

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №14 имени первого летчика-космонавта
Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска
муниципального образования Ейский район, Краснодарского края.

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022 года
председатель педсовета
_____ А.П.Кравцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«В мире профессий»

Направленность: социальная

Количество часов: 33

Класс: 1

Педагог-психолог: Агаджанова Виктория Станиславовна

2022 г.

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая основы профессий, учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, математики, русского языка.

Курс «В мире профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы

Программа «В мире профессий» вводит ребенка в удивительный мир профессий, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

Программа дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети знакомятся с самыми различными видами профессий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с производственной деятельностью людей, углублять представления о разных профессиях, их особенностях и истории; обрабатывать собранные материалы.
2. Развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, к миру профессий.
3. Формировать первые умения и навыки организации своей работы и работы товарищей, общего труда на пользу людей, культуры труда, понимание значения труда в жизни человека.
4. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, ответственность за качество выполняемой работы.

Основной дидактический принцип – обучение в предметно - практической деятельности. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ рассказ;
- ✓ беседы;
- ✓ работа с книгой;
- ✓ демонстрация;
- ✓ упражнение;
- ✓ практические работы репродуктивного и творческого характера;

- ✓ методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- ✓ проблемно-поисковый;
- ✓ ситуационный;
- ✓ экскурсии.

По **структуре занятия** будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):
 - что ты знаешь об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
 - что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей младших школьников.

Предполагаемые результаты и способы их проверки

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

I. Промежуточный контроль

- ✓ Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- ✓ Фронтальная и индивидуальная беседа.
- ✓ Цифровой, графический и терминологический диктанты.
- ✓ Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- ✓ Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

- ✓ Решение кроссвордов.
- ✓ Игровые формы контроля.
- ✓ Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах разного уровня.

II. Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление проекта по единой схеме

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности в проектно – исследовательской деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно – исследовательской деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектно – исследовательской деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов проектно – исследовательской деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить кругозор о мире профессий;
- Познакомиться с историей происхождения профессий;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Совершенствовать навыки проектно – исследовательской деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
Введение в мир профессий 5 ч				
1.	Зачем человек трудится?	1	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
2.	Какие профессии ты знаешь?	1	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация
3.	Мир интересных профессий	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация
4.	Чем пахнут ремесла?	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
5.	Кем я хочу стать?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
Профессии в школе 2 ч				
6.	Профессии в школе	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
7.	Каких профессий не хватает в школе?	1	Разминка. Дискуссия, обоснование мнений	Презентация

Знакомство с различными профессиями 13 ч				
8.	Профессии в моей семье	1	Разминка. Устные высказывания, рисование	Презентация
9.	Мама – домохозяйка	1	Разминка. Рисование, моделирование маминой одежды	Презентация, карточки
10.	Семейные династии	1	Разминка. Связный рассказ, рассматри- вание семейных фото, запеч- тачлевших членов семьи за работой	Презентация
11.	Профессия «Воспитатель детского сада»	1	Разминка. Рисование, дискуссия о каче- ствах, необходимых для про- фессии	Презентация
12.	Профессия «Архитектор»	1	Разминка. Обсуждение, проектирование домика для щенка или дет- ской площадки	Презентация, ви- део
13.	Профессия «Продавец»	1	Разминка. Заочное путеше- ствие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В ма- газине»	Презентация, карточки
9.	Профессия «Парикмахер»	1	Разминка. Знакомство с профессией па- рикмахера.	Презентация
10.	Профессия «Повар»	1	Разминка. Знакомство с профессией по- вара.	Презентация
11.	Профессия «Почтальон»	1	Разминка. Знакомство с профессией по- чтальона.	Презентация, карточки
12.	Профессия «Врач»	1	Разминка. Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Презентация Халат врача, ап- течка.
13.	Профессия «Художник»	1	Разминка. Знакомство с профессией ху-	Презентация, карточки

			дожника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	
14.	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	1	Разминка. Знакомство с профессией.	Презентация
15.	Профессия «Биолог»	1	Разминка. Дискуссия, работа с подсобным материалом и в кабинете	Презентация
15	Профессия «Следователь»	1	Разминка. Дискуссия, сравнительный анализ рисунков, соотнесение частей.	Презентация
16	Профессия «Спасатель»	1	Разминка. Знакомство с профессией.	Презентация
17	Профессия «Водитель автомобиля»	1	Разминка. Дискуссия, работа с маршрутной картой автомобилиста, обсуждение, рисование	Презентация Разрезные карточки
18	Ты – водитель, а я - пешеход	1	Разминка. Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра	Презентация
19	Профессия «Бухгалтер»	1	Разминка. Знакомство с профессией.	Презентация
20	Профессия «Юрист»	1	Разминка. Знакомство с профессией. обсуждение, решение практических ситуаций	Презентация
Проект «Азбука профессий» 6ч				
21	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы	

			Е-К	
24	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
25	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
26	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».	
Профессия моих родителей 3 ч.				
27	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	
28	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	
Итоговые занятия 4 ч				
29	Викторина «Что мы узнали?»	1	Разминка. Викторина «Что мы узнали?»	Презентация
30	«Моя профессия – профессия будущего»	1	Творческая работа. Обобщение знаний о профессиях	
32	Конкурс «Лучший рисунок о труде»	1	Обобщение знаний о профессиях	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль профессий	1	Итоговое занятие.	Презентация, видео и аудио материалы
ИТОГО:		33ч.		

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.
6. Положение о внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 МО «Барышский район» Ульяновской области.
7. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010 г.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: Просвещение, 2011 г.
10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2010 г.
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. – М.: Флинта, 2013 г.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011 г.
14. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011 г.

Интернет-ресурсы

- www.festival.1september.ru
- <http://school-cjlllection.edu.ru>
- <http://nachalka.info>
- <http://uroki.ru>