Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 14 имени первого летчика-космонавта
Юрия Алексеевича Гагарина г.Ейска
МО Ейский район

Утверждено
Педагогический совет № 1
от 30.08.2023

Подписано цифровой подписью: Ююкина Анна Александровна
DN: c=RU, st=Краснодарский край, l=Ейск, title=исполняющий обязанности директора, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 14 ИМЕНИ ПЕРВОГО ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.3=120B303331373830393933363 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C363136353131343636 343132, email=gymnasium14@eysk.edu.ru, givenName=Анна Александровна, sn=Ююкина, cn=Ююкина Анна Александровна
Дата: 2023.09.13 21:23:52 +03'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024 гг.

Заместитель директора по ВР
Ююкина А.А.

г.Ейск
2023год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	**стр. 3**
2.	**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**	**стр. 3**
3	**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**	**стр. 4**
4.	**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:**	**стр. 5**
4.1.	**Ключевые общешкольные дела**	**стр. 5**
4.2.	**Классное руководство**	**стр. 6**
4.3.	**Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**	**стр. 8**
4.4.	**Школьный урок**	**стр. 9**
4.5.	**Самоуправление**	**стр. 10**
5.	**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**	**стр. 11**
5.1.	**Волонтерство и добровольчество**	**стр. 12**
5.2.	**Профориентация**	**стр. 14**
5.3.	**Профилактика и безопасность**	**стр. 15**
5.5.	**Работа с родителями**	**стр. 16**
5.6.	**Организация предметно-эстетической среды**	**стр. 17**
6.	**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**	**стр. 18**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска МО Ейский район и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Гимназия № 14 функционирует с 1976 года. 47 лет назад 1 сентября за парты сели 1034 ученика. Звание гимназии присвоено нашей школе в 1993 году за высокий уровень обучения и с тех пор регулярно подтверждается. В 2011 году гимназии присвоено имя первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина, учреждена специальная медаль «За волю к победе», была разработана система воспитательной работы «КИТ» (Культура, История, Творчество), которая заняла первое место на краевом конкурсе «Лучшая воспитательная система в общеобразовательном учреждении» в 2015 году. На 1 сентября 2023 года в гимназии 49 классов-комплектов, общее количество обучающихся 1652 человека.

В гимназии развита спортивная база, реализуется два федеральных проекта «Самбо в школу» и «Шахматы в школу», функционирует спортивный клуб «Авангард».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов и формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска с углубленным изучением отдельных предметов - одно из старейших образовательных учреждений города с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы гимназии. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Ценностно-смысловым ядром школьного воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого – духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

Для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления базовой категорией является «уклад школьной жизни». Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности обучающегося: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций. Уклад школьной жизни учитыва-

ет историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает 4 создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе в современных условиях***

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

● ***развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;***

● ***формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

● усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

● приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

● достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

- сохранение традиций гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,

- использование инновационно-проектной деятельности в воспитательных технологиях для создания условий социализации обучающихся в современных условиях;

- реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках в рамках учебного общеобразовательного процесса;

- создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- создание условий для инициатив и осуществления планов в рамках работы ученического самоуправления «Школьная республика» – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлечение в социально-активную деятельность в рамках волонтерского движения «Новое поколение»;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация воспитательных возможностей;

- организация профориентационной работы с обучающимися;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, создание условий для активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- формирование и развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему осознать и развить свой личностный потенциал, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, брать на себя ответственность за принятие решений, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Система организации мероприятий рассматривается как образовательная технология, которая формирует развитие творческих и социальных навыков у обучающихся. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в гимназии являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Ежегодными традиционными мероприятиями в гимназии являются:

- Торжественное посвящение в гимназисты;
- информационно-просветительское сопровождение Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко;
- ежегодный концерт «Для вас, любимые», приуроченный ко Дню матери;
- цикл мероприятий ко Дню учителя, «День дублера»;
- творческие конкурсы «Золотая осень» 5-8 классы;
- проведение конкурса творческого мастерства «Мистер и мисс гимназия» 8-11 классы;
- цикл мероприятий, приуроченных к 8 марта;
- новогодние праздники «Вселенский Новый год» 9-11 классы;
- День космонавтики, присуждение Гагаринской медали «За волю к победе»;
- Ассамблея победителей конкурсов и олимпиад по итогам учебного года;
- определение «Золотой дюжины» и «Золотого резерва» гимназии, награждение почетного гимназиста;
- Реализация проекта «Мой школьный дворик»

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

<u>Работа с классным коллективом:</u>

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им воз-

можность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

● осознание российской гражданской идентичности;

● сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

● готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

● наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

● сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отно-

шения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска функционируют два МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для мо-

делирования системы воспитания в классе;

оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио

4.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
- которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и уста- новкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация-воспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Гимназия располагает хорошей материально-технической базой, что позволяет открывать множество школьных секций, кружков, студий, а также предоставлять возможность для работы учреждений дополнительного образования. На протяжении ряда лет гимназия сотрудничает с ЭБЦ, ДЮСШ, ДДТ, СЮТ, ДЮЦ. Данные подразделения включает в себя следующие направления внеурочной деятельности: физкультурно-спортивное, культурологическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое.

В основе организации дополнительного образования заложен принцип преемственности и интеграции образовательных программ основного и дополнительного образования детей. Система дополнительного образования позволяет организовать вторую половину дня, осуществить преемственность урочной и внеурочной деятельности, включить в процесс образования всех желающих.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышле-

ния, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

В МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска выстроена система школьного ученического самоуправления. Успешно действует организация «Школьная республика», которая представлена в виде адаптированной модели государственной формы правления Российской Федерации. Подобная модель была введена, в том числе, и в образовательных целях: для изучения функционирования государственной власти, повышения правовой грамотности, повышения электоральной активности, формирования понимания «своего места» в общей социально-политической системе. Главой «Школьной республики» является президент. Исполнительная власть принадлежит министерствам. Представители законодательной власти формируются из числа актива классов, которые входят в состав «Совета старост».

Организация предвыборной кампании и выборов проходит совместно с ТИК Ейская городская. На должность президента выдвигаются кандидаты от 8-11 классов. В рамках выборов Президента школьной республики проводится большая организационная работа, которая включает в себя написание кандидатами избирательных программ совместно с активом гимназии, дебаты, предвыборную агитационную кампанию. Выборы проходят путём тайного прямого голосования на основе демократических принципов.

После выборов проходит инаугурация - официальное вступление президента в должность в торжественной обстановке, а также оглашается список учеников, вошедших в кабинет министров «Школьной республики». На торжественной церемонии всегда присутствует председатель ТИК Ейская городская, который вручает президенту и правительству сертификаты о вхождении в состав «Школьной республики»

Каждый член Ученического самоуправления имеет свой функционал, который регламентирован «Положением об Ученическом самоуправлении»

Кроме этого, в состав ученического самоуправления входит и волонтёрское движение «Новое поколение», которое позволяет создать общественную площадку для вовлечения учащихся в социально-значимые мероприятия.

В течение учебного года Ученическое самоуправление инициирует проведение мероприятий, направленных на военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подростков. Разнообразны формы их проведения: акции, политические брифинги, устные журналы, круглые столы.

В мероприятиях участвуют социальные партнёры - ОМВД, социально-психологическая служба, центр занятости населения, управление по делам молодёжи.

За время существования школьного самоуправления проделана большая работа по созданию в гимназии благоприятной атмосферы для реализации творческого потенциала, выявления и поддержки молодых талантов, укрепления отношений: ученик – «Школьная республика» – учитель.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и при-

нятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

5. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

5.1. Модуль «Волонтерство и добровольчество»

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерская деятельность, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта. Волонтёрство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и опыт.

Волонтерское движение «Новое поколение» существует в МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска более 8 лет. Организаторами волонтерской деятельности в школе выступают обучающиеся, преподаватели и сотрудники. В рамках образовательной среды в гимназии основано волонтерское движение «Новое поколение», которое включает в себя на конец 2021-2022 года 83 участника.

Целями волонтёрской деятельности отряда «Новое поколение» являются:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к социально-активной деятельности;

- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций; привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского отряда «Новое поколение».

Участники отряда «Новое поколение» участвуют в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего они задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

Волонтерское движение «Новое поколение» осуществляет свою деятельность в нескольких направлениях: следующие направления волонтёрской деятельности:

- военно-патриотическое направление - участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданственности и сохранения духовных ценностей, уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г., участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Согреем сердца ветеранов», «Электронный музей боевой славы», «Полотно памяти».

- экологическая грамотность – реализация проектов: «Чистые берега», «Сдай макулатуру – спаси дерево», экологическая акция «Разделяй», «Чистая планета», «Вторая жизнь», «Час Земли», и т.п.;

- пропаганда здорового образа жизни - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления ПАВ в рамках проекта «Сделай правильный выбор», «Сообщи, где торгуют смертью», организация круглогодичного цикла спортивных мероприятий «Здоровая нация»;

- информационно-просветительская деятельность – участие в социальных проектах, сопровождение школьных и районных мероприятий, таких как Всероссийская олимпиада им.Льва Дедешко, информационное сопровождение деятельности.

5.2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В системе проофориентационной деятельности МБОУ гимназия № 14 выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной работы:

1 этап. ««Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.

- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие)
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей,
- мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Билет в будущее».
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. Знакомство с рынком труда города и в области.
- НОУ «Альтаир». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный уровни).
- День профориентации. Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Перспектива».
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс «Мой выбор».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).

- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города. Знакомство с рынком труда в стране.
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.) Дистанционное и профессиональное обучение.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы (в том числе в дистанционном формате).
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Мониторинг профориентационной работы.

5.3. Модуль «Школьные медиа»

Одной из основных задач, школьного медиа пространства – это обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьные медиа в гимназии представлены пресс-центром «Орбита», деятельность которого реализуется в нескольких направлениях:

1. На протяжении семи лет в гимназии выходит в свет школьная газета «Галактика». Выпуск осуществляется ежемесячно. На страницах газеты выпускаются статьи и репортажи учащихся, которые пробуют себя в журналистском деле.

2. Активно развивается официальный интернет-сайт гимназии, а также официальные группы в социальных сетях: Вконтакте и Инстаграм. Контент заполняется актуальной и важной информацией о жизни гимназии, результатах конкурсов и анонсами предстоящих мероприятий.

3. Школьное радио «Орбита», которое еженедельно по понедельникам готовит выпуски радиопередачи об основных событиях и достижениях гимназии, а также анонсы о предстоящих мероприятиях. В качестве радиоведущих и школьных репортеров выступают сами учащиеся

5.4. Модуль «Профилактика»

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные

занятия без уважительной причины,

- нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,

- недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики:

- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («Я принимаю вызов», «В жизнь – по безопасной дороге» «Школьная дружина правопорядка» «Подвижные игры», «Сделай правильный выбор»);

- плана профилактической деятельности МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска, Плана совместной деятельности МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска и ОПДН МВД по Ейскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками «Умей сказать НЕТ», Всероссийский День трезвости.

--Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

- декада профилактики правонарушений;

- декада правовых знаний и др.

- Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая):

- организация работы Совета профилактики;

- организация службы медиации/примирения;

- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 – 11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

5.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в гимназии осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории в рамках экологического проекта «Мой школьный дворик»;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и

педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации волонтерского движения «новое поколение»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.