

Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №  
14 имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина  
города Ейска

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета

от 30 августа 2020 года протокол №1

Председатель Кравцова А.П.

подпись руководителя ОУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень обучения (класс) среднее общее образование 10-11 класс

Количество часов 204

Учитель Горбатенко Ольга Васильевна

Программа разработана на основе

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень),
2. программы Русский язык: рабочая программа: 10-11 класс: базовый и профильный уровни/Л.В. Бугровой. – М.: Вентана-граф, 2017

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Выпускник на углублённом уровне научится**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

**Введение в курс русского языка 10 класса.** Цель изучения курса.

#### ***Содержательный блок №1***

Общие сведения о языке. Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.

Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.

*Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции.*

Речь как процесс коммуникативной деятельности. Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи. Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ. Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.

*Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.*

Правописание сложных слов. Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.

Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.

*Итоговый контроль по БЛОКУ №1*

### ***Содержательный блок №2***

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

*Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.*

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста.

Употребление прописных и строчных букв.

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Согласование подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений.

*Итоговый контроль по БЛОКУ №2*

### ***Содержательный блок №3***

Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.  
Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.

Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.

Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию.

Орфография. Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Итоговый контроль по БЛОКУ №3. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.

#### ***Содержательный блок №4***

Лексика и фразеология. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности. Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.

Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера

Функциональные стили речи. Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме. Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова.

Орфография. Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Итоговый контроль по БЛОКУ №4

### ***Содержательный блок №5***

Фонетика. Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.

Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера

Нормы русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы. Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов.

Орфография. Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.

Синтаксис и пунктуация. Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.

Итоговый контроль по БЛОКУ №5

### ***Содержательный блок VI***

Морфемика и словообразование. Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова.

*Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера*

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.



Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.

Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

*Итоговый контроль.*

## **11 класс**

**Введение в курс русского языка 11 класса.** Цель изучения курса.

### ***Содержательный учебный блок I***

Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Входная диагностика. Комплексная контрольная работа

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и при обращении.

### ***Содержательный учебный блок II***

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи.

Орфография. Правописание предлогов, союзов и союзных слов. Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.

Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов и союзов.

Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции.

### ***Содержательный учебный блок III***

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род и число имён существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение имён существительных. Падежи имён существительных. Словообразование имён существительных. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Орфография. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на -О. Особенности склонения имён и фамилий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения.

### ***Содержательный учебный блок IV***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества и склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных.

Орфография. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Нормы языка и культура речи. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения.

#### ***Содержательный учебный блок V***

Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография. Склонение числительных.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имён числительных.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них.

#### ***Содержательный учебный блок VI***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

#### ***Содержательный учебный блок VII***

Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Категория вида и категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения и категория времени глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Спряжение и словообразование глаголов.

Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глаголов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.

#### ***Содержательный учебный блок VIII***

Причастие как особая форма глагола. Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие

причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.

#### ***Содержательный учебный блок IX***

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи.

Орфография. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

#### ***Содержательный учебный блок X***

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.

Орфография. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм наречий.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1	20
	<i>Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</i>	4
	<i>Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	7
	<i>Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.</i>	2
	<i>Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>	7

3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.	<b>14</b>
	<i>Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.</i>	3
	<i>Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</i>	4
	<i>Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.</i>	2
	<i>Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>	5
4	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.	<b>15</b>
	<i>Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.</i>	2
	<i>Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.</i>	4
	<i>Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.</i>	2
	<i>Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>	7
5	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.	<b>21</b>
	<i>Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</i>	11
	<i>Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</i>	5
	<i>Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.</i>	1
	<i>Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>	4
6	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.	<b>17</b>
	<i>Модуль № 17. ФОНЕТИКА.</i>	6
	<i>Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.</i>	3
	<i>Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.</i>	3
	<i>Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>	5
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6	<b>14</b>
	<i>Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</i>	5
	<i>Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.</i>	1
	<i>Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.</i>	4
	<i>Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</i>	4

	Итого:	<b>102</b>
	<b>11 класс</b>	
1	ВВЕДЕНИЕ	<b>1</b>
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1	<b>10</b>
	Модуль № 1. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ	1
	Модуль № 2. ОРФОГРАФИЯ	3
	Модуль № 3. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ	3
	Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	3
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2	<b>11</b>
	Модуль № 5. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	3
	Модуль № 6. ОРФОГРАФИЯ	2
	Модуль № 7. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3	<b>13</b>
	Модуль № 9. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	5
	Модуль № 10. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 11. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	3
	Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
5.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4	<b>10</b>
	Модуль № 13. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	3
	Модуль № 14. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 15. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
6.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5	<b>8</b>
	Модуль № 17. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	2
	Модуль № 18. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 19. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	1

	Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6	<b>8</b>
	Модуль № 21. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	1
	Модуль № 22. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 23. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
8.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7	<b>12</b>
	Модуль № 25. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	6
	Модуль № 26. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 27. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	1
	Модуль № 28. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
9.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8	<b>10</b>
	Модуль № 29. ПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА	3
	Модуль № 30. ОРФОГРАФИЯ	2
	Модуль № 31. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	1
	Модуль № 32. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	4
10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9	<b>7</b>
	Модуль № 33. ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА	1
	Модуль № 34. ОРФОГРАФИЯ	1
	Модуль № 35. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 36. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	3
11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10	<b>12</b>
	Модуль № 37. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ	2
	Модуль № 38. ОРФОГРАФИЯ	2
	Модуль № 39. НОРМЫ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	2
	Модуль № 40. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	2

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Гусарова И. В.* Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

*Гусарова И. В.* Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2016.

*Гусарова И. В.* Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

*Гусарова И. В.* Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016.

*Бугрова Л. В.* Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

*Бугрова Л. В.* Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

*Бугрова Л. В.* Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

Протокол заседания объединения

учителей русского языка и

литературы № 1 от 31.08.2020 года

\_\_\_\_\_ Казанцев А.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Борисова С.О.

31.08.2020