

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №14  
имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска  
муниципального образования Ейский район, Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ гимназия № 14 им. Ю.А.Гагарина  
г. Ейска МО Ейский район  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.П. Кравцова  
подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 408 (10 класс – 204 часа, 11 класс – 204 часа)

Учитель: Нечитайлова Нелли Леонидовна, учитель английского языка МБОУ гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина г. Ейска

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17.05.2012 года № 413);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназия №14 им. Ю. А. Гагарина г. Ейска;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы по английскому языку для 2 – 11 классов; авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II –XI классы» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/М.: Просвещение 2010.
- с учетом УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» 10-11 классы, М. : Просвещение, 2014.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты ориентированы на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты освоения Рабочей программы по английскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельно-

сти на её основе и в процессе основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию:**

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
развитие музейной и театральной педагогики;  
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей:**

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  
использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  
содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологического воспитания:**

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвали-

- дам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социально-го и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;



- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

<b>Класс</b>	<b>количество часов на освоение программы</b>	<b>инвариантная часть</b>	<b>вариативная часть</b>
10	204 часов	188 часов	16 (в т.ч. -контрольных работ-16 -проектных работ -4)
11	204 часа	182 часов	22 (в т.ч. -контрольных работ-20 -проектных работ -2)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и темы, входящие в раздел программы	Характеристика основных содержательных линий
	<p>1. Изобразительное искусство (MantheCreator) (54 часа)</p> <p>Известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека, <i>из чего создают картины .описание картины, человек – творец прекрасного.</i></p> <p>2. Основные мировые религии, верования, предрассудки (MantheBeliever). (50 часов)</p> <p>Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические мировоззрения людей; <i>восточные религии, мифы древних народов.</i></p> <p>3. Экологические проблемы современности. ( MantheChildofNature) (59 часов)</p> <p>Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических</p>	<p>Виды речевой деятельности.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь.</b> Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ развитие умений участвовать в беседе;</li> <li>⌚ запрашивать информацию и обмениваться ею;</li> <li>⌚ высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>⌚ расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;</li> <li>⌚ брать на себя инициативу в разговоре;</li> <li>⌚ вносить пояснения и дополнения;</li> <li>⌚ выражать эмоции различного характера;</li> </ul> <p>При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);</li> <li>⌚ характеристика литературных персонажей и исторических личностей;</li> <li>⌚ описание событий;</li> <li>⌚ изложение фактов;</li> <li>⌚ высказывание своей точки зрения и ее аргументация;</li> <li>⌚ формулирование выводов;</li> <li>⌚ оценка фактов/событий современной жизни;</li> <li>⌚ сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>⌚ комментирование сходства и различий;</li> </ul> <p>Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ сообщение;</li> <li>⌚ доклад;</li> <li>⌚ представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую</li> </ul>

проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем, *проблемы в энергетике; ограничение ресурсов; климатические перемены; пожароопасные ситуации.*

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. ( Man, the seeker of Happiness). (41 час)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей; *счастье и любимое занятие.*

#### **XI класс (десятый год обучения)**

1. Музыка в жизни человека ( SoundsofMusic). (44 часа)

Средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения; *первые музыкальные произведения; современная музыка.*

2. Проблемы современного города, городская архитектура ( TownanditsArchitecture).(52 часа)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XXI и XXIVеков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая» архитектура Ллойда Райта; ин-

профессиональную деятельность.

#### **Аудирование.**

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

⊙ понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

⊙ выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

⊙ относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

⊙ предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

⊙ выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

⊙ обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

⊙ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

⊙ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

#### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстовразличных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

⊙ ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной

терьер и оформление зданий; *жизнь в городе и селе; современное оформление зданий.*

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля. (Wonders of the World) (48 часов)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света – великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы – единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды; статуя Зевса, Александрийский маяк; Колосс Родосский, Мавзолей Геликарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект ХХвека; победитель проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете; *чудеса природы; истории о древних чудесах света.*

4. Личность человека в её лучших проявлениях. (Man as the Greatest Wonder of the World) (60 часов)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек – создатель живописных, литературных и других художественных произведений; человек – хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врожденные и приобретенные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе; *счастье и любимое занятие.*

литературы;

⌚ изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

⌚ просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

⌚ выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

⌚ определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

⌚ отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

⌚ писать личные и деловые письма;

⌚ сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)

⌚ писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

⌚ письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

⌚ описывать события/факты/явления;

⌚ сообщать/запрашивать информацию;

⌚ выражать собственное мнение/суждение;

⌚ кратко передавать содержание несложного текста;

⌚ фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

⌚ составлять тезисы, развернутый план выступления;

⌚ обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей

профессиональной деятельности.

Перевод. Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

**Социокультурные знания и умения**

- ⌚ расширение объема страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- ⌚ углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- ⌚ развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- ⌚ дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

**Языковые знания и навыки**

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Последовательность изучения материала программы адаптирована к расположению тем в учебнике.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Таблица тематического распределения часов**  
**10 класс**

№ п/п	Количество часов		<b>Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы</b>	Основные направления воспитательной деятельности
	Авторская программа	Рабочая программа		
	Разделы, темы			



1.	<p><b>Изобразительное искусство.</b>  <i>Человек-творец прекрасного</i>          Известные художники прошлого  <i>Из чего создают картины?</i>          Классическое и современное искусство.          Наиболее популярные жанры живописи.  <i>Описание картины</i>          Достоинства произведений живописи.          Искусство фотографии          Влияние человека на искусство</p> <p><b>Основные мировые религии, верования, предрассудки</b>          Религиозные символы,          Древнегреческие и древнеримские легенды          Ведущие мировые религии          Атеистические мировоззрения людей.          Места поклонения верующих.          Священные здания  <i>Восточные религии</i>  <i>Мифы древних народов</i>          Суеверия людей</p> <p><b>Экологические проблемы современности</b>          Основные проблемы.          Природные катаклизмы.          Состояние природных ресурсов в наше время.          Пути решения экологических проблем.  <i>Проблемы в энергетике</i>  <i>Ограничение ресурсов</i>  <i>Климатические перемены</i>          Нехватка воды.          Техногенные катастрофы.  <i>Пожароопасные ситуации</i></p> <p><b>Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.</b></p>	<p><b>54</b> 6 6 6 8 4 7 4 3 10</p> <p><b>50</b> 3 3 10 6 4 3 7 8 6</p> <p><b>59</b> 4 10 7 2 7 5 5 4 5 10</p> <p><b>41</b></p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.          Самостоятельно запрашивать информацию.          Выражать свое мнение/отношение.          Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее незнакомые слова.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/ основную мысль.          Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.          Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки</p>	<p>3,5, 6,7</p> <p>3,5,6</p> <p>8,5,7</p> <p>3,1,2,7</p>
----	---	---	---	--

<p>Человек в поисках счастья.  Дружба и любовь в жизни человека.  Семья и счастье.  Философия счастья у разных людей.  Оптимисты и пессимисты.  Достаток и счастье  <i>Счастье и любимое занятие</i></p>		<p>4 6 10 10 7 2 2</p>	<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить текст.</p>	
<p><b>ИТОГО</b></p>		<p><b>204</b></p>		

Таблица тематического распределения количества часов. 11 класс

№  п/п	Разделы, темы	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы	Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа		
1.	<b>Музыка в жизни человека</b> <i>Первые музыкальные произведения</i> Известные композиторы и их произведения. Известные исполнители. Музыкальные инструменты. Классическая и романтическая музыка. Средневековая музыка. Музыка эпохи Возрождения. <i>Современная музыка</i>		<b>45</b> 7  9 4 3 4 4 4 10	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	3,5,7
2.	<b>Проблема современного города, городская архитектура.</b> Архитектура как древний вид искусства. Выдающиеся архитекторы России и Европы. Проблема современного города. Архитектурные стили. Мегалополис XX и XXI. Архитектура города <i>Жизнь в городе и селе.</i> <i>Современное оформление зданий</i>		<b>52</b>  3  7  10 4 6 7 8 7	Озаглавливать текст, его отдельные части. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	8,7,5,3
3.	<b>Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля</b> Разнообразие чудес Семь новых чудес света Чудеса России. Александрийский маяк и другие чудеса. Язык как загадочное явление. <i>Чудеса природы</i> <i>Истории о древних чудесах света</i>		<b>47</b> 3 2 10 9 5 8  10	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	1,2,3,5 6,8

4	<p><b>Личность человека в ее лучших проявлениях</b>  Человек – чудо природы.  Эгоизм и другие отрицательные качества.  Важные составляющие человеческой личности.  Героические поступки людей.  Великие достижения людей в материальном мире.  <i>Духовная и материальная стороны жизни</i>  <i>Самосовершенствование</i>  Развитие человека в исторической перспективе</p>	<p><b>60</b> 7 7 6 5 10 10 10 5</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать свое мнение/отношение.  Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее незнакомые слова.</p>	1,2,3,6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>204</b>		

### Перечень контрольных работ

В 10 классе проводятся 16 контрольных работ:

Контроль лексико-грамматических умений - 4

Контроль умений аудирования - 4

Контроль умений поискового чтения - 1

Контроль умений диалогической речи - 2

Контроль умений изучающего чтения 1

Контроль умений монологической речи - 2

Контроль умений просмотрового чтения - 1

Контроль умений ознакомительного чтения - 1

В 11 классе проводятся 20 контрольных работ:

Контроль лексико-грамматических умений - 5

Контроль умений аудирования - 5

Контроль умений поискового чтения - 2

Контроль умений диалогической речи - 3  
Контроль умений изучающего чтения 1  
Контроль умений монологической речи - 2  
Контроль умений просмотрового чтения - 1  
Контроль умений ознакомительного чтения -1

В 10 классе проводятся 4 проектных работы по темам  
«Фотография в современном мире»  
«Места поклонения»  
«Природа»  
«Презентация пословиц».

В 11 классе проводятся 2 проектных работы по темам  
«Архитектура Британии»  
«Чудеса рядом»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
английского языка МБОУ гимназия №14  
от 30 августа 2021 года №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.В. Бакрасова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Д.Ю.Хромцова

« 30»августа 2021 года