

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №14  
имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска  
муниципального образования Ейский район, Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ гимназия № 14 им. Ю.А.Гагарина  
г. Ейска МО Ейский район  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.П. Кравцова  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 272 (10 класс – 136 часов, 11 класс – 136 часов)

Учитель: Бакрасова Ольга Владимировна, учитель английского языка МБОУ гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина г. Ейска

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17.05.2012 года № 413);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназия №14 им. Ю. А. Гагарина г. Ейска;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской рабочей программы. М.В. Вербицкая Английский язык: базовый уровень:10–11 классы: программа. Предметная линия учебников М.В. Вербицкая 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: «Вентана-Граф», 2020.
- авторской рабочей программы С. О. Борисовой «Технология перевода иностранных текстов».
- с учетом УМК М.В. Вербицкая "Forward" 10-11 классы, М.: «Вентана-Граф», 2020.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты ориентированы на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения Рабочей программы по английскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## **1. Гражданского воспитания:**

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Приобщения детей к культурному наследию:**

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  
развитие музейной и театральной педагогики;  
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей:**

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  
создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  
использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  
формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  
содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологического воспитания:**

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают следующее:

## А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения)

### **Диалогическая речь**

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов диалога (комбинированный диалог). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

### **Монологическая речь**

Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (включая характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

### **Аудирование**

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

### **Чтение**

Основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое.

Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

### **Письменная речь**

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание резюме, биографий, автобиографии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование. Подробно представлены далее в разделе «Содержание учебного предмета (курса)»

## Б. В познавательной сфере:

Сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Приемы работы с текстом. Перевод с английского на русский язык. Составление собственных высказываний в пределах изученной тематики (в том числе по образцу/анalogии). Индивидуальная и совместная проектная деятельность, в том числе с выходом в социум. Работа со справочными материалами (грамматическими, лингвострановедческими, а также профессиональными, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами). Работа с Интернет-ресурсами.

## В. В ценностно-ориентационной сфере:

Приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на английском языке (мультимедийные, непосредственное участие в интернет-проектах и др.). Представление о языке как о средстве общения, познания, социальной адаптации, самореализации, выражения чувств, эмоций, об основе культуры мышления, а также о целостном полиязычном, поликультурном мире.

### Г. В эстетической сфере:

Средства выражений чувств и эмоций на английском языке. Знакомство с образцами художественного творчества на английском языке. Обсуждение на английском языке тенденций в живописи, музыке, литературе.

### Д.: В трудовой сфере:

Планирование своего учебного труда. Работа в сотрудничестве.

### Е. В физической сфере:

Ведение здорового образа жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятие спортом, фитнес).

<b>Аудирование</b>	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	- брать и давать интервью.
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
<b>Чтение</b>	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;



	- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<b>Письменная речь</b>	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  - различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<b>Орфография</b>	
- правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной	- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

<p>школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p>	<p>- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</p> <p>- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <p>- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>

## Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах

### 2. Содержание учебного предмета

#### 2.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы (темы)	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10	11
1.	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.		15	7	8
2.	<b>Здоровье.</b> Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.		26	15	11
3.	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		8	8	-
4.	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		17	8	9
5.	<b>Научно - технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.		20	12	8
6.	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.		11	-	11
7.	<b>Современная молодёжь.</b> Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.		25	14	11
8.	<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.		18	9	9
9.	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		17	7	10
10.	<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		24	13	11
11.	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств		23	9	14

	массовой информации и жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.				
12.	Белый забор (H.A. SMITH). Синонимы: journey, travel, trip, tour, voyage. Фразовые глаголы: To Put, To Run, To Give.	6	7	7	-
13.	Свидание (S.I. KISHOR) Синонимы: Control, Direct, Manage; Doubt, Suspect; Greet, Salute, Welcome.	8	8	8	-
14.	Сальвадор (W. SOMERSET MAUGHAM) Синонимы: Meal, Food; Beach, Shore, Coast; Learn, Find out, Discover	8	9	9	-
15.	Священник (W. SOMERSET MAUGHAM) Синонимы: Empty, Vacant, Free; Trouble, Bother, Worry; Suit, Fit, Match.	8	8	8	-
16.	Канарейка в подарок (ERNTST HEMINGWAY) Синонимы: Shadow, Shade; Do, Make; Lie, Lay. Фразовый глагол: To Fall.	8	8	-	8
17.	Званый ужин (NICOLAS MONSARAT) Синонимы: Admit, Confess; Accomplish, Achieve, Reach; Withdraw, Leave, Retire; Produce, Effect, Cause.	7	7	-	7
18.	Перламутровый пляж (LORD DUNSANY) Фразовый глагол: To Turn Наречия: Hard – Hardly Словообразование: Глагол	9	8	-	8
19.	Эгоистичный великан (OSCAR WILDE) Глаголы, выражающие любовь и отрицательное отношение к происходящему: love, adore, worship, idolize; hate, can't stand, loathe.	10	9	-	9
20.	Идиомы, пословицы, поговорки.	4	4	2	2
<b>Итого:</b>		<b>278 часов</b>	<b>272 часа</b>	<b>136 часов</b>	<b>136 часов</b>

Авторская рабочая программа рассчитана на 278 часов для базового изучения английского языка из расчёта 4 часа в неделю при условии 35 учебных недель. Согласно основной образовательной программе МБОУ гимназии № 14 имени Ю.А. Гагарина г. Ейска программа базового изучения английского языка рассчитана на 272 часа в 10-11 классах (4 часа в неделю, при условии 34 учебных недель) общее количество часов в каждом классе составит 136 часов в год, в том числе по 4 контрольных работы в каждом полугодии.

## 2.2. Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, предложенные авторами УМК М.В. Вербицкая "Forward" 10-11 классы, М.: «Вентана-Граф», 2020. Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития, как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Контрольные работы проводятся каждое полугодие. Общее количество контрольных работ – 16; из расчета: 10 класс – 8 часов, 11 класс – 8 часов.

	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	За год
<b>10 класс</b>	2	2	2	2	8
<b>11 класс</b>	2	2	2	2	8
<b>Всего</b>	4	4	4	4	16

### 2.3. Направления проектной деятельности

В соответствии с ФГОС СОО обучающиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы.

Проектная деятельность в 10- 11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер.

Основные направления проектной деятельности:

- направление «**Страноведение**», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- направление «**Межличностные отношения**», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- направление «**Экология**», которое предполагает расширение кругозора учащихся в разных аспектах жизни.

### 2.4. Использование резерва свободного учебного времени

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
10	136 часов	123 часа	13 часов (в том числе: контрольные работы -8 часов, проектная деятельность – 1 час, творческие работы – 4 часа)
11	136 часов	123 часа	13 часов (в том числе: контрольные работы -8 часов, проектная деятельность – 1 час, творческие работы -4 часа)

Итого:	272 часа
--------	----------

### 3. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)

10 класс				
№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Школа и работа. Совершенствование навыков поискового чтения.	<p><b>П:</b> Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения</p> <p><b>Р:</b> Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения, осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p> <p><b>К:</b> Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста;</p> <p><b>Л:</b> Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения</p>	3
2	1	Условное наклонение. Совершенствование грамматических навыков.		3
3	1	Успех. Условное наклонение. Активизация грамматического материала в упражнениях.		3,4
4	1	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		4
5	1	Сложно - подчинённые предложения. Совершенствование грамматических навыков		3
6	1	Конструкции для формулирования советов. Совершенствование навыков диалогической речи.		3
7	1	Успехи и неудачи. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков письма: заполнение формы-заявления.		3,4
8	9	Отдых и путешествия. Страдательный залог. Совершенствование навыков чтения и полного понимания.	<p><b>П:</b> Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации</p>	1-6
9	9	Русский чай. Страдательный залог. Активизация граммати-		1

		ческого материала в упражнениях.	<p>вазии к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p><b>Р:</b> Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p><b>К:</b> Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p><b>Л:</b> Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
10	9	Экстремальные виды спорта на открытом воздухе. <b>Контроль навыков чтения.</b>		6
11	9	Приключения. Совершенствование навыков аудирования.		3
12	9	Авиапутешествия. Семантизация новых лексических единиц.		5
13	9	Эдинбург. Чтение и реферирование текста.		3
14	9	Творческая работа «Общественный транспорт в моём регионе».		1,2,7
15	8	Человеку свойственно ошибаться. Совершенствование грамматических навыков в употреблении прямой и косвенной речи.		1
16	8	Жизнь после школы. Совершенствование навыков аудирования.	3,5	
17	8	Косвенная речь. Активизация грамматического материала в упражнениях.	6	
18	8	Будущая карьера. Совершенствование навыков письма: отчет о профориентационном интервью.	3,5,7	
19	8	Россия: экстремальные службы. Совершенствование навыков говорения.	1,2,7	
20	8	Самые опасные профессии в Великобритании. Совершен-	6	



		ствование навыков говорения и аудирования.		
21	8	Обучение диалогической речи с использованием новой лексики.		6
22	8	<b>Контроль навыков говорения.</b>		5
23	8	Диалог культур. Британская мода. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		5
24	11	Тайны. Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	<p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p>Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение</p>	3,6
25	11	Модальные глаголы. Активизация грамматического материала в упражнениях.		3,6
26	11	Тайны. Семантизация новых лексических единиц.		3,6
27	11	Агата Кристи. Загадочное исчезновение. Совершенствование навыков поискового чтения.		3,6
28	11	Радиопрограмма «Известный пилот». Совершенствование навыков аудирования.		5
29	11	Прилагательные описывающие места и атмосферу. Активизация лексики.		3
30	11	Совершенствование навыков письма: описание места.		4
31	11	История двух конкурентов. Совершенствование навыков чтения и письма.		7
32	11	Творческая работа. Совершенствование навыков письма: рассказ.		3
33	7	Внешность и красота. Обучение монологическому высказыванию.		<b>3,6</b>
34	7	Красота сквозь века. Совершенствование навыков чтения и перевода.		4
35	7	Артикул с разными типами существительных. Систематизация знаний. <b>Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест.</b>		6
36	7	Разговор о внешности. Совершенствование навыков говорения.		6
37	7	Прилагательные, описывающие внешность. Активизация		

		лексики.	неречевое поведение	
38	7	Красота и макияж. Совершенствование навыков чтения.		6
39	7	Проект «Красота тела и здоровья: современные взгляды».		6
40	7	Список дел. Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения.		7
41	7	Описание внешности. Причёски.		3,6
42	7	Порядок слов вопросительных предложений.		3,6
43	7	Порядок прилагательных в предложении.		3,6
44	7	Повторение временных форм глагола прошедшего времени.		3,6
45	7	<b>Контроль навыков аудирования.</b>		7
46	7	Диалог культур. Еда в Великобритании.		3
47	4	Время представлений. Культура и развлечения. Совершенствование навыков аудирования.		<b>4</b>
48	4	Преобразование прямых вопросов в косвенные. Актуализация грамматических навыков.		4
49	4	Музыка. Искусство. Театр. Совершенствование навыков диалогической речи.		4
50	4	Поездка в Новый Орлеан. Активизация лексики по теме. Совершенствование навыков чтения.		3,4
51	4	Модели речевых высказываний.	3,4	
52	4	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	3,4	
53	4	Написание плана рецензии с опорой на алгоритм.	3,4	
54	4	Проект «Мой любимый фильм».	3,4	
			<p><b>П:</b> Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Р:</b> Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p><b>К:</b> Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку.</p> <p><b>Л:</b> Оценка жизненных ситуаций ху-</p>	

			дожественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	
55	3	Компьютерные игры. Совершенствование навыков поискового чтения.	П: Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация	5
56	3	Способы выражения количества. Актуализация грамматических навыков.	буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.	5
57	3	Совершенствование навыков письма: обзор компьютерной игры.	Р: Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.	5
58	3	Без ума от спорта. Совершенствование навыков чтения и перевода.	К: Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.	6
59	3	Притяжательный падеж существительных.	Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	6
60	3	Шахматный поединок. Совершенствование навыков аудирования.	Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	5,6
61	3	Активизация лексики. Устойчивые выражения и фразы (расположения)	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в письменной форме	5,6
62	3	Совершенствование навыков аудирования. Конструкции для принятия предложений и отказа от них.	Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения	3
63	2	Трудно продать. Радиореклама о продуктах питания. Совершенствование навыков аудирования.	К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу	7
64	2	Глагольные конструкции. Совершенствование грамматических навыков	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.	7
65	2	Три письма редактору. Совершенствование навыков чтения.		7
66	2	Три письма редактору. Активизация лексики. Совершенствования навыков говорения по теме прочитанного материала.		3,7
67	2	Совершенствование грамматических навыков употребления фразеологических глаголов в упражнениях.		3

68	2	Работай, ешь, покупай! Совершенствование навыков аудирования и говорения по услышанному.		7
69	2	Активизация новой лексики. Устойчивые выражения и фразы для выражения претензий.		7
70	2	Обучение написанию официального письма.		7
71	2	Написание официального письма с выражением претензий по образцу.		7
72	2	Проект «Реклама по телевидению: за и против»		7,8
73	2	Повторение лексического и грамматического материала.		8
74	2	Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.		3
75	2	Совершенствование произносительных навыков и навыков монологической речи.		3
76	2	Диалог культур. Британский и американский английский. Совершенствование лексических навыков.		5
77	2	Обсуждение прочитанного текста. Совершенствование навыков говорения.		5
78	5	С новыми силами. Введение новой лексики по теме.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение, участие в акциях, объяснять маршрут, запрашивать информацию о маршруте). Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников К: Умение воспринимать на слух и	6
79	5	Повторение видовременных форм. Активизация грамматического материала.		3
80	5	Экстремальное преобразование. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		6
81	5	Актуализация грамматических навыков в упражнениях.		3
82	5	Совершенствование навыков чтения и полного понимания текста. Дни, меняющие жизнь.		1,4
83	5	Совершенствование навыков аудирования. Актуализация лексических единиц.		4
84	5	Великая эмиграция. Повторение времён глагола. Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Совершен-		4

		ствование грамматических навыков.	выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста Л: Умение выделять основную мысль, главные факты в тексте; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	
85	5	Разговор по телефону. Совершенствование навыков аудирования.		3
86	5	Устойчивые выражения и фразовые глаголы для ведения делового разговора по телефону. Совершенствование навыков говорения.		3
87	5	Резюме. Совершенствование навыков поискового чтения.		7
88	5	Совершенствование навыков письменной речи. Обучение написанию резюме.		7
89	5	Словосочетания: объявления о вакансиях и резюме. Совершенствование навыков письма: написание резюме по образцу.		7
90	10	Как меняется английский язык. Способы выражения будущего времени. Совершенствование грамматических навыков.	П: Умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в мировую культуру Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм, выстраивать план выполнения заданий на уроках, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения К: Умение строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, при чтении соотносить иллюстрации и текст. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Умение соблюдать воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотива-	1
91	10	Наш язык приходит в упадок? Совершенствование навыков аудирования.		1,2
92	10	Будущее завершённое время. Актуализация грамматического материала в упражнениях.		1,2
93	10	Язык жестов. Совершенствование навыков чтения и полного понимания текста.		4
94	10	Язык жестов. Словообразование. Совершенствование лексических навыков.		4
95	10	Конструкции the (more)... the(more), as soon as. Совершенствование навыков говорения и аудирования. Фразовые глаголы.		3
96	10	Написание деловых писем. Совершенствование навыков чтения и аудирования.		7
97	10	Совершенствование навыков письма: написание деловых писем.		7
98	10	<b>Контроль навыков пись-</b>		4

		<b>менной речи: лексико-грамматический тест.</b> Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.	ции учения при изучении нового материала. Оценка текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие способности выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	
99	10	Творческая работа «Языки мира».		4
100	10	Диалог культур. Британское кино.		4
101	10	Презентация проекта по теме.		4
102	10	Презентация проекта по теме.		4
103	12	Белый забор. Введение и обработка лексики, выполнение упражнений.		8
104	12	Совершенствование грамматических навыков. Практика в употреблении артиклей.		4
105	12	Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания.		4,8
106	12	<b>Контроль навыков говорения.</b>		4,8
107	12	Трудности перевода exsert, besides, beside.		5
108	12	Проблемы перевода фразовых глаголов: put, run, give.		5
109	12	Ведение английских пословиц и поговорок.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников. Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку. Л: Оценка жизненных ситуаций информационных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	5
110	13	Свидание. Введение и обработка новой лексики.		4,7
111	13	Практика перевода с англий-		4,7

		ского на русский язык.	вописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников. Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения. Л: Оценка жизненных ситуаций информационных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	
112	13	Практика перевода изученной лексики.		4,7
113	13	<b>Контроль навыков чтения.</b> Практика перевода с английского на русский язык.		6,7
114	13	Проблема перевода синонимов: Control, Direct, Manage; Doubt, Suspect; Greet, Salute, Welcome		6,7
115	13	Введение лексики, выражающей мнение говорящего, практика в употреблении.		3
116	13	Повторение видовременных форм модальных глаголов.		3
117	13	Совершенствование навыков перевода с русского на английский язык.		5,7
118	14	Сальвадор. Введение и отработка новой лексики.		4
119	14	Практика перевода текста с полным охватом содержания.		4
120	14	Активизация лексики в практике перевода с русского языка на английский.		4
121	14	Проблема перевода синонимов: meal, food.		5
122	14	Совершенствование навыков в употреблении used to, to be used		3
123	14	Словообразование: прилагательные «ful», «less». Совершенствование лексических навыков.		3
124	14	Введение английских пословиц и поговорок. Совершен-		4

		ствование навыков говорения.	го материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.	
125	14	Совершенствование навыков письменного перевода с русского на английский язык.		4
126	14	Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания.	К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку. Л: Оценка жизненных ситуаций информационных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	4
127	15	Священник. Введение новой лексики.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.	4
128	15	Совершенствование навыков перевода текста.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.	4,7
129	15	Практика работы со словарём.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.	6
130	15	Активизация лексики в практике перевода с русского языка на английский.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.	7
131	15	Введение синонимов: empty, vacant, free..	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.	7
132	15	Тренировка в употреблении слов +ever	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.	3
133	15	Введение оборота as/if (как будто).	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.	3
134	15	Совершенствование навыков перевода с русского на английский язык.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников. К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку. Л: Оценка жизненных ситуаций информационных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	3
135	20	Идиомы, пословицы, поговорки. Тренировка в употребле-	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в	4,8



		нии отрицательных конструкций never, nor...	письменной форме Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.	
136	20	Ознакомление с английскими пословицами.		4

<b>11 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание (тема, название урока)</b>	<b>Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	1	Связь поколений. Семья и друзья. Активизация лексики.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения	1,3
2	1	Привычки и отношения. Обучение говорению.	Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их	1-3
3	1	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Совершенствование грамматических навыков.	решения, осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	3
4	1	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.	К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста;	3
5	1	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы.	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	3
6	1	Дискуссии о политике. Совершенствование навыков говорения.	П: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их	1-4
7	1	Связующие слова. Развитие лексических навыков.	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	7
8	1	Организация письменного текста. Совершенствование навыков письменной речи.	П: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их	7
9	9	Удивительные люди. Необыкновенные люди. Активизация лексики.	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	3,6

10	9	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.	<p>явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p>Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в письменной форме</p> <p>Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения</p> <p>К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p>Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение</p>	3,6
11	9	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.		4
12	9	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.		4,5
13	9	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.		5,6,7
14	9	Словообразование. Суффиксы.		3
15	9	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. <b>Контроль навыков чтения.</b>		3,4
16	9	Творческая работа. Как удержать внимание слушателей? Творческая работа: презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.		7
17	9	Краткий биографический очерк. Совершенствование навыков письменной речи.		3
18	9	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.		4
19	2	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.		6
20	2	Герундий или неопределённая форма глагола. Активизация грамматических навыков.		6
21	2	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Совершенствование грамматических навыков.		3,6
22	2	Полезные и вредные зависимости. Совершенствование навыков чтения и говорения.		6
23	2	<b>Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест.</b> Активизация лексического и		6

		грамматического материала в упражнениях.			
24	2	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.		6	
25	2	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.		6,7	
26	2	Вегетарианство: польза или вред. Совершенствование навыков диалогической речи.		6	
27	2	Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" .		6	
28	2	Здоровый образ жизни. Повторение изученного материала.		6	
29	2	Диалог культур: Летний отдых в Британии		6	
30	5	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	<p>П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принимать участие в акциях, объяснять маршрут, запрашивать информацию о маршруте.</p> <p>Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста</p> <p>Л: Умение выделять основную мысль, главные факты в тексте; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения</p>	4,8	
31	5	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Совершенствование грамматических навыков.		4,8	
32	5	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		3	
33	5	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.		4	
34	5	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.		5	
35	5	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.		5	
36	5	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман" Преданный садовник".		4	
37	5	Рецензия на книгу. Совершенствование навыков письменной речи.		7	
38	7	Самовыражение. Как сочинять		П: Умение высказывать свою точку	4

		по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Совершенствование всех видов речевой деятельности	зрения, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных и нестандартных ситуациях общения	
39	7	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения	4
40	7	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования.	К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию, понимать основное содержание аудио-текстов	4
41	7	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение	4
42	7	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.		3
43	7	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обучение аудированию.		3,7
44	7	Звонок в радиостудию. Обоснование своего мнения. <b>Контроль навыков говорения.</b>		3,7
45	7	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.		7
46	7	Самовыражение. Повторение изученного материала.		3
47	7	Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.		5
48	7	Творческая работа «Способы самовыражения».		3
49	6	Научно-технический прогресс. Введение новой лексики.	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.	5
50	6	Изобретения. Активизация лексики.		5
51	6	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.		3
52	6	Пассивный инфинитив и пассивный герундий. Совершенствование грамматических навыков.		3
53	6	Случайные изобретения. Обучение чтению.		5
54	6	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.	5
55	6	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.	К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.	4,5
56	6	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. <b>Контроль навыков чтения.</b>		4,5

57	6	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.	Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи	3
58	6	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.		3,6
59	6	Правила написания эссе. Структура и план.		7
60	4	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников. Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения. Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	6
61	4	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.		7
62	4	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.		3
63	4	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.		3
64	4	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.		3
65	4	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.		3
66	4	Активизация лексики по теме "Преступления".		3
67	4	Работа с текстом "Фрэнк Абагналь"		4
68	4	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.		4
69	10	Нет места лучше дома. Обучение чтению.		1,2
70	10	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	1,2	
71	10	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	1,2	
72	10	Рассказы животных. Разговор кроликов. Аудирование.	8	
73	10	Дома для животных и прила-	8	

		гательные для их описания. Работа с лексикой.	полнения заданий на уроках, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения К: Умение строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, при чтении соотносить иллюстрации и текст. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Умение соблюдать воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, выделять нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при изучении нового материала. Оценка текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие способности выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения	
74	10	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.		1-3
75	10	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Совершенствование навыков аудирования.		4
76	10	Описание памятного места. Обучение письменной речи.		1,7
77	10	Там, где живет твое сердце. Повторение изученного материала.		3
78	10	Творческая работа «Нет места лучше дома».		1-3
79	10	Диалог культур: Искусство танца.		4
80	8	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.		5
81	8	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению. <b>Контроль навыков чтения.</b>		5
82	8	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.	5	
83	8	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.	4	
84	8	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.	4	
85	8	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение ауди-	3,6	

		рованию.	веческих норм, нравственных и этических ценностей.	
86	8	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.		7
87	8	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.		4
88	8	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.	7	
89	11	Средства массовой информации. Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	<p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p>Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение</p>	4
90	11	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.		4
91	11	Творческая работа. Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.		7
92	11	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту		4
93	11	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.		4
94	11	Что значит быть знаменитостью? <b>Контроль навыков аудирования.</b>		4
95	11	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.		4
96	11	Средства массовой информации. Повторение изученного материала.		4
97	11	Диалог культур: Американский характер.		1
98	11	Презентация проекта по теме.		3
99	11	Презентация проекта по теме.		3
100	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.		3
101	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика		3

102	11	<b>Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест.</b> Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.		3	
103	16	Канарейка в подарок. Введение новой лексики.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников. Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения. Л: Оценка жизненных ситуаций информационных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	4	
104	16	Практика перевода текста, с целью поиска детальной информации.		6	
105	16	Активизация изученной лексики. Совершенствование навыков письменного перевода.		7	
106	16	Ознакомление и тренировка синонимов.		3	
107	16	Развитие навыков чтения и устного перевода.		3	
108	16	Ознакомление с пословицами. Совершенствование навыков говорения.		3	
109	16	Развитие навыков перевода: литературная обработка текста.		4	
110	16	Практика перевода текста с русского на английский язык.		4	
111	17	Званный ужин. Введение новой лексики.		П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных,	3
112	17	Тренировка в использовании новой лексики.		музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочте-	3
113	17	Совершенствование навыков письменного перевода.		3	
114	17	Ознакомление и тренировка синонимов.		3	
115	17	Совершенствование навыков чтения и устного перевода		3	



		текста.		
116	17	Ознакомление с пословицами. Тренировка в устной речи.	ний, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать	4
117	17	Совершенствование навыков письменной речи. Литературная обработка текста.	содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников. Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем. К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку. Л: Оценка жизненных ситуаций информационных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	4
118	18	Перламутровый пляж. Введение и тренировка новой лексики.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных,	4
119	18	Совершенствование навыков говорения с использованием новой лексики.	музыкальных и других художественных произведениях, начинать,	3
120	18	Практика перевода текста.	вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях	3
121	18	Введение фразового глагола to turn.	общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать	3
122	18	Практика в употреблении послелогов.	содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.	3
123	18	Видовременное построение предложений с глаголом to seem.	Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать	3
124	18	Ознакомление с английскими пословицами и поговорками.	выполнение подобных заданий в	3
125	18	Тренировка в устной речи.		7

			<p>дальнейшем.</p> <p>К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций информационных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	
126	19	Эгоистичный великан. Введение и отработка новой лексики.	<p>П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p>К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку.</p> <p>Л: Оценка жизненных ситуаций информационных, научно-популярных, публицистических, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	4
127	19	Словарный диктант, практика письменного перевода, изучение лексики.		7
128	19	Тренировка в переводе текста с полным охватом содержания.		7
129	19	Практика перевода текста.		7
130	19	Выполнение лексических упражнений.		4
131	19	Совершенствование навыков письменного перевода с русского на английский язык.		4
132	19	Проблема перевода синонимов between-among...		4
133	19	Введение глаголов любви и ненависти, практика в употреблении.		4
134	19	Практика в употреблении прилагательных и наречий после глаголов.		4
135	20	Идиомы, пословицы, поговорки. Введение идиоматических выражений.		3
136	20	Повторение изученных фразо-	Р: Умение анализировать, обоб-	3

		ВЫХ глаголов.	<p>щать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения</p> <p>К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p>Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.</p>	
--	--	---------------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МБОУ гимназия №14 от «30» августа 2021г. №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О.В. Бакрасова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Д.Ю. Храмцова  
«30» августа 2021года