

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район и управление муниципальными ресурсами муниципального образования Ейский район

МБОУ гимназия №14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

МБОУ гимназия №14 Кравцова А. П.

Приказ №103

от "30" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2997716)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Харебова Татьяна Геннадьевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	1	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	1	12.09.2022 15.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	1	16.09.2022 21.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	1	22.09.2022 28.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	1	29.09.2022 05.10.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	1	06.10.2022 12.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
Итого по разделу		27						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	7	13.10.2022 21.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	2	24.10.2022 08.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	3	09.11.2022 17.11.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	3	18.11.2022 28.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	2	29.11.2022 07.12.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	08.12.2022 16.12.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0	19.12.2022 27.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	0	28.12.2022 12.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	0	13.01.2023 23.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	24.01.2023 01.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	02.02.2023 10.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	20.02.2023 28.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»

Итого по разделу		70						
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	01.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
------	--------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	----------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу		1						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	02.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	03.03.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»

Итого по разделу		4						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	09.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	10.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	13.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	14.03.2023	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	15.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	21.03.2023 24.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	03.04.2023 06.04.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	11.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	12.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
Итого по разделу		5						

Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	11	1	0	14.04.2023 28.04.2023	Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	2	04.05.2023 08.05.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	11.05.2023 12.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1	15.05.2023 16.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	17.05.2023 18.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	19.05.2023 22.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1	23.05.2023 24.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://eduion.yandex.ru/home">https://eduion.yandex.ru/home</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> «УЧИ.ру»
Итого по разделу:		10						



Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	33	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу. Подготовка к письму.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Большие и маленькие. Сравни	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Чем похожи? Где чей домик?	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Лото. Найди пару	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Лото. Найди пару	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Целое и часть. На компьютере	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Целое и часть. На компьютере	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Сравни дома. В магазине одежды Элементы печатных букв д, е	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	В походе. На отдыхе. Элементы печатных бук ж, з	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;

14.	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
15.	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л,м	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
16.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Мы – спортсмены. Выбери. Элементы печатных букв с, т	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
24.	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы печатных букв	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

25.	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Пропись 1 «Мой алфавит» Алфавит. Письмо элементов письменных букв. Обобщение.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Письмо элементов письменных букв. Обобщение.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Письмо заглавной и строчной букв Аа.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Письмо заглавной и строчной букв Оо.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Письмо строчной буквы у.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Письмо заглавной буквы У.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Закрепление изученного	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Письмо заглавной и строчной букв Ии.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Письмо строчной буквы э.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Письмо заглавной буквы Э	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Закрепление изученного	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Буквенная мозаика	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Пиши, да не спеши	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Закрепление изученного	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Закрепление изученного	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Письмо заглавной и строчной букв Мм.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Письмо заглавной и строчной букв Сс.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо заглавной и строчной букв Нн.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо заглавной и строчной букв Лл.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление изученного	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо заглавной и строчной букв Буква Тт.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Письмо заглавной и строчной букв Кк.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Загадки слов	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо заглавной и строчной букв Рр.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной и строчной букв Вв.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Письмо заглавной и строчной букв Пп.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Письмо заглавной и строчной букв Гг.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Закрепление изученного	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо заглавной и строчной букв Ее.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Письмо заглавной и строчной букв Ёё.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

60.	Письмо слов с буквами е, ё.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Закрепление изученного	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Буквенная мозаика.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Пропись 2. Письмо заглавной и строчной букв Бб.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо слов с буквами б, п.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо заглавной и строчной букв Буква Зз.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с']	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Письмо заглавной и строчной букв Дд.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Письмо слов с буквами д, т.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Письмо строчной буквы ж.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Письмо заглавной буквы Ж	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правописание слов с буквосочетанием жи	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Закрепление изученного	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Буквенная мозаика	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Письмо заглавной и строчной букв Яя.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Закрепление изученного	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;

78.	Письмо строчной буквы х.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо заглавной буквы Х. Закрепление изученного	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Буква ь.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Написание слов с ь	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
83.	Письмо заглавной и строчной букв Йй	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
84.	Письмо заглавной и строчной букв Юю.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
85.	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
86.	Буквенная мозаика.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
87.	Письмо заглавной и строчной букв Шш.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
88.	Письмо заглавной и строчной букв Чч.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
89.	Письмо заглавной и строчной букв Щщ.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
90.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление изученного	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
92.	Письмо заглавной и строчной букв Цц.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
93.	Письмо заглавной и строчной букв Фф.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
94.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
95.	Письмо разделительного ь.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
96.	Письмо разделительного ь.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

97.	Письмо слов с разделительными ь и ь знаками.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
98.	Письмо слов с разделительными ь и ь знаками.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
99.	Буквенная мозаика Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
100.	Пропись «Пиши красиво» Отработка написания элементов букв	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
101.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
102.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей вверху и внизу	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
103.	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов. Кроссворд	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Упражнения в написании букв	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
105.	Упражнения в написании букв.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
106.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
107.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
108.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
109.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
110.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;



111.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием чк	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
112.	Упражнение в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
113.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
114.	Правописание слов с разделительным ь	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
115.	Проверочная работа	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
116.	В мире общения. В мире общения. Речевой этикет.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
117.	В мире общения. Устная и письменная речь.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
118.	В мире общения. Родной язык – главное средство общения.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
119.	Роль слова и предложения в общении.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
120.	Смысловая сторона русской речи. Диалог. РР Составление диалога.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
121.	Слово и его звуковая и буквенная форма.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
122.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
123.	Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

124.	Различие имён собственных и нарицательных.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
125.	Правописание имён собственных. Диктант.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
127.	Многозначность слов.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
128.	Слова близкие по значению.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
129.	Слова противоположные по значению.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
130.	Группы слов, объединённых одним значением.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
131.	Вопросы к словам разных групп. Р/р Редактирование текста	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
132.	Упражнение в делении слов на группы по их значению.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
133.	Звуковая и буквенная форма слова.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
134.	Смыслоразличительная роль звуков в словах.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
135.	Алфавит как основа письменности.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
136.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Р/р Составление рассказа по картине.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
137.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
138.	Роль гласных и согласных звуков в речи.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
139.	Слоги.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
140.	Деление слова на слоги.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

141.	Перенос слов. Р/р Составление рассказа по опорным словам.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
142.	Упражнение в переносе слов.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
143.	Ударение в русском языке.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
144.	Роль ударения в узнавании слова.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
145.	Ударные и безударные гласные.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
146.	Безударные гласные звуки как орфограмма.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
147.	Способы проверки безударных гласных. Диктант.	1	1	0	24.04.2023	Диктант;
148.	Ь – показатель мягкости согласных на письме.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
149.	Правила обозначения мягкости согласных на письме.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
150.	Гласные буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости согласных на письме.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
151.	Правила обозначения мягкости согласных на письме (закрепление).	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
152.	Шипящие согласные звуки в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
153.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
154.	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
155.	Употребление разделительного ь.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
156.	Употребление разделительного ь.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

157.	Разделительные ь и ъ знаки. Р/р Составление объявления.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
158.	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные).	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
159.	Парные звонкие и глухие согласные. Диктант.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
160.	Общее представление о предложении.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
161.	Смысловая и интонационная законченность предложений.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
162.	Знаки препинания в конце предложения. Контрольное списывание	1	1	0	18.05.2023	Письменный контроль;
163.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
164.	Составление текста по вопросам и опорным словам.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
165.	Итоговый урок. Постигаем секреты речи	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	33		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Климанова Л.Ф.;  
Макеева С.Г.;  
Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Климанова Л.Ф.;  
Макеева С.Г.;  
Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
;  
3. Климанова Л.Ф.;  
Абрамов А.В.;  
Борейко Л.Н. Рисуй;  
думай;  
рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс;  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Климанова Л.Ф.;  
Абрамов А.В.;  
Пудикова Н.А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
;  
;  
;  
;  
;  
;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)  
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
2. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства)  
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
3. Русский язык. Тесты. 1 класс. Михайлова С.Ю.
4. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства) Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.
5. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс Бондаренко А.А.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
5. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

6.База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

7. <https://resh.edu.ru>

8. <https://education.yandex.ru/home>

9. <https://www.yaklass.ru>

10. «УЧИ.ру»

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,

Технические средства

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные таблицы по русскому языку

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)

