

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №14 имени первого лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназия № 14 МО Ейский район
от _____ 2023 года протокол № 1
Председатель _____ А.П. Кравцова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку** _____

Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4 классы)**

Количество часов **675 ч.**

Составитель учитель начальных классов Гонцова Елена Марковна

Программа разработана на основе:

1. ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009г. (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года), приведен в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
2. Авторской рабочей программы предметной линии системы «Перспектива». Л.Ф Климанова, Т.В Бабушкина. - М.: Просвещение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков

буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете

«Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

В ходе реализации программы «Русский язык» на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

1. Гражданского воспитания:

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;

- третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

Класс 1					
Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте (115 часов)					
Фонетика	10	Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Ударение.	1	<p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (<i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.). <u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»). <u>Сотносить</u> слова с соответствующими слогаударными схемами. <u>Подбирать</u> слова к заданной слогаударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p>	1, 2, 3, 4, 5
		Деление слов на слоги. Письмо и деление на слоги слов с изученными буквами: м, л, н, т.	1		
		Ударение. Определение места ударения в слове. Письмо и деление на слоги слов с изученными буквами: с, т, к.	1		
		Письмо и деление на слоги слов с изученными буквами.	1		
		Письмо и деление на слоги слов с изученными буквами.	1		
		Письмо и деление на слоги слов с ь знаком	1		
		Письмо и деление на слоги слов с разделительными ь и ь знаками.	1		
		Различение согласных твёрдых и мягких, Алфавит. Буквы е, ё, ю, я, и – показатели мягкости на письме.	1		
		Различение согласных твёрдых и мягких, Повторение. Буквы е, ё, ю, и, я — показатели мягкости на письме.	1		
		Деление слов на слоги. Упражнение в записи слов и делении на слоги.	1		
					6, 7, 8

Графика	29	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Направление. Обведение предметов по стрелкам и линиям.	1	<p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями жи - ши, ча — ща, чу—щу.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p><u>Анализировать</u> графическую форму изучаемых букв.</p> <p><u>Писать</u> слова с разделительными ь и ъ знаками. <u>Писать</u> соединения букв, слова, предложения.</p> <p><u>Выполнять</u> задания по образцу, контролировать выполнение задания.</p>	6, 7, 8
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Обведение и соединение предметов по линиям.	1		
		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i> Обведение предметных картинок по линиям.	1		
		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i> Обведение и рисование фигур по аналогии.	1		
		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i> Обведение фигур по плавным линиям.	1		
		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i> Обведение овалов. Письмо элементов печатных букв а, б.	1		
		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i> Штриховка. Письмо элементов печатных букв в, г, д.	1		
		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i> Обведение непрерываемых линий. Письмо элементов печатных букв е, ж, з.	1		
		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i> Штриховка, безотрывные линии. Письмо элементов печатных букв и, к.	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Безотрывное обведение линий. Письмо элементов печатных букв л, м.	1		
	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Преобразование овалов. Письмо элементов печатных букв	1			
				1, 3, 4	
				2, 3, 4, 6, 7, 8	

		<i>н, о.</i>			
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Обведение по пунктиру. Письмо элементов печатных букв <i>п, р.</i>	1		
		Обведение по замкнутым линиям. Письмо элементов печатных букв <i>с, т, у.</i>	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Виды штриховки. Письмо элементов печатных букв <i>ф, х, ц.</i>	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Обведение по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв <i>ч, ш..</i>	1		1, 2, 4, 6, 7, 8
		Горизонтальное штрихование. Письмо элементов печатных букв <i>щ, ы.</i>	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Обведение прямых пунктирных линий. Письмо элементов печатных букв <i>э, ю.</i>	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Обведение по контуру. Письмо элементов печатной буквы <i>я.</i>	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо элементов письменных букв (петли).	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо и сравнение элементов письменных букв.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Повторение изученных букв: <i>а, о, у, и, э, ы.</i> Буквенная мозаика	1		
		<i>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</i> Письмо	1		

		заглавной и строчной букв Ё ё.			
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо слов с буквой я.	1		2, 3, 5, 8
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо слов с буквами е, ё, я.	1		
		Письмо буквы ь.	1		
		Письмо разделительного ь.	1		
		Письмо разделительного ь.	1		
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Упражнение в написании слов с буквами ю, э в начале слова.	1		
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Упражнение в написании слов с буквами е, ё в начале слова.	1		
Чтение и письмо	47	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Подготовка руки к письму. Ориентировка в тетради (рабочая строка).	1	<p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Различать</u> _____ буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><u>Моделировать</u> (буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.)- <u>Выкладывать</u> слова из разрезанной азбуки.</p> <p><u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.</p>	1, 2, 3, 6, 7, 8
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Письмо линий. Ориентировка в тетради (центр листа, слева, справа).	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Сравнение линий. Ориентировка в тетради (образец).	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради . Узкая строка. Письмо элементов письменных букв.	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Широкая строка. Письмо элементов	1		

	письменных букв.			<p><u>Сравнивать</u>: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p><u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><u>Сравнивать</u>: соотносить прочитанное слово (предложение) соответствующую картинку.</p> <p><u>Наблюдать</u>: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. <u>Подбирать</u> пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p><u>Завершать</u> незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><u>Анализировать</u> текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p><u>Сравнивать</u> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.</p>	2, 3, 4, 5, 8
	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i> Пунктирная линия. Письмо элементов письменных букв.	1			
	<i>Усвоение гигиенических требований при письме</i> Орудия письма. Наклонная линия при письме.	1			
	<i>Усвоение гигиенических требований при письме</i> Алфавит. Формы строчных и заглавных букв.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Аа.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Оо.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Уу.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Ии.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо строчной буквы ы.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Ээ.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Сс. Пробел между словами.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Нн.	1			
	<i>Овладение начертанием письменных</i>	1			

1, 6, 7, 8

		заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Лл.			
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Тт. Знак переноса.	1		2, 3, 4, 5, 8
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Кк.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Рр.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Вв.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Пп.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Гг.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами г, к.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Ее.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами е, ё.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Бб.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами б, п.	1		
		Овладение начертанием письменных	1		

		заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Буква Зз.			
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами з, с.	1		3, 4, 5, 8
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Дд.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами д, т.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Жж.	1		
		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
		Буквенная мозаика. Письмо слов с буквами ж, ш.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Яя.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Хх.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Йй.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Юю.	1		
		Письмо букв, буквосочетаний. Письмо слов с буквой ю. Буквенная мозаика.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Шш.	1		
		Овладение начертанием письменных	1		

		заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Чч.			
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Щщ.	1		
		Письмо букв, буквосочетаний Сочетания ча-ща, чу-щу.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Цц.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Фф.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами в, ф.	1		
Слово и предложение	8	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	<p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p> <p><u>Моделировать</u> предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
		Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений.	1		
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
		Упражнения в написании слов и предложений.	1		
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
		<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i> Упражнение в составлении и записи предложений.	1		
		<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i> Выборочное письмо предложений.	1		

Орфография и пунктуация	11	<i>Обозначение гласных после шипящих. Сочетания жи-ши.</i>	1	<p><u>Анализировать</u> текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <u>Объяснять</u> правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p><u>Подбирать слова</u>, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Оформлять</u> _____ начало и конец предложения.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>	1, 2, 3, 5, 4, 6, 7, 8
		<i>Обозначение гласных после шипящих. Сочетания ча-ща, чу-щу.</i>	1		
		Письмо слов с изученными буквами. Выборочное письмо.	1		
		<i>Раздельное написание слов .Упражнение в написании слов с предлогами.</i>	1		
		<i>Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь знаками.</i>	1		
		Упражнение в написании слов-предметов. Имена собственные.	1		
		Упражнение в написании слов - действий предметов.	1		
		<i>Обозначение гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>	1		
		Знаки препинания в конце предложения.	1		
		Упражнение в записи ответов на вопросы.	1		
Упражнение в написании предложений с именами собственными.	1				
Развитие речи	10	<i>Культура речевого общения. Упражнение в написании слов с буквами г, п, т, р.</i>	1	<p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, с связанную с общением.</p> <p>Оформлять предложения на письме. Записывать предложение, графически правильно оформляя его</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		<i>Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Упражнение в написании слов с буквами у, з, д. Абзац.</i>	1		
		<i>Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнение в написании слов с буквами в, б.</i>	1		
		<i>Составление небольших рассказов по</i>	1		

		<i>серии сюжетных картинок. Упражнение в написании слов с буквами о, с.</i>		начало и конец. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов.	
		<i>Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнение в написании слов сочетаниями чк-чн .</i>	1	Выделять предложение из потока речи. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	
		<i>Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнение в написании текстов.</i>	1	Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении.	
		<i>Выделение в тексте предложений. Упражнение в написании текстов.</i>	1	Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов.	
		<i>Выделение в тексте предложений. Выборочное письмо предложений.</i>	1	Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i>	
		<i>Выделение в тексте предложений. Упражнение в написании текстов.</i>	1	Определять в тексте количество предложений и записывать их.	
		<i>Создание собственных текстов. Упражнение в написании текстов. Записка маме.</i>	1	Определять последовательность предложений в деформированном тексте.	
		<i>Упражнение в написании текстов. Письмо.</i>	1	Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение задания.	
Систематический курс - 50 часов					
Фонетика и орфоэпия	17	Звуки речи. Слово и его звуковая и буквенная форма.	1	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1, 2, 3
		Звуковая и буквенная форма слова.	1	Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.	
		Смыслоразличительная роль звуков в словах.	1	Определять звук по его характеристике.	
		<i>Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Составление рассказа по вопросам.</i>	1	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.	
		<i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	1		

		Согласные звуки. Обозначение их буквами.		<p><u>Характеризовать</u> (устно) звук.</p> <p><u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. <u>Оценивать</u> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p><u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).</p> <p>Различать звуки и буквы. Проводить слого – звуковой анализ слов.</p> <p>Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке. Соблюдать правила работы в группе.</p>	4, 5, 6, 7, 8
		<i>Различение гласных и согласных звуков.</i> Роль гласных и согласных звуков в речи.	1		
		<i>Деление слов на слоги.</i> Слоги.	1		
		Деление слова на слоги.	1		
		Ударение в русском языке.	1		
		Роль ударения в узнавании слова.	1		
		Ударные и безударные гласные.	1		
		<i>Различение мягких и твердых согласных.</i> Правила обозначения мягкости согласных на письме (закрепление).	1		
		Шипящие согласные звуки в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
		Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
		Упражнение в написании разделительного ь .	1		
		<i>Различение звонких и глухих согласных.</i> Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	1		
		<i>Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</i> Парные звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание	1		
Графика	7	Алфавит как основа письменности. <i>Знание алфавита.</i>	1	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.</p> <p>Анализировать примеры звукописи.</p> <p>Проводить звуко – буквенный анализ слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.</p> <p>Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели</p>	4, 5, 6, 7, 8
		<i>Использование небуквенных графических средств на письме.</i> Перенос слов.	1		
		Упражнение в переносе слов. Диктант.	1		
		Ь – показатель мягкости согласных на письме. <i>Составление рассказа по опорным словам.</i>	1		
		Гласные буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели	1		

		мягкости согласных на письме.		ю, я.	
		Употребление разделительного ь.	1	Записывать слова в алфавитном порядке Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч</i>)	
		Употребление разделительного ъ. <i>Составление объявления.</i>	1		
Лексика	7	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Роль слова и предложения в общении.</i>	1	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков, названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познать мир, облик человека, качества и черты характера.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Слова с несколькими значениями.	1		
		Многозначность слов. <i>Диктант.</i>	1		
		Слова близкие по значению. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов.</i>	1		
		Слова противоположные по значению. <i>Наблюдение за использованием в речи антонимов.</i>	1		
		Группы слов, объединённых одним значением.	1		
		Упражнение в делении слов на группы по их значению.	1		
Морфология	3	<i>Части речи.</i> Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	1	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения. Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		<i>Части речи.</i> Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
		<i>Части речи.</i> Вопросы к словам разных групп.	1		

				тематических групп.	
Синтаксис	3	Общее представление о предложении. <i>Различие предложений по цели высказывания и интонации. Смысловая и интонационная законченность предложений.</i>	1	Отличать слова от предложения. Составлять и записывать предложение на определённую тему. Оформлять предложения на письме. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	Знаки препинания в конце предложения. <i>Диктант.</i>	1			
Орфография и пунктуация	5	Различие имён собственных и нарицательных. <i>Формирование орфографической зоркости.</i>	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i> ») Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.	1, 2, 5, 6
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правописание имён собственных.	1			
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Способы проверки безударных гласных.	1			
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правила обозначения мягкости согласных на письме.	1			
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
Развитие речи	8	<i>Овладение нормами речевого этикета.</i> В мире общения. Речевой этикет.	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Различать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	В мире общения. Устная и письменная речь.	1			
	Родной язык – главное средство общения.	1			
	Вопросы к словам разных групп. <i>Редактирование текста</i>	1			
	Предложение и текст.	1			

		<i>Составление рассказа по наблюдениям.</i>		практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям. Выражать своё отношение к изучению русского языка.	
		<i>Знакомство с жанром письма. Письмо как средство общения.</i>	1		
		Текст как речевое произведение. Автор текста.	1		
		Роль слова в общении. Диалог. <i>Составление диалога. Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	1		
Итого	165ч.				
2 класс					
Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1	Осознавать язык как основное средство общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);	4, 5, 6, 7, 8
Фонетика и графика	29	Роль ударения в слове. Орфоэпический словарь. <i>Произношение звуков в соответствии с нормами русского языка.</i>	1	<u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять</u> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.	4, 5, 6, 7, 8
		Произношение слов с верным ударением как признак грамотной речи.	1	<u>Определять</u> звук по его характеристике.	
		<i>Ударение.</i> Ударение в односложных словах и словах с буквой ё.	1	<u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. <u>Характеризовать</u> (устно) звук. <u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. <u>Оценивать</u> правильность предложенной характеристики звука,	

				находить допущенные в ней ошибки. <u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).	
		<i>Различение звуков и букв.</i> Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	<p><u>Понимать</u> значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p><u>Принимать</u> и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p><u>Определять</u> и сохранять цель учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; – обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; – ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p><u>Ориентироваться</u> в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при составлении рассказа по картинкам и вопросам; – формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; – поиске ответов на проблемные вопросы. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Алфавит. Роль гласных и согласных звуков в речи.	1		
		Алфавит. <i>Использование алфавита в справочниках, словарях, каталогах.</i>	1		
		<i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</i> Согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1		
		Алфавит. Ударные и безударные гласные.	1		
		<i>Различение звуков и букв. Р/р</i> Изложение по вопросам.	1		
		Расхождение произношения и написания.	1		
		<i>Различение звуков и букв.</i> Сравнение звуков [и], [й].	1		
		Перенос слов с буквой й.	1		
		Слова с буквой э.	1		
		<i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</i> Парные и непарные согласные звуки по мягкости-твёрдости.	1		
		<i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</i> Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1		
		Использование на письме Ъ – показатель мягкости согласных звуков на письме.	1		
		<i>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</i> Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв: <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1		
		<i>Установление соотношения звуков и букв</i>	1		

		в словах с йотированными гласными. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.		<p><u>Сопоставлять</u> случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я.</p> <p><u>Сравнивать</u> звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p><u>Вести</u> диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><u>Включаться</u> в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.</p>	
		<i>Диктант №2</i> по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1		
		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Работа над ошибками.	1		
		Обозначение безударных гласных звуков на письме.	1		
		Алгоритм проверки безударных гласных в слове	1		
		Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове.	1		
		Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными.	1		
		Упражнение в проверке безударных гласных в слове.	1		
		Р/р Изложение по плану.	1		
		Упражнение в подборе родственных слов для проверки безударных гласных.	1		
		<i>Диктант №3</i> по теме «Ударение. Безударные гласные в слове».	1		
		Безударные гласные звуки (закрепление). Работа над ошибками.	1		
Лексика	20	Различие в слове двух сторон: звучание и значение.	1	<p>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность через познавательный интерес к русскому языку.</p> <p>Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Обобщающее значение слова.	1		
		<i>Определение значения слова с помощью толкового словаря. Этимология слова (происхождение его значения).</i>	1		
		<i>Наблюдение за использованием синонимов. Р/р Работа с деформированным текстом.</i>	1		
		Значение и употребление в речи. Имена собственные и нарицательные.	1		

	Упражнение в написании имён собственных.	1	<p>различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при различении звучания и значения; – составлении двусторонней модели слов; – пользовании лингвистическими словарями; – распознавании имен собственных и нарицательных; – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; – различении синонимов и антонимов; – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; – понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью:</p>
	<i>Диктант №4</i> по теме «Орфограммы с согласными звуками».	1	
	Многозначные слова.	1	
	Работа с толковым словарём.	1	
	Слова, похожие по звучанию, но разные по значению.	1	
	Слова, близкие по значению. (синонимы)	1	
	Работа со словарём синонимов.	1	
	Синонимы, их роль в речи.	1	
	Слова противоположные по значению.	1	
	Роль антонимов в речи. <i>Словарный диктант №5.</i>	1	
	Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1	
	Тематические группы слов.	1	
	Распределение слов по тематическим группам.	1	
	<i>Проверочная работа по теме «Слово и его значение»</i>	1	

			<ul style="list-style-type: none">– при различении в слове звучания и значения;– составлении двусторонней модели слов;– пользовании лингвистическими словарями;– распознавании имен собственных и нарицательных;– объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;– различении синонимов и антонимов;– объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;– понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p>Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p> <p>Сопоставлять слова по звукобуквенному составу и по значению.</p> <p>Классифицировать слова по различным критериям.</p> <p>Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.</p> <p>Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий,</p>	
--	--	--	---	--

				формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)	
Состав слова (морфемика)	15	Наблюдение за строением слова. <i>Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова.</i>	1	<p>Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p>Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>Определять цель учебной деятельности.</p> <p>Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.</p> <p>Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.</p> <p>Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	3, 5, 7, 8
		Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке.	1		
		Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. выделение корня в однокоренных словах.	1		
		Единообразное написание корня в родственных словах.	1		
		<i>Различение однокоренных слов и синонимов. Р/р Текст с творческим заданием.</i>	1		
		Безударные гласные и парные согласные в корне слова.	1		
		Правописание орфограмм в корне слова.	1		
		<i>Представление о значении приставок. Приставка, её роль в слове.</i>	1		
		Правописание разделительного ъ.	1		
		Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1		
		<i>Представление о значении суффиксов. Роль суффикса в слове.</i>	1		
		Значение некоторых суффиксов.	1		
		Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. <i>Разбор слова по составу.</i>	1		
		Проверочная работа по теме «Части слова»	1		

		Обобщение по теме «Части слова». <i>P/o</i> , допущенными в контрольной работе.	1	<p>заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при определении корня, приставки, суффикса и окончания; – составлении наглядно-образных моделей состава слова; – назывании частей слова; – нахождении корня слова; – подборе однокоренных слов; – применении нужного алгоритма для проверки корня; – доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; – выделении в слове приставки, суффикса; – образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; – различении предлогов и приставок; – правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p>Различать корни с омонимичным значением.</p> <p>Доказывать родство однокоренных слов.</p> <p>Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.</p> <p>Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p>	
--	--	--	---	---	--

				Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)	
Морфология	32	Части речи (общее понятие).	1		
		Распределение слов в группы по вопросам и признакам.	1	Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.	1, 3, 4, 6, 8
		Грамматические признаки частей речи. <i>Словарный диктант №6.</i>	1	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	2, 4, 5, 8
		Предметы растительного мира – неодушевлённые имена существительные.	1	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	
		Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Определять цель учебной деятельности.	
		Различие существительных собственных и нарицательных.	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.	
		Значение и употребление в речи имен существительных. Р/р Сочинение по картине.	1	Иметь потребность в творческом самовыражении:	
		Изменение имён существительных по числам.	1	– при определении частей речи	
		Употребление имён существительных во множественном числе.	1	– выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	
		Глагол как часть речи.	1	– применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой.	
		Изменение глаголов по числам.	1	Классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе	
		Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1		
		Роль глаголов в речи.	1		
		<i>Диктант №5 по теме «Имя существительное. Глагол».</i>	1		
		Глагол (закрепление). Работа над ошибками.	1		
		Имя прилагательное как часть речи.	1		
		Изменение имён прилагательных по числам.	1		
		Образование имён прилагательных от	1		

		имён существительных.		различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Активно использовать диалоги монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		Р/р Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1		
		Роль имён прилагательных в речи.	1		
		Употребление имён прилагательных в речи.	1		
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
		Установление связи между именами прилагательным и существительным.	1		
		Части речи (обобщение). <i>Словарный диктант №7.</i>	1		
		Предлог, его роль в речи.	1		
		Правописание предлогов со словами.	1		
		Различие в написании приставок и предлогов.	1		
		Упражнение в написании предлогов.	1		
		Предлог (обобщение).	1		
		<i>Проверочная работа по теме «Части речи».</i>	1		
		Обобщение по теме «Части речи». <i>Р/о, допущенными в контрольной работе.</i>	1		
Синтаксис	15	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1	Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Определять цель учебной деятельности: – при нахождении главных членов предложения;	2, 3, 4, 7, 8
		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
		Р/р Изложение по опорным словам.	1		
		Связь слов в предложении.	1		
		Текст. Типы текстов.	1		
		Текст. <i>Контрольное списывание.</i>	1		
		Упражнение в составлении текста.	1		
		Записка как вид текста, её особенности.	1		

		Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1	<ul style="list-style-type: none"> – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; – составлении предложений, разных по цели высказывания; – определении типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; 	
		Приглашение как вид текста, его особенности. <i>Словарный диктант №8.</i>	1		
		Диалог как вид текста, его особенности.	1		
		Текст (обобщение).	1		
		Проверочная работа по теме «Предложение и текст».	1		
		Обобщение по теме «Предложение и текст». <i>Р/о</i> , допущенными в контрольной работе.	1	<ul style="list-style-type: none"> – составлении текста с изученными орфограммами; – написании под диктовку предложений и текста с изученными орфограммами; – делении сплошного текста на предложения; – озаглаивании текста; – написании записки, письма, приглашения. <p>Ориентироваться в учебнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при определении главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; – составлении предложений, разных по цели высказывания; – нахождении главных членов предложения; – составлении текста с изученными орфограммами; – написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; – делении сплошного текста на 	

				предложения; – озаглаивании текста; – написании записки, письма, приглашения. Сравнивать записанный текст с образцом, предложения по цели высказывания и по интонации. Различать понятия «члены предложения» и «части речи», текст и предложения, тексты по типу и жанру. Характеризовать языковые единицы.	
Орфография и пунктуация	35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Формирование орфографической зоркости.</i>	1	<u>Определять</u> наличие изученных орфограмм в словах. <u>Объяснять</u> написания слов. <u>Соотносить</u> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.	1, 2, 3, 4, 5, 5, 7, 8
		Образование слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<u>Обосновывать</u> написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i> »).	
		<i>Формирование орфографической зоркости. Р/р</i> Составление текста по вопросам.	1	<u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.	
		Образование форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<u>Контролировать</u> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.	
		Буквосочетания чк, чн, щн, рщ. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	<u>Моделировать</u> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	
		Образование слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, рщ.	1	<u>Группировать</u> слова по месту орфограммы.	
		Шипящие согласные звуки (закрепление).	1	<u>Группировать</u> слова по типу орфограммы.	
		Слогообразующая роль гласных звуков.	1		
		Определение количества слогов в слове.	1		
		Правила переноса слов.	1		
		Распределение слов с непроверяемым написанием по тематическим группам.	1		
		Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	1		

		<i>Словарный диктант № 3.</i>		<u>Доказывать</u> написание слов, используя орфографический словарь учебника.
		Парные и непарные согласные звуки (закрепление).	1	
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Удвоенные согласные как орфограмма.	1	<u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки.
		Перенос слов с удвоенными согласными.	1	<u>Анализировать</u> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.
		Работа с орфографическим словарём.	1	<u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	<u>Обосновывать</u> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.
		Орфограммы с согласными буквами. Контрольное списывание.	1	<u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
		Употребление разделительного ь на письме.	1	<u>Создавать</u> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.
		Различие разделительного ь и ь – показателя мягкости.	1	<u>Объяснять</u> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Алгоритм написания слов с разделительным ь. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1	<u>Оценивать</u> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками
		Упражнение в написании слов с разделительным ь.	1	
		Наблюдение за употреблением разделительного ь.	1	
		Упражнение в написании слов с разделительным ь.	1	
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Упражнение в написании слов с разделительными ь и ь знаками.	1	
		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
		Обобщение по теме «Звуки и буквы». Р/о, допущенными в проверочной работе.	1	

		Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		
		Способы проверки парных согласных звуков в конце слова.	1		
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Алгоритм проверки парных согласных звуков.	1		
		Непарные согласные звуки.	1		
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Способы проверки парных согласных звуков в середине слова.	1		
		Упражнение в проверке слов с парными согласными звуками.	1		
		Подбор родственных слов для проверки парных согласных звуков.	1		
Развитие речи	20	<i>Осознание ситуации общения.</i> Язык – самое удобное и основное средство общения.	1	<p>Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык» и личностный смысл учения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Определять цель учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; – различении устных и письменных форм речи; – ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; – совершенствовании процесса 	4, 5, 7, 8
		Различие устных и письменных форм речи.	1		
		Требование к устной и письменной речи. Устные рассказы.	1		
		Культура устной и письменной речи.	1		
		Различия функции слова и предложения. <i>Входное списывание.</i>	1		
		Типы предложений по цели высказывания.	1		
		Типы предложений по интонации.	1		
		Основные свойства текста.	1		
		Озаглавливание текста.	1		
		Типы текстов. Текст-повествование.	1		
		Типы текстов. Текст-описание.	1		
		Типы текстов. Текст-рассуждение.	1		
		Р/р Составление текста-описания по картинке	1		
		<i>Диктант №1</i> по теме «Слово,	1		

		предложение, текст».		восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера; представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; – различении функции слова и предложения; – определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; – выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливание текста; – определении типов текстов: текст повествование, текст-писание, текст-рассуждение; – ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей: – при извлечении нужной информации из прочитанных текстов; – использовании знаково-символических средств (простейшие модели слов и предложений); – построении речевого высказывания в устной и письменной форме; – выделении в речи слова и предложения как средства общения; – использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника.	
		Текст в речевом общении. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
		Основные языковые единицы, их особенности.	1		
		Общее представление о языке как знаковой системе.	1		
		Простейшие наглядно-образные модели слов.	1		
		Простейшие наглядно-образные модели предложений.	1		
		Родной язык – главный помощник в общении. <i>Словарный диктант №1.</i>	1		
Повторение	3	Повторение по теме «Части слова». <i>Разбор слова по составу.</i>	1		
		Повторение по теме «Части речи». <i>Деление частей речи</i>	1	3, 4, 8	
		Повторение по теме «Предложение и текст». <i>Смысловое единство предложений в тексте.</i>	1	1, 2, 5, 6, 7,	

				<p>Уметь включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при ориентировании в разнообразии способов решения задач; – анализе, сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый – ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; – сравнении текстов, предложений; – классификации слов по грамматическим и тематическим группам; – установлении причинно-следственных связей; – построении логической цепочки рассуждения. <p>Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выразить свое мнение в процессе выполнения различных заданий.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
Итого	170ч.				
3 класс					
Фонетика,	4		1	Различать звуки: гласные и согласные,	5, 6, 7, 8

орфоэпия		<i>Звуки речи. Звуки и буквы.</i>		твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять</u> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.	
		Алгоритм <i>фонетического разбора</i> слова.	1		
		Слог, ударение. <i>Словарный диктант №1.</i>	1	<u>Определять</u> звук по его характеристике.	
		Деление слов на слоги. Открытый и закрытый слоги.	1	<u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. <u>Характеризовать</u> (устно) звук. <u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. <u>Оценивать</u> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. <u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).	
Общие сведения о языке	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1		1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
Лексика	14	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его значение (прямое и переносное).</i>	1	<u>Находить</u> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
		<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Слово, жесты и звуки.</i>	1	<u>Определять</u> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики.	
		<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его обозначение на письме.</i>	1	<u>Объяснять</u> , какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.	
		Мотивированные названия слов.	1	<u>Подбирать</u> антонимы к заданным словам.	
		Синонимы. <i>Словарный диктант №2.</i>	1		
		Фразеологизмы.	1		
		Антонимы.	1		
		Омонимы.	1		
		<i>Сочинение-повествование.</i>	1		
		Многозначные слова.	1		
		Слова с обобщающим значением.	1		

		Местоимения как заместители имён собственных и нарицательных.	1		
		Словари (толковые, орфографические, синонимов и антонимов)	1		
		Имена прилагательные синонимы и антонимы. <i>Контрольное списывание</i>	1		
Состав слова	18	Основа и окончание. Корень слова. <i>Разбор слов по составу.</i>	1	<p><u>Анализировать</u> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p><u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p><u>Анализировать</u> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слова — давать развернутое его толкование.</p> <p>Определяя состав слова, <u>приводить доказательства</u> (в упражнениях и</p>	2, 3, 4, 5, 7, 8
		Чередование согласных в корне слова.	1		
		Безударные гласные в корне слова.	1		
		Обобщение и систематизация изученных правил орфографии.	1		
		Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i>	1		
		Приставка. Отличие приставки от предлога.	1		
		Разделительный ь знак в словах с приставками.	1		
		Правописание приставок. <i>Словарный диктант №3.</i>	1		
		Правописание гласных в приставках.	1		
		Суффикс как значимая часть слова.	1		
		Образование слов при помощи суффикса.	1		
		Окончание. <i>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</i>	1		
		Роль окончания в предложении.	1		
		Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1		
		Как образуются слова. <i>Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</i>	1		
		Сложные слова. <i>Разбор слов по составу.</i>	1		
		Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»	1		
		Состав слова (закрепление).	1		

				играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).	
Морфология	46	Части речи. Принципы выделения частей речи.	1	<p>Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи</p> <p>Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.</p> <p>Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.</p> <p>Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.</p> <p>Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род,</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	1		
		Классификация частей речи (обобщение).	1		
		Упражнение в определении частей речи.	1		
		Имя существительное как часть речи. <i>Контрольное списывание.</i>	1		
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (повторение).	1		
		Собственные и нарицательные имена существительные (повторение)	1		
		<i>Изменение имен существительных по числам.</i> Число имён существительных.	1		
		Изменение имён существительных по числам.	1		
		Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	1		
		<i>Различение имен существительных по родам.</i> Род имён существительных. <i>Словарный диктант №4.</i>	1		
		Род имён существительных и связь слов в предложении.	1		
		Род имён существительных. Говорим правильно.	1		
		Определение рода имён существительных во множественном числе.	1		

	Порядок анализа имени существительного как части речи.	1	<p>число, падеж.</p> <p>Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.</p> <p>Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.</p> <p>Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов (время и число).</p> <p>Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.</p> <p>Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.</p> <p>Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Определять связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах.</p> <p>Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них.</p> <p>Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи</p> <p>Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p>
	Имя существительное как часть речи (алгоритм разбора). <i>Морфологический разбор имени существительного.</i>	1	
	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»	1	
	Изменение имён существительных по падежам (закрепление).	1	
	Местоимение. <i>Общее представление.</i>	1	
	Личные местоимения (общее представление).	1	
	Роль местоимений в речи.	1	
	Глагол как часть речи (повторение).	1	
	Изменение глаголов по числам (повторение)	1	
	Роль глаголов в предложении.	1	
	Изменение глаголов по временам.	1	
	Алгоритм определения времени глагола.	1	
	Глаголы настоящего времени.	1	
	Глаголы прошедшего времени.	1	
	Суффикс –л- у глаголов прошедшего времени.	1	
	Глаголы будущего времени.	1	
	Будущее простое и будущее сложное время.	1	
	Упражнение в определении времени глаголов.	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Упражнение в определении числа глаголов.	1	
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
	Алгоритм разбора глагола как части речи. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1	
	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1	
	Проверочная работа № 5 по теме	1	

		«Глагол».			
		Глагол (закрепление). <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
		Имя прилагательное.	1		
		Роль имён прилагательных в речи.	1		
		Связь имени прилагательного с существительным. <i>Словарный диктант №7.</i>	1		
		Изменение имён прилагательных по родам.	1		
		Изменение имён прилагательных по числам.	1		
		Алгоритм определения рода, числа и падежа прилагательного.	1		
		Разбор имени прилагательного как части речи. <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1		
		Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1		
		Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»	1		
		Имя прилагательное (закрепление). <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
Синтаксис	13	Различение и сравнение предложения и словосочетания.	1	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
		Различение предложения и словосочетания.	1		
		Предложение. Типы предложений.	1		
		Главные члены предложений.	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения	1		
		<i>Различение главных и второстепенных членов в предложении.</i>	1		
		Предложения с однородными членами.	1		

		Запятая в предложениях с однородными членами.	1		
		Проверочная работа №2 по теме «Язык – главный помощник в общении»	1		
		Повторение по теме «Текст». <i>Словарный диктант №8.</i>	1		
		Повторение по теме «Текст и предложение».	1		
Орфография, пунктуация	48	<i>Формирование орфографической зоркости. Девять правил орфографии. Прописная буква в предложении.</i>	1	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (<i>б</i>). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый	2, 3, 4, 5, 8
		Прописная буква в именах собственных.	1		
		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
		Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
		<i>Р/р Редактирование текста.</i>	1		
		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки.	1		
		Удвоенные согласные.	1		
		Буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, рщ, чт	1		
		Правила переноса слов.	1		
		Контрольный диктант №2 по теме «Девять правил орфографии».	1		
		<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	1		
		<i>Сочинение по картине И.Шишкина «Зимой в лесу».</i>	1		
		<i>Выборочное изложение.</i>	1		
		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
		Роль <i>ь</i> знака после шипящих на конце имён существительных.	1		
		Упражнение в написании <i>ь</i> знака на конце имён существительных после	1		
					3, 4, 5, 7, 8

		шипящих.		<p>знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении.</p> <p>Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.</p> <p>Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.</p> <p>Образовывать слова по указанным схемам</p> <p>Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.</p>
		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	1	
		Изменение имён существительных по падежам.	1	
		Алгоритм определения падежа.	1	
		Именительный падеж имён существительных.	1	
		Родительный падеж имён существительных. <i>Безударные падежные окончания имен существительных.</i>	1	
		Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
		Дательный падеж имён существительных. <i>Безударные падежные окончания имен существительных.</i>	1	
		Винительный падеж имён существительных. <i>Безударные падежные окончания имен существительных.</i>	1	
		Работа с деформированным текстом.	1	
		Творительный падеж имён существительных.	1	
		Именительный и винительный падежи.	1	
		Предложный падеж имён существительных. <i>Безударные падежные окончания имен существительных.</i>	1	
		Творительный и предложный падежи имён существительных.	1	
		Обобщение знаний о падежах. <i>Словарный диктант №5.</i>	1	
		<i>Свободный диктант</i>	1	
		Суффикс –л- у глаголов прошедшего времени.	1	
		Неопределённая форма глагола. <i>Словарный диктант №6.</i>	1	

		Правописание мягкого знака после ч у глаголов в неопределённой форме.	1		
		Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
		<i>Сочинение-рассуждение</i>	1		
		Окончания глаголов в прошедшем времени.	1		
		Упражнение в написании окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
		Правописание частицы не с глаголами.	1		
		Упражнение в написании не с глаголами.	1		
		Проверочная работа №7 по теме «Глагол».	1		
		Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1		
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
		Контрольное изложение.	1		
		Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1		
		Правописание окончаний прилагательных мужского рода.	1		
		Итоговый контрольный диктант №5.	1		
Развитие речи	16	<i>Осознание ситуации общения.</i> Мир общения. Повторение.	1	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Мир общения. Письмо. <i>Знакомство с жанром письма.</i>	1		
		<i>Практическое овладение диалоговой формой речи.</i> Собеседники. Диалог.	1		
		Стиль общения собеседников.	1		
		<i>Овладение основными умениями ведения разговора.</i> Культура устной речи.	1		
		Культура письменной речи.	1		
		Культура речи. <i>Входной диктант.</i>	1		
		Общее представление о тексте и его особенностях. Признаки текста.	1		

	Типы текстов.	1	паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме.
	Последовательность частей текста.	1	
	План текста.	1	
	<i>Изложение по плану.</i>	1	
	Художественные и научные тексты.	1	
	Определение типов текста.	1	
	Проверочная работа №1 по теме «Мир общения. Текст»	1	
	Текст. Виды текстов (закрепление).	1	<p>Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения</p> <p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p> <p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте.</p> <p>Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать</p>

				<p>изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p>	
Повторение	10	Повторение по теме «Части речи».	1	<p>Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи <u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. <u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Повторение по теме «Части речи».	1		
		Повторение по теме «Состав слова».	1		
		Повторение по теме «Состав слова».	1		
		<i>Сочинение-описание.</i>	1		
		Повторение по теме «Девять правил орфографии».	1		
		Повторение по теме «Девять правил орфографии».	1		
		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
		Повторение по теме «Слово».	1		
		КВН «Знатоки русского языка».	1		

Итого	170ч.				
4 класс					
Фонетика и графика	5	<i>Звуки речи</i> и буквы русского языка (повторение).	1	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); Делать звуко-буквенный анализ слов; Находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;	1, 2, 3, 4, 5, 8
		Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1		
		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1		
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
		Безударные окончания имён прилагательных.	1		
Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения.	1		
Лексика	5	<i>Понимание слова как единства звучания и значения.</i> Обобщение знаний о значении слова.	1	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания(значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	1, 3, 4, 5, 8
		Различные виды лингвистических словарей.	1		
		<i>Наблюдение за использованием синонимов и антонимов.</i> Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
		<i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i>	1		
		<i>Представление о многозначных словах.</i> _ <u>Тест по лексикологии.</u>	1		

Состав слова (морфемика)	18	Состав слова. <i>Словарный диктант №3.</i>	1	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).	4, 5, 6, 7
		Образование слов при помощи приставок.	1		
		Образование слов при помощи суффиксов.	1		
		Правописание суффиксов –ек-, -ик-.	1		
		<i>Овладение понятием однокоренные слова. Однокоренные слова.</i>	1		
		Обобщение знаний о составе слова. <i>Списывание .</i>	1		
		Сложные слова.	1		
		Образование и правописание сложных слов.	1		
		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1		
		Обобщение знаний о составе слова.	1		
		Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».	1		
		Несклоняемые имена существительные.	1		
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
Суффиксы глаголов в неопределённой форме.	1				
Безударные суффиксы глаголов в неопределённой форме.	1				
Повторение по теме «Состав слова».	1				
Морфология	50	Критерии выделения частей речи. <i>Словарный диктант №4.</i>	1	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Грамматические значения частей речи.	1		
		Роль частей речи в предложении.	1		

		Распределение слов по частям речи.	1	<p>лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.</p> <p>Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Определять падеж несклоняемых имён существительных.</p> <p>Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.</p> <p>Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p> <p>Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.</p> <p>Анализировать имя существительное</p>
		Повторяем, что знаем об имени существительном. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1	
		<i>Изменение имен существительных по падежам.</i> Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	
		<i>Изменение имен существительных по падежам.</i> Роль падежей имён существительных.	1	
		<i>Определение принадлежности имени существительного к 1, 2, 3 склонению.</i> Три склонения имён существительных.	1	
		Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
		Два способа написания безударных окончаний имён существительных.	1	
		Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
		Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	
		Морфологический разбор имени существительного.	1	
		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	1	
		<i>Имя прилагательное.</i> Повторяем, что знаем об имени прилагательном.	1	
		<i>Изменение имен прилагательных.</i> Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	
		Упражнение в склонении имён прилагательных.	1	
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	
		Морфологический разбор имени	1	

		прилагательного.		<p>как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах. Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы</p>
		<i>Проверочная работа №5</i> по теме «Имя прилагательное»	1	
		<i>Общее представление о местоимении. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.</i>	1	
		Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица.	1	
		Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
		Морфологический разбор местоимения.	1	
		Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное. Местоимение».	1	
		Глагол. Роль глаголов в языке. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1	
		<i>Глагол. Повторяем, что знаем о глаголе.</i>	1	
		Прошедшее время глаголов.	1	
		Неопределённая форма глагола. <i>Словарный диктант</i>	1	
		Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
		Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
		Глаголы во 2-ом лице единственном числе.	1	
		I и II спряжение глаголов.	1	
		Способы определения спряжения глаголов.	1	
		Алгоритм определения спряжения глаголов.	1	
		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
		Глаголы-исключения.	1	
		Упражнение в написании глаголов-исключений.	1	
		Морфологический разбор глагола.	1	
		Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1	

		Спряжение глаголов (закрепление).	1	<p>настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)</p> <p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов</p> <p>Находит наречия, ставит к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).</p> <p>Распространять предложения наречиями</p>	
		<i>Проверочная работа №6</i> по теме «Глагол»	1		
		Имя числительное.	1		
		Количественные и порядковые числительные.	1		
		Простые и составные имена числительные.	1		
		Виды числительных по составу. <i>Списывание</i> .	1		
		Наречие. Вопросы к наречиям.	1		
		Образование наречий. Роль наречий в предложении. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
		Служебные части речи. <i>Предлог. Союзы. Частица не.</i>	1		
Синтаксис	18	Различение предложений по цели высказывания.	1	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.</p> <p>Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) Выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространять предложения второстепенными членами Находить однородные члены предло-</p>	3, 4, 5, 6, 7, 8
		Различение предложений по эмоциональной окраске - интонации.	1		
		Различие предложений и словосочетаний.	1		
		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1		
		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
		Роль второстепенных членов предложения.	1		
		Связь слов в предложении. <i>Словарный диктант №2.</i>	1		

		Однородные члены предложения.	1	жения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.	
		Однородные члены предложения.	1		
		Способы связи однородных членов предложения.	1		
		Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1		
		Контрольный диктант №3 по теме «Предложение».	1		
		<i>Различение</i> простых и сложных предложений.	1		
		Слово и словосочетание. (<i>осознание их сходства и различия</i>).	1		
		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).			
		Словосочетание и предложение.	1		
		Проверочная работа №2 по теме «Предложение».	1		
		Повторение по теме «Предложение».	1		
Орфография и пунктуация	40	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i> »). Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.	1, 3, 4, 5, 7, 8
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Основные правила орфографии.	1		
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами.	1		
		Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1		

		простых (наблюдение).		<p><u>Контролировать</u> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><u>Группировать</u> слова по месту орфограммы.</p> <p><u>Группировать</u> слова по типу орфограммы.</p> <p><u>Доказывать</u> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p><u>Анализировать</u> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. <u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p><u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><u>Создавать</u> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><u>Объяснять</u> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p><u>Оценивать</u> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после</p>
		Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правописание разделительного твёрдого знака.	1	
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правописание приставок и предлогов.	1	
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Удвоенные согласные в корне слова.	1	
		Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1	
		Ударные и безударные окончания имён существительных.	1	
		Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
		Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Словарный диктант №5.</i>	1	
		Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных.	1	
		Безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
		Безударные окончания имён существительных во множественном числе.	1	
		Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1	
		Правописание ь у глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
		Безударные окончания глаголов в	1	

	будущем времени.		проведенной работы над ошибками.
	Правописание глаголов на <i>–тся</i> и <i>–ться</i> .	1	
	Упражнение в написании глаголов на <i>–тся</i> и <i>–ться</i> .	1	
	Правописание глаголов на <i>–тся</i> и <i>–ться</i> (закрепление).	1	
	Личные окончания глаголов. <u>Словарный диктант №7.</u>	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
	Личные окончания глаголов (закрепление).	1	
	Упражнение в написании безударных окончаний глаголов.	1	
	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа гостя, на <i>ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);	1	
	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа гостя, на <i>ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);	1	
	Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1	
	Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1	
	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	1	
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	

		Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1		
		Правила правописания и их применение.	1		
		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Повторение.	1		
		Повторение изученных правил правописания.	1		
		Итоговый контрольный диктант.	1		
Развитие речи	33	<i>Осознание ситуации общения.</i> Речевое общение.	1	<p><u>Обосновывать</u> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p><u>Анализировать</u> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. <u>Оценивать</u> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p><u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p><u>Моделировать</u> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><u>Анализировать</u> успешность участия в диалоге.</p> <p><u>Соотносить</u> тексты и заголовки. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><u>Воспроизводить</u> _____ текст в</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		<i>Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.</i> Речь устная и письменная. Диалог. Монолог.	1		
		<i>Осознание ситуации общения.</i> Цель речевого общения.	1		
		<i>Овладение основными умениями ведения разговора.</i> Правила общения.	1		
		Правила общения (закрепление). Входной диктант.	1		
		Речевая культура. Обращение.	1		
		Составление планов. Деловая речь.	1		
		Научная и художественная речь.	1		
		Метафора и сравнение в речи. <u>Словарный диктант №1.</u>	1		
		Текст. Признаки текста.	1		
		<i>Составление планов текстов.</i> План текста простой и развёрнутый.	1		
		<i>Создание собственных текстов.</i> Изложение по плану.	1		
		Типы текстов. Текст-рассуждение.	1		
		Типы текстов. Текст-описание, текст-повествование.	1		
		Составление деловых текстов. (записка, объявление, письмо, объяснительная записка...)	1		

		Сравнение текстов научного и художественного стиля.	1	соответствии с заданием: подробно, выборочно. <u>Анализировать и корректировать</u> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. <u>Составлять</u> план текста. <u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки. <u>Оценивать</u> текст, находить в тексте смысловые ошибки.
		<i>Создание собственных текстов. Сочинение (рассуждение, описание).</i>	1	
		Культура оформления письменного текста.	1	
		Проверочная работа №1 по теме: «Речевое общение. Текст».	1	
		Средства общения. Роль языка в общении.	1	
		Роль письменности в истории.	1	
		Контрольный диктант №2 по теме: «Язык как средство общения».	1	
		Изложение с использованием картинного плана.	1	
		Сочинение-описание.	1	
		Изложение .	1	
		Изложение с творческим заданием.	1	
		Сочинение по картине.	1	
		Изложение .	1	
		Сжатое изложение	1	
		Проект «Что я узнал в 4 классе» (подготовка).	1	
		Проект «Что я узнал в 4 классе» (защита)	1	
Итого	170ч.			
всего	675ч.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
МО учителей начальных классов
МБОУ гимназия № 14
им. Ю.А. Гагарина
г. Ейска МО Ейский район
_____ И.В.Слива
от « » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Ефимова И.И.

« » августа 2023 г.