

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №14
имени первого лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ гимназия № 14 им. Ю. А. Гагарина

г. Ейска МО Ейский район

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ А. П. Кравцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов _135 ч.

Составитель учитель начальных классов Храмцова Диана Юрьевна

Программа по окружающему миру разработана на основе:

-примерных программ начального общего образования (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2015 г.;

-допущенной Министерством образования и науки РФ авторской программы Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», 2015г.

В ходе реализации программы «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися:

1. Гражданского воспитания:

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;
получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;
- третий уровень результатов предусматривает:
 - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;
 - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

1. К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

— анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

— приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

- проводить несложные опыты по размножению растений.

- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;

- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

— понимать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

— понимать особую роль России в мировой истории, ощущать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

— уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

— осознавать целостность окружающего мира;

— освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

— освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

— устанавливать и выявлять причинно-следственные связи окружающем мире.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

— применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного

опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования выпускник научится:

— узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

— проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

— использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

— использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

— используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В результате изучения курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования выпускник получит возможность научиться:

— использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

— осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

— ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

— наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

— проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

— определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

2. Содержание учебного предмета (135 ч)

Человек и природа (72 ч)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры

тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество (51 час)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни (12 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной

помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

- находить на карте равнины и горы России (своего края);

- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;

- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- узнавать символы царской власти;

- знать имя Президента современной России;

- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Примерные направления проектной деятельности в курсе «Окружающий мир»

Объект исследования: объекты и явления природы

Сезонные явления природы

Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года

Погода своего региона

Минералы и горные породы своей местности

Почвы своей местности

Дикорастущие растения своего региона

Культурные растения своего региона

Грибы своей местности
Местные виды насекомых
Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума)
Местные виды птиц
Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)
Домашние животные вокруг нас
Поведение домашних животных (на конкретном примере)
Экологические связи в природе
Местная экосистема (луг или др.)
Влияние факторов среды на рост и развитие растений
Объект исследования: деятельность человека в природе
Хозяйственная деятельность людей в своем регионе
Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности
Загрязнение местных экосистем
Правила поведения в экосистеме
Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона
Природоохранная деятельность человека в своем регионе
Связь между состоянием природы и здоровьем человека
Объект исследования: организм человека
Изменение частоты пульса в течение суток
Изменение температуры тела в течение дня
Режим дня младшего школьника
Рациональное питание младшего школьника
Источники шума вокруг нас
Объект исследования: игры народов России и мира
Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)
Сезонные игры народов нашего края
Сезонные игры народов разных регионов России и мира
Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери и др.
Объект исследования: семейная культура
Моя родословная
Наш семейный альбом
Рецепты домашней кухни
Объект исследования: Россия и мир на карте
Имена родного края
История в названиях рек, морей, океанов
Прошлое в названиях городов России
История в названиях городов мира
Объект исследования: великие люди России и мира
Памятники города
Памятники столицы России
Примеры направлений работы над проектами
Тема: человек и природа
Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.
Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.
Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.

Летние работы и праздники в традиции народов моего края.

Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.

Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.

Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

Тема: человек и семья

Терминология родства и свойства в языке народов моего края.

Традиция наречения имени в культуре народов моего края.

Пестование младенцев в культуре народов моего края.

Традиционные детские игрушки народов моего края.

Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.

Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.

«Старый и малый» в культуре народов моего края.

Тема: человек и история

Топонимика моего края и народные толкования топонимов.

Героический эпос народов моего края.

Исторические песни и предания народов моего края.

Мои земляки в истории России.

Мои земляки в культуре России.

Хозяйственные промыслы моего края и будущее России

3. Тематическое планирование

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	20	Что ты видишь вокруг? Мир природы. Мир вещей. Мир людей. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам с точностью до часа; - анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; - воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом; - различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; - описывать назначение различных школьных помещений; - конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке; - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самообучению, - понимание роли человека в 	1, 5, 7, 6
		Сентябрь – первый месяц осени.		
		Что нам осень подарила. Грибная пора. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.		
		Семья. Любимые занятия семьи. Семья – самое близкое окружение человека.		
		Как из зерна получилась булка. Человек и домашние животные.		
		«Октябрь уж наступил...». Птицы осенью.		
		Явления природы Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.		
		Твои помощники – органы чувств.		
		Ноябрь – зиме родной брат.		
		Дикие животные. Звери – млекопитающие. Дикие и домашние животные.		

		<p>Что мы знаем о птицах</p> <p>Родной край. Дом, в котором ты живёшь</p> <p>В декабре. Какая бывает вода.</p> <p>Январь – году начало, зиме середина. Жизнь птиц зимой.</p> <p>Февраль – месяц метелей и вьюг.</p> <p>Растения и животные уголка природы</p> <p>Март - капельник</p> <p>Апрель - водолей</p> <p>Май весну завершает, лето начинает</p> <p>Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо</p>	<p>обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе,</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; <p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать сезонные изменения в природе; - создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; - определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; - устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой 	
--	--	--	--	--

			<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать внешние признаки растения; - характеризовать условия роста растения; - выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; - различать животных по классам (без термина); - сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; - различать животных по месту обитания. 	
Человек и общество	10	Мы школьники. Правила поведения в школе. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшой рассказ о своей семье; - взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на 	1, 2, 3, 4, 7, 8
		Ты и вещи. Кто работает ночью. Значение труда в жизни человека и общества.		
		О дружбе. Идём в гости. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.		
		Наша страна - Россия Наша Родина – Россия, Российская Федерация.		
		Богата природа России.		
		Мы - россияне		
		Мы – граждане России		
		8 марта – праздник всех женщин.		

		Весенние работы. Кто работает на транспорте. Профессии людей.	вопросы, формулировать вопрос;	
		День космонавтики	- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;	
Правила безопасной жизни	3	Где ты живёшь? Правила дорожного движения. Дорога от дома до школы	- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;	1, 5, 6,
		Правила гигиены. О режиме дня. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Железная дорога – это зона повышенной опасности.	- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;	
		Здоровая пища. Если хочешь быть здоров – закаляйся. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.	- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. Коммуникативная деятельность: характеристика труда людей разных профессий. Моделирование ситуаций ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Универсальные учебные действия: - классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); - ориентироваться при решении учебных и практических задач на	

			правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.	
2 класс				
Человек и природа	17	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самообучению, - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности - описывать кратко особенности разных органов чувств; - сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; - анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; - различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; - характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; - реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. 	1, 5, 6, 8,
		Наши помощники – органы чувств.		
		Звёздное небо. Солнечная семья. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.		
		Чем Земля отличается от других планет? Глобус – модель Земли. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.		
		Царства природы. Бактерии. Грибы. Практическая работа. Работа с муляжами (съедобные и ядовитые грибы)		
Разнообразие растений и животных. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок,				

		<p>плод, семя). Животные, их разнообразие.</p> <p>Что такое среда обитания? Деревья леса. Природные зоны России: общее представление</p> <p>Кустарники и травянистые растения леса Практическая работа. Работа с гербарием: редкие растения своей местности</p> <p>Животные леса. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Что мы знаем о воде. Какие бывают водоёмы. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Обитатели пресных водоёмов. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Обитатели солёных водоёмов.</p> <p>Луг. Растения луга. Практическая работа. Работа с гербарием - лекарственные растения луга.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);</p> <p>Регулятивные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;</p> <p>Коммуникативные: способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>		
		<p>Животные луга. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.</p>		
		<p>Поле и его обитатели. Практическая работа. Работа с гербарием - растения разных сообществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p>		
		<p>Сад и его обитатели.</p>	<p>Личностные: - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.</p>	
		<p>Человек – часть природы. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p>		
Человек и общество	12	<p>Я, ты, он, она...Все мы люди.</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире,</p>	1, 2, 3, 4, 5,7
		<p>Семья – коллектив близких людей Практическая работа.</p>		

	<p>Составление семейного «древа». Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p>	<p>в развитии общемировой культуры; - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения</p>	
	<p>Кто занимается домашним хозяйством. Чем семья занимается в свободное время. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</p>	<p>- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p>	
	<p>Какие бывают правила. О дружбе. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>	<p>Предметные: - ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</p>	
	<p>Родина – что это значит? Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p>	<p>- различать флаг и герб России. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;</p>	
	<p>История рассказывает о прошлом История Отечества.</p>	<p>- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p>	
	<p>Москва – столица России. Как Москва строилась. Москва – столица России.</p>	<p>- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>	
	<p>Города России Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные</p>	<p>Метапредметные</p>	

		<p>мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Зачем человек трудится. О занятиях наших предков. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.</p> <p>Все профессии нужны. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Мы – граждане России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта</p>	<p>Познавательные: способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);</p> <p>Регулятивные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;</p> <p>Коммуникативные: способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием</p>	
Правила безопасной жизни	5	<p>Поговорим о здоровье. Практическая работа. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><u>Опасность поражения электрическим током высокого</u></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самообучению, - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. 	1, 5, 6,

		<p><u>напряжения на объектах железнодорожного транспорта.</u></p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности</p>	
		<p>Режим дня Практическая работа. Составление режима дня для будней и выходных Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Предметные: - описывать кратко особенности разных органов чувств; - сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; - анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; - различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;</p>	
		<p>Физическая культура. Закаляться может каждый. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; - реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>	
		<p>Почему нужно правильно питаться</p>	<p>Метапредметные</p>	
		<p>Почему нужно быть осторожным Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	<p>Познавательные: способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); Регулятивные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; Коммуникативные: способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов</p>	

			окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием	
3 класс				
Человек и природа	18	Где и когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории Счет лет в истории. Зацепинг – опасная игра.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	1, 2, 5, 6, 8
		Солнечная система. Солнце — звезда. Планета Земля – шар Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	
		Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света	Предметные: - ориентироваться в понятии «историческое время»;	
		Вода. Значение воды для жизни на Земле. Экскурсия на водный объект. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	- различать понятия «век», «столетие», «эпоха». характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;	
		Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;	
		Изображение Земли. Глобус —		

	<p>модель Земли. Карта и план. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>	<p>устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p>	
	<p>Бактерии и грибы.</p>	<p>называть источники воды, характеризовать различные водоемы;</p>	
	<p>Растения. Разнообразие мира растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p>	<p>моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p>	
	<p>Растения – живые существа. Побег. Цветок. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>	<p>ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	
	<p>Размножение растений. Как долго живут растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	<p>характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</p>	
	<p>Какова роль животных в природе. Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>	<p>проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>	
	<p>Животные – живые существа (организмы)</p>	<p>объяснять отличия грибов от растений; различать грибы съедобные от ядовитых.</p>	
	<p>Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,</p>	<p>характеризовать роль животных в природе; приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;</p>	

		пища).	<p>характеризовать животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; приводить примеры (конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов; составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p>	
		Беспозвоночные животные Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.		
		Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).		
		Птицы и млекопитающие Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).		
		Что такое природное сообщество Экскурсия в природное сообщество – сад. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.		
		Красная книга России. О заповедниках. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы		
Человек и общество	16	Древнерусское государство. Первые русские князья. Пр. работа с контурной картой. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение	1, 2, 3, 4, 5, 7

		<p>жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p>	<p>(версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>	
		<p>Московская Русь</p>		
		<p>Российская империя Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>	
		<p>Советская Россия. СССР. Российская Федерация Охрана памятников истории и культуры.</p>	<p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p>	
		<p>Экскурсия в краеведческий музей. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p>	<p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	
		<p>Имя, отчество, фамилия</p>	<p>перерабатывать полученную информацию:</p>	
		<p>Портрет славянина.</p>	<p>делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>	
		<p>Какие предметы окружали русских людей? Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;</p>	
		<p>По одежке встречают... Русская трапеза</p>	<p>Предметные:</p>	
		<p>Боги древних славян. Принятие христианства на Руси</p>	<p>- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;</p>	
		<p>Что создавалось трудом крестьянина? Картины быта,</p>		

		<p>труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Что создавалось трудом ремесленника?</p> <p>Русские оружейники</p> <p>Что создавалось трудом рабочего?</p> <p>Экскурсия на предприятие. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; - приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; - называть древние города, описывать их достопримечательности; - ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; - объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; - называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; - называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. - воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; - составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; - описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; 	
4 класс				
Человек и природа	17	Человек – часть природы.	объяснять значение природы как	5, 6, 8, 1, 4

	<p>Организм человека. Нервная система. Общее представление о строении тела человека.</p>	<p>источника существования человеческого общества. характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять роль нервной системы в организме; рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p>	
	<p>Опорно-двигательная система нашего организма. Пищеварительная система. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p>	<p>характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;</p>	
	<p>Дыхательная система. Кровеносная система. Практическая работа Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.</p>	<p>характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;</p>	
	<p>Органы выделения. Кожа. Строение кожи. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<p>характеризовать условия роста и развития ребенка; различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p>	
	<p>Органы восприятия. Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<p>Выпускник научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой</p>	
	<p>Мир чувств. Эмоции. Внимание. Память. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>		
	<p>Чем человек отличается от животных. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p>		

	<p>Развитие человека от рождения до старости. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или</p>	
<p>Природные зоны России. Арктика. Тундра. Природные зоны России: общее представление,</p>	<p>Тайга. Смешанные леса. основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>		
<p>Степи. Пустыни. Влажные субтропики.</p>	<p>Почвы России. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>		
<p>Рельеф России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей</p>		
<p>Как возникали и строились города. Пр.работа Работа с исторической картой</p>	<p>Россия и её соседи. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на</p>		

		<p>Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p>	
Правила безопасной жизни	4	<p>Правила здоровой жизни. Практическая работа Составление режима дня. Селфи на железной дороге – риск для жизни.</p>	<p>конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; характеризовать условия роста и развития ребенка; рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; применять в житейской практике правила здорового образа жизни,</p>	5, 6,
		<p>Правильное питание. Закаливание организма. Вредные привычки. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .</p>		
		<p>Когда дом становится опасным.</p>		

		<p>Опасности на дороге. Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;</p>	
		<p>Если случилась беда. Практическая работа Оказание первой помощи при несчастных случаях Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>		
Человек и общество	13	<p>Поговорим о доброте. . Взаимоотношения человека с другими людьми. человеческих свойствах и качествах.</p>	<p>Выпускник научится: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к</p>	1, 2, 3, 4, 5,
		<p>Поговорим о справедливости, трудолюбии и смелости. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p>		
		<p>Умеешь ли ты общаться? Осторожность в общении с незнакомыми людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>		
		<p>Из истории письменности. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.</p>		
		<p>Образование – часть культуры общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p>		

	Русское искусство до 18 века.	<p>образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для</p>	
Искусство России 18 века.	Искусство России 19 века. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.		
Искусство России 20 века.	Экскурсия в художественную галерею.		
<p>Важнейшие битвы в истории Руси 11 – 15век. Отечественная война 1812г. М.И. Кутузов.</p> <p>Пр.работа Работа с исторической картой История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p>	<p>Великая Отечественная война.</p> <p>Пр.работа Работа с исторической картой История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p>		
<p>Мы живём в Российском государстве. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная</p>			

	<p>символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p>	<p>страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	
--	--	--	--

			окупающих.	
--	--	--	------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

МБОУ гимназия № 14

им. Ю. А. Гагарина г. Ейска

МО Ейский район

от « _____ » августа 2021 года № 1

Руководитель МО _____ Слива И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ гимназия № 14

им. Ю. А. Гагарина г. Ейска

МО Ейский район

_____ Ефимова И.И.

«30» августа 2021 года