

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №14 ИМЕНИ ПЕРВОГО ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА ЮРИЯ
АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназия № 14 МО Ейский район
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ А.П. Кравцова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному (русскому) языку

Уровень образования(класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 28ч.

Учителя: Ефимова И.И., Сорока О.С., Кунда Н.Н., Харебова Т.Г., Шахова О.С.,
Алейникова И.Г., Гонцова Е.М., Слива И.В., Мирошниченко Н.Б., Парамонова Л.В.,
Попова Н.В., Мирошниченко И.Б., Пронина Н.И., Марченко Н.Б., Заикина Н.Н.,
Свидерская Н.И., Траневская Т.Б., Храмцова Д.Ю., Готовская Е.П., Пыльнева И.В.

Программа разработана в соответствии и на основе: Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного стандарта основного общего образования» (п.11.2); примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 г. № 2/18); примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», составленной ГБОУДПО ИРО Краснодарского края (протокол № 2 от 25.08.2020 г., протокол № 2 от 17.06.2021 г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного
предмета
«Родной (русский) язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
- Расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные результаты, в соответствии с Программой воспитания и Рабочей программой воспитания гимназии, отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального русского культурного наследия, в том

числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- решать проблемы творческого и поискового характера
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ

1-й класс

Учащиеся в конце первого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

2-й класс

Учащиеся в конце второго года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять в нем наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты – инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3-й класс

Учащиеся в конце третьего года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами, осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять в нем наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста, устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

4-й класс

Учащиеся в конце четвёртого года изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного)
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного)
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы общения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять в нем наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение

орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например: *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например: *книга, книжка, книжечка, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например: от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и в современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Универсальные учебные действия (УУД), ИТК – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4ч)	1	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	<p><i>Предметные</i> отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p><i>Личностные</i> обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной</p>	4, 7

			речи, правилами речевого этикета осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;	
	1	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	<p><u>Предметные</u> распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u> оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p><u>Личностные</u> осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p>	4,3
	1	Имена в малых жанрах фольклора	<p><u>Предметные</u> распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);</p>	4,1

			<p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p><i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p><i>Личностные</i> - обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p>	
		1	<p>Проектное задание: «Словарь в картинках»</p> <p><i>Предметные</i> составлять «Словарь в картинках» <i>Метапредметные</i></p>	4,7

				<p><u>Регулятивные</u> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u> вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><u>Личностные</u> обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	
2.	Раздел 2. Язык в действии (1ч)	1	Смыслоразличительная роль ударения	<p><u>Предметные</u> использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	4,5

				<p>находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>Коммуникативные</u> оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, произведения Личностные осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч)	1	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	<p><u>Предметные</u> владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; <u>Познавательные</u> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>	4,3

			<p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p>	
1	Цели и виды вопросов		<p><u>Предметные</u></p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог,</p>	4,5

				<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p>Личностные</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	
	Итого	7			

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Универсальные учебные действия (УУД), ИТК – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2ч)	1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	<p>Предметные</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов</p>	4,1

			<p>различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p><u>Коммуникативные</u> оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p><u>Личностные</u> распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p>	
1	Проектное задание: «Почему это так называется?»	<p><u>Предметные</u> использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u> вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного</p>	4,5	

				<p>произведения</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p> <p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p>	
2.	Раздел 2. Язык в действии (2ч)	1	<p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	4,2

		1	Совершенствование орфографических навыков	<p><u>Предметные</u> различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u> вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><u>Личностные</u> обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	4,5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)	1	Связь предложений в тексте	<p><u>Предметные</u> различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u></p>	4, 3

			<p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, произведения</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	
	1	Создание текстов-повествований	<p><u>Предметные</u></p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p>	4,1

			<p>соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p>	
	1	Развёрнутое толкование значения слова	<p><u>Предметные</u></p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u></p>	4,5

				<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); <i>Коммуникативные</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения <i>Личностные</i> осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	
	Итого	7			

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Универсальные учебные действия (УУД), ИТК – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	1	Слова, называющие природные явления и растения; предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей	<p><i>Предметные</i> распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения); <i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу,</p>	4,8

	(2ч)			<p>соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p><u>Коммуникативные</u> оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p><u>Личностные</u> распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p>	
	1	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»		<p><u>Предметные</u> использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	4,1

				<p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p>Личностные</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p> <p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p>	
2.	Раздел 2. Язык в действии (2ч)	1	<p>Многообразие суффиксов. Для чего нужны суффиксы?</p>	<p>Предметные</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>Личностные</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком</p>	4,5

				в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета	
		1	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	<p><u>Предметные</u> выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u> вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><u>Личностные</u> обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	4,7
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)	1	Создание текстов - повествований	<p><u>Предметные</u> создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов</p>	4,2

			<p>различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><u>Познавательные</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u> оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, произведения</p> <p><u>Личностные</u> осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	
	1	Создание текстов-рассуждений	<p><u>Предметные</u> владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p>	4,1

			<p><u>Познавательные</u> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><u>Коммуникативные</u> оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><u>Личностные</u> осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	
1	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	<p><u>Предметные</u> владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p>	4,6	

				<p><u>Коммуникативные</u> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><u>Личностные</u> осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>	
	Итого	7			

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов	Темы	Универсальные учебные действия (УУД), ИТК – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	1	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков	<p><u>Предметные</u> понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном</p>	4,1

	(2ч)			<p>материале, содержащем средства для её решения; овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p><u>Коммуникативные</u> оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p><u>Личностные</u> распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p>	
		1	<p>Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарём</p>	<p><u>Предметные</u> использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.</p> <p><u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные</u> планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u> вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><u>Личностные</u> обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у</p>	4,5

				обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;	
2.	Раздел 2. Язык в действии (2ч)	1	Образование глаголов в форме первого лица единственного числа настоящего и будущего времени.	<p><i>Предметные</i> заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p><i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные</i> находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя); преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p><i>Личностные</i> расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	4,5
		1	История возникновения и функции знаков	<p><i>Предметные</i> использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения</p>	4,3

			препинания	<p>мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p>Личностные</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p>	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч)	1	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	<p>Предметные</p> <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>приводить объяснения заголовка текста.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения,</p>	4,5

			<p>соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, произведения</p> <p>Личностные</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>	
1	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	<p>Предметные</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять в нём наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</p> <p>планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p>Личностные</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p> <p>расширение знаний о родном языке как системе и как</p>	4,1,3	

				развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров	
		1	Проектное задание: создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	<p><i>Предметные</i> создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.</p> <p><i>Метапредметные</i> <i>Регулятивные</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p><i>Познавательные</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</p> <p><i>Личностные</i> обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p>	4,7
	Итого	7			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1 методическое объединение
учителей начальных классов

МБОУ гимназия № 14

им.Ю.А.Гагарина г. Ейска МО Ейский район

_____ И.В.Слива

от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Ефимова И.И.

«30» августа 2021 г.