

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №14  
имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска  
муниципального образования Ейский район, Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ гимназия № 14 им. Ю.А.Гагарина  
г. Ейска МО Ейский район  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.П. Кравцова  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования: среднее общее образование 10 – 11 класс

Количество часов: 204

Учитель: Бакрасова Ольга Владимировна, учитель английского языка МБОУ гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина г. Ейска

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 17.05.2012 года № 413);
- основной образовательной программы основного общего образования МОБУ гимназии №14 им. Ю. А. Гагарина г. Ейска;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской рабочей программы. М.В. Вербицкая Английский язык: базовый уровень: 10–11 классы: программа. Предметная линия учебников М.В. Вербицкая 10–11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: «Вентана-Граф», 2020.
- с учетом УМК М.В. Вербицкая "Forward" 10-11 классы, М.: «Вентана-Граф», 2020.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;*

- *четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; –
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса).***

### **Личностные результаты** отражают:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультур-

ном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Личностные результаты освоения Рабочей программы по английскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе раз-

вития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщения детей к культурному наследию:**

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Популяризации научных знаний среди детей:**

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,

добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  
содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологического воспитания:**

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  
воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты**

*Коммуникативные* отражают:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

*Познавательные* отражают:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка;
- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Регулятивные* отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка .

**Предметные результаты** отражают:

#### **1. Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):**

*в области говорения:*

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала

ла, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

#### ***в области аудирования:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

#### ***в области чтения:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story ит. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.);

#### ***в области письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.)

### **Языковая компетенция**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
  - знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
  - использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

## **Компенсаторная компетенция**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики .

### **2. В познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

### **4. В эстетической сфере:**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

### **5. В трудовой сфере:**

- уметь рационально планировать свой учебный труд; • уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

### **6. В сфере физической деятельности:**

- стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом)

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
10	102 часов	89 часов	13 часов (в т.ч. -контрольных работ -8 -проектных работ –1 - творческих работ -4)
11	102 часов	89 часов	13 часов (в т.ч. -контрольных работ- 8 -проектных работ – 1 - творческих работ -4)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Разделы и темы, входящие в раздел программы	Характеристика основных содержательных линий
1.	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.</p> <p style="text-align: center;"><i>Монологическая речь</i></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией . Объём монологического высказывания: 12–15 фраз . Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты .</p> <p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д .).</p>
2.	<b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни	
3.	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта	
4	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	
5	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	
6	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые	

	источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.
7.	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.
8	<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	<b>Чтение</b> Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.
9	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.
10.	<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения:

до 600 слов .

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

#### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

#### ***Грамматическая сторона речи***

	<p>Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus.</p> <p>Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами и who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before . Сложноподчинённые предложения союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.</p> <p>Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something . Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).</p> <p>Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.</p> <p>Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.</p> <p>Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.</p> <p>Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходных</p>
--	---

		<p>степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with) .</p> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди) . Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера .</p> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p>
--	--	--

Последовательность изучения материала программы адаптирована к расположению тем в учебнике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Таблица тематического распределения часов**

№ п/п	Количество часов				
	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
10 кл.				11 кл.	

1	<b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.		15	7	8
2	<b>Здоровье.</b> Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.		26	15	11
3	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		8	8	-
4	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		17	8	9
5	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.		20	12	8
6	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.		11	-	11
7	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.		25	14	11
8	<b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора		18	9	9

	профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.				
9	<b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		17	7	10
10	<b>Иностранные языки.</b> Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		24	13	11
11	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации и жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.		23	9	14
<b>Всего:</b>		204ч.	204ч.	102ч.	102ч

## 2. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)

10 класс				
№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	1	Школа и работа. Совершенствование навыков поискового чтения.	<b>П:</b> Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме,	3
2	1	Условное наклонение. Совершенствование грамматических навыков.	вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения	3
3	1	Успех. Условное наклонение. Активизация грамматического материала в упражнениях.	<b>Р:</b> Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения, осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	3,4
4	1	Ф. Скотт Фитцджеральд. История двух талантов. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	<b>К:</b> Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста;	4
5	1	Сложно - подчинённые предложения. Совершенствование грамматических навыков	<b>Л:</b> Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	3
6	1	Конструкции для формулирования советов. Совершенствование навыков диалогической речи.		3
7	1	Успехи и неудачи. Совершенствование лексических навыков. Совершенствование навыков письма: заполнение формы-заявления.		3,4
8	9	Отдых и путешествия. Страдательный залог. Совершенствование навыков чтения и полного понимания.	<b>П:</b> Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совер-	1-6

9	9	Русский чай. Страдательный залог. Активизация грамматического материала в упражнениях.	шенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.	1
10	9	Экстремальные виды спорта на открытом воздухе. <b>Контроль навыков чтения.</b>		6
11	9	Приключения. Совершенствование навыков аудирования.		3
12	9	Авиапутешествия. Семантизация новых лексических единиц.		5
13	9	Эдинбург. Чтение и реферирование текста.		3
14	9	Творческая работа «Общественный транспорт в моём регионе».	<b>Р:</b> Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. <b>К:</b> Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу <b>Л:</b> Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1,2,7
15	8	Человеку свойственно ошибаться. Совершенствование грамматических навыков в употреблении прямой и косвенной речи.	<b>П:</b> Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения <b>Р:</b> Умение планировать свою деятельность самостоятельно, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения	1
16	8	Жизнь после школы. Совершенствование навыков аудирования.		3,5
17	8	Косвенная речь. Активизация грамматического материала в упражнениях.	<b>К:</b> Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания, анализировать и оценивать прочитанную информацию	6
18	8	Будущая карьера. Совершенствование навыков письма: отчет о профориентационном интервью.		3,5,7
19	8	Россия: экстремальные службы. Совершенствование навыков говорения.	<b>Л:</b> Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1,2,7
20	8	Самые опасные профессии в Великобритании. Совершен-		6

		ствование навыков говорения и аудирования.		
21	8	Обучение диалогической речи с использованием новой лексики.		6
22	8	<b>Контроль навыков говорения.</b>		5
23	8	Диалог культур. Британская мода. Совершенствование навыков аудирования и чтения.		5
24	11	Тайны. Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	<p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p>Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.</p>	3,6
25	11	Модальные глаголы. Активизация грамматического материала в упражнениях.		3,6
26	11	Тайны. Семантизация новых лексических единиц.		3,6
27	11	Агата Кристи. Загадочное исчезновение. Совершенствование навыков поискового чтения.		3,6
28	11	Радиопрограмма «Известный пилот». Совершенствование навыков аудирования.		5
29	11	Прилагательные описывающие места и атмосферу. Активизация лексики.		3
30	11	Совершенствование навыков письма: описание места.		4
31	11	История двух конкурентов. Совершенствование навыков чтения и письма.		7
32	11	Творческая работа. Совершенствование навыков письма: рассказ.		3
33	7	Внешность и красота. Обучение монологическому высказыванию.		<b>3,6</b>
34	7	Красота сквозь века. Совершенствование навыков чтения и перевода.	4	
35	7	Артикул с разными типами существительных. Систематизация знаний. <b>Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест.</b>	6	
36	7	Разговор о внешности. Совершенствование навыков говорения.	6	

37	7	Прилагательные, описывающие внешность. Активизация лексики.	тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.		
38	7	Красота и макияж. Совершенствование навыков чтения.		6	
39	7	Проект «Красота тела и здоровья: современные взгляды».		6	
40	7	Список дел. Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения.		7	
41	7	Описание внешности. Причёски.		3,6	
42	7	Порядок слов вопросительных предложений.		3,6	
43	7	Порядок прилагательных в предложении.		3,6	
44	7	Повторение временных форм глагола прошедшего времени.		3,6	
45	7	<b>Контроль навыков аудирования.</b>		7	
46	7	Диалог культур. Еда в Великобритании.		3	
47	4	Время представлений. Культура и развлечения. Совершенствование навыков аудирования.		<p><b>П:</b> Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Р:</b> Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.</p> <p><b>К:</b> Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным комму-</p>	4
48	4	Преобразование прямых вопросов в косвенные. Актуализация грамматических навыков.			4
49	4	Музыка. Искусство. Театр. Совершенствование навыков диалогической речи.			4
50	4	Поездка в Новый Орлеан. Активизация лексики по теме. Совершенствование навыков чтения.			3,4
51	4	Модели речевых высказываний.	3,4		
52	4	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	3,4		
53	4	Написание плана рецензии с опорой на алгоритм.	3,4		
54	4	Проект «Мой любимый фильм».	3,4		

			<p>никативным типам речи, выражать свою точку.</p> <p><b>Л:</b> Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>		
55	3	Компьютерные игры. Совершенствование навыков поискового чтения.	<p><b>П:</b> Совершенствование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и сетевых источников.</p> <p><b>Р:</b> Умение структурировать последовательность выполнения заданий на уроках, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения предполагаемого результата и правильного ответа.</p> <p><b>К:</b> Умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в дискуссии, осознанно и произвольно строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Л:</b> Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p>	5	
56	3	Способы выражения количества. Актуализация грамматических навыков.		5	
57	3	Совершенствование навыков письма: обзор компьютерной игры.		5	
58	3	Без ума от спорта. Совершенствование навыков чтения и перевода.		6	
59	3	Притяжательный падеж существительных.		6	
60	3	Шахматный поединок. Совершенствование навыков аудирования.		5,6	
61	3	Активизация лексики. Устойчивые выражения и фразы (расположения)		5,6	
62	3	Совершенствование навыков аудирования. Конструкции для принятия предложений и отказа от них.		3	
63	2	Трудно продать. Радиореклама о продуктах питания. Совершенствование навыков аудирования.		<p><b>П:</b> Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в письменной форме</p> <p><b>Р:</b> Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения</p>	7
64	2	Глагольные конструкции. Совершенствование грамматических навыков		7	
65	2	Три письма редактору. Совершенствование навыков чтения.	7		
66	2	Три письма редактору. Активизация лексики. Совершенствования навыков говорения по теме прочитанного материала.	<p><b>К:</b> Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу</p> <p><b>Л:</b> Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение.</p>	3,7	
67	2	Совершенствование грамматических навыков употребления	3		

		фразеологических глаголов в упражнениях.		
68	2	Работай, ешь, покупай! Совершенствование навыков аудирования и говорения по услышанному.		7
69	2	Активизация новой лексики. Устойчивые выражения и фразы для выражения претензий.		7
70	2	Обучение написанию официального письма.		7
71	2	Написание официального письма с выражением претензий по образцу.		7
72	2	Проект «Реклама по телевидению: за и против»		7,8
73	2	Повторение лексического и грамматического материала.		8
74	2	Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.		3
75	2	Совершенствование произносительных навыков и навыков монологической речи.		3
76	2	Диалог культур. Британский и американский английский. Совершенствование лексических навыков.		5
77	2	Обсуждение прочитанного текста. Совершенствование навыков говорения.		5
78	5	С новыми силами. Введение новой лексики по теме.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принимать участие в акциях, объяснять маршрут, запрашивать информацию о маршруте. Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	6
79	5	Повторение видовременных форм. Активизация грамматического материала.		3
80	5	Экстремальное преобразование. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		6
81	5	Актуализация грамматических навыков в упражнениях.		3
82	5	Совершенствование навыков чтения и полного понимания текста. Дни, меняющие жизнь.		1,4
83	5	Совершенствование навыков аудирования. Актуализация лексических единиц.		4
84	5	Великая эмиграция. Повторение времён глагола. Неопределённый, определённый и ну-		4

		левой артикли. Совершенствование грамматических навыков.	К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста Л: Умение выделять основную мысль, главные факты в тексте; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	
85	5	Разговор по телефону. Совершенствование навыков аудирования.		3
86	5	Устойчивые выражения и фразовые глаголы для ведения делового разговора по телефону. Совершенствование навыков говорения.		3
87	5	Резюме. Совершенствование навыков поискового чтения.		7
88	5	Совершенствование навыков письменной речи. Обучение написанию резюме.		7
89	5	Словосочетания: объявления о вакансиях и резюме. Совершенствование навыков письма: написание резюме по образцу.		7
90	10	Как меняется английский язык. Способы выражения будущего времени. Совершенствование грамматических навыков.		1
91	10	Наш язык приходит в упадок? Совершенствование навыков аудирования.		1,2
92	10	Будущее завершённое время. Актуализация грамматического материала в упражнениях.		1,2
93	10	Язык жестов. Совершенствование навыков чтения и полного понимания текста.	4	
94	10	Язык жестов. Словообразование. Совершенствование лексических навыков.	4	
95	10	Конструкции the (more)... the(more), as soon as. Совершенствование навыков говорения и аудирования. Фразовые глаголы.	3	
96	10	Написание деловых писем. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	7	
97	10	Совершенствование навыков письма: написание деловых писем.	7	
98	10	<b>Контроль навыков письменной речи: лексико-грамматический тест.</b>	4	
			П: Умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц. Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в мировую культуру Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм, выстраивать план выполнения заданий на уроках, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения К: Умение строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, при чтении соотносить иллюстрации и текст. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Умение соблюдать воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при изучении нового материала	

		Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.	ла. Оценка текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие способности выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения.	
99	10	Творческая работа «Языки мира».		4
10	10	Диалог культур. Британское кино.		4
10	10	Презентация проекта по теме.		4
10	10	Презентация проекта по теме.		4

<b>11 класс</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Содержание (тема, название урока)</b>	<b>Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	1	Связь поколений. Семья и друзья. Активизация лексики.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения по теме, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения, осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста; Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения	1,3
2	1	Привычки и отношения. Обучение говорению.		1-3
3	1	Настоящее и прошедшее длительное. Will, would, used to. Совершенствование грамматических навыков.		3
4	1	Проблемы с соседями. Советы. Обучение чтению и аудированию.		3
5	1	Составление диалогов с would prefer, would rather. Антонимы.		3
6	1	Дискуссии о политике. Совершенствование навыков говорения.		1-4
7	1	Связующие слова. Развитие лексических навыков		1
8	1	Организация письменного текста. Совершенствование навыков письменной речи.		7
9	9	Удивительные люди. Необыкновенные люди. Активизация		П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать,

		лексики.	группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом.	
10	9	Удивительный человек. Обучение монологическому высказыванию.	Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи.	3,6
11	9	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое.	Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.	4
12	9	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.	Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.	4,5
13	9	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.	К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу	5,6,7
14	9	Словообразование. Суффиксы.	Л: Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Совершенствовать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	3
15	9	Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. <b>Контроль навыков чтения.</b>		3,4
16	9	Творческая работа. Как удерживать внимание слушателей? Творческая работа: презентации об известных людях. Развитие навыков аудирования и говорения.		7
17	9	Краткий биографический очерк. Совершенствование навыков письменной речи.		3
18	9	Учимся сочинять яркие истории. Обучение чтению.		4
19	2	Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Совершенствование навыков аудирования.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в письменной форме Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения	6
20	2	Герундий или неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.	К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу	6
21	2	Глаголы, требующие герундий или инфинитив. Фразовые глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение	3,6
22	2	Полезные и вредные зависимости. Совершенствование навыков чтения и говорения.		6
23	2	<b>Контроль навыков письмен-</b>		6

		<b>ной речи: лексико-грамматический тест.</b> Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.		
24	2	Диеты: за и против. Герундий или инфинитив. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.		6
25	2	Стресс и общественная жизнь. Развитие навыков говорения.		6,7
26	2	Вегетарианство: польза или вред. Совершенствование навыков диалогической речи.		6
27	2	Составляем брошюру "Советы по борьбе со стрессом" .		6
28	2	Здоровый образ жизни. Повторение изученного материала.		6
29	2	Диалог культур: Летний отдых в Британии		6
30	5	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	<p>П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принимать участие в акциях, объяснять маршрут, запрашивать информацию о маршруте.</p> <p>Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения; осуществлять поиск информации в сети Интернет, критически анализировать её, обсуждать; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозировать содержание текста</p> <p>Л: Умение выделять основную мысль, главные факты в тексте; планировать своё речевое/неречевое поведение; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения</p>	4,8
31	5	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Совершенствование грамматических навыков.		4,8
32	5	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		3
33	5	Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Обучение чтению.		4
34	5	Фразовые глаголы и идиомы. Разбор лексики к тексту.		5
35	5	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.		5
36	5	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман" Преданный садовник".		4
37	5	Рецензия на книгу. Совершенствование навыков письменной речи.		7

38	7	Самовыражение. Как сочинять по роману в год? Мастер-класс от Луизы Даути. Совершенствование всех видов речевой деятельности	<p>П: Умение высказывать свою точку зрения, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных и нестандартных ситуациях общения</p> <p>Р: Умение анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения</p> <p>К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделять нужную информацию, понимать основное содержание аудио-текстов</p> <p>Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение</p>	4	
39	7	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.		4	
40	7	Культура и искусство. Танцы и музыка. Совершенствование навыков чтения, аудирования.		4	
41	7	Отрывок из романа "Богатые и знаменитые" Кто теперь сожалеет? Обучение чтению.		4	
42	7	Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.		3	
43	7	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обучение аудированию.		3,7	
44	7	Звонок в радиостудию. Обоснование своего мнения. <b>Контроль навыков говорения.</b>		3,7	
45	7	Как написать хайку? Правила и советы. Обучение письменной речи.		7	
46	7	Самовыражение. Повторение изученного материала.		3	
47	7	Диалог культур: Вещи, о которых ты всегда хотел узнать.		5	
48	7	Творческая работа «Способы самовыражения».		3	
49	6	Научно-технический прогресс. Введение новой лексики.		<p>П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи.</p> <p>Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п.</p> <p>К: Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при отработке</p>	5
50	6	Изобретения. Активизация лексики.			5
51	6	Пассивный залог. Развитие грамматических навыков.			3
52	6	Пассивный инфинитив и пассивный герундий. Совершенствование грамматических навыков.	3		
53	6	Случайные изобретения. Обучение чтению.	5		
54	6	Учимся читать диаграммы и графики. Обучение говорению	5		
55	6	Столкновение культур: королевство Бутан. Часть 1. Обучение аудированию, чтению. Работа с лексикой.	4,5		
56	6	Столкновение культур: коро-	4,5		

		левство Бутан. Часть 2. Обучение аудированию, чтению. <b>Контроль навыков чтения.</b>	упражнений в группах. Л: Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Воспитать понимание и уважение к ценностям семьи.	
57	6	Сложные или составные существительные и прилагательные. Словообразование.		3
58	6	Мобильные телефоны в школе: за и против. Развитие навыков чтения.		3,6
59	6	Правила написания эссе. Структура и план.		7
60	4	Зачем рисковать? Выражение недовольства и раскаяния. Развитие грамматических навыков.	П: Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о живописных литературных, музыкальных и других художественных произведениях, начинать, вести/продолжать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций), анализировать, обобщать, представлять информацию по теме, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников.	6
61	4	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.		7
62	4	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.		3
63	4	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Обучение чтению, говорению.		3
64	4	Условные предложения 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.		3
65	4	Условные предложения 2 и 3 типа. Развитие грамматических навыков.	Р: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала. При анализе допущенных ошибок умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.	3
66	4	Активизация лексики по теме "Преступления".		3
67	4	Работа с текстом "Фрэнк Абагнал"	К: Развитие умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выразить свою точку зрения.	4
68	4	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.	Л: Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	4
69	10	Нет места лучше дома. Обучение чтению.	П: Умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц.	1,2
70	10	Определительные придаточные предложения. Развитие грамматических навыков.	Расширение кругозора учащихся о выдающихся деятелях и их вкладе в мировую культуру	1,2
71	10	Типы придаточных определительных: ограничительные и распространительные.	Р: Умение адекватно использовать речевые средства для решения различ-	1,2

72	10	Рассказы животных. Разговор кроликов. Аудирование.	<p>ных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм, выстраивать план выполнения заданий на уроках, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения</p> <p>К: Умение строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании, при чтении соотносить иллюстрации и текст. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации. Умение соблюдать воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, выделять нужную информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, по репликам прогнозировать содержание текста</p> <p>Л: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при изучении нового материала. Оценка текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие способности выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения</p>	8
73	10	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.		8
74	10	Жизнь вдали от дома: за и против. Правила проживания в общежитии. Обучение чтению.		1-3
75	10	Дом снаружи и внутри. Квартира Джеммы. Совершенствование навыков аудирования.		4
76	10	Описание памятного места. Обучение письменной речи.		1,7
77	10	Там, где живет твое сердце. Повторение изученного материала.		3
78	10	Творческая работа «Нет места лучше дома».		1-3
79	10	Диалог культур: Искусство танца.	4	
80	8	Тайны жизни. Обучение аудированию и чтению.	<p>П: Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения</p> <p>Р: Умение планировать свою деятельность самостоятельно, формулировать и удерживать рабочую задачу в процессе ее возможной корректировки и изменения</p> <p>К: Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания, анализировать и оценивать прочитанную информацию</p>	5
81	8	ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.		5
82	8	Безличные косвенные структуры. Формирование грамматических навыков.		5
83	8	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 1. Обучение чтению. Работа с лексикой.		4
84	8	Александр Макколл Смит "Друзья, любовники, шоколад" Часть 2. Обучение чтению. Работа с лексикой.		4

85	8	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.	Л: Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	3,6
86	8	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.		7
87	8	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой, обучение аудированию.		4
88	8	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.		7
89	11	Средства массовой информации. Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	П: Совершенствование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом. Совершенствовать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи. Р: Умение определять самостоятельно критерии оценивания, проводить объективное самооценивание. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ и т.п. К: Умение извлекать значимую информацию, решать коммуникативную задачу Л: Развивать способность выделять основную мысль, главные факты в тексте, планировать своё речевое/неречевое поведение	4
90	11	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.		4
91	11	Творческая работа. Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.		7
92	11	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту		4
93	11	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.		4
94	11	Что значит быть знаменитостью? <b>Контроль навыков аудирования.</b>		4
95	11	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.		4
96	11	Средства массовой информации. Повторение изученного материала.		4
97	11	Диалог культур: Американский характер.		1
98	11	Презентация проекта по теме.		3
99	11	Презентация проекта по теме.	3	
100	11	<b>Контроль навыков письмен-</b>	3	

		<b>ной речи: лексико-грамматический тест.</b> Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях.	
101	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика	3
102	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.	3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
английского языка МБОУ гимназия №14  
от 30 августа 2021 года №1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О.В. Бакрасова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Д.Ю. Храмцова

«30» августа 2021 года