

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия №14 имени первого летчика-космонавта
Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска
Муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ гимназия № 14 МО Ейский район
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ А.П. Кравцова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по Основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
(модуль«Основы православной культуры»)**

Уровень образования (класс) начальное общее образование , 4 класс

Количество часов: 34 ч.

Составитель - учителя начальных классов Пыльнева Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики.» 4 класс. А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.. — М.: Просвещение, 2014.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися:

1. Гражданского воспитания:

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного

отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;
- третий уровень результатов предусматривает:
 - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;
 - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

2.Содержание учебного курса ОРКСЭ

Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

Россия — наша Родина.

Раздел II.Особенности православной культуры.

Культура и религия. Человек и Бог в православии. Во что верят православные христиане. Православная молитва. Библия и Евангелие. Добро и зло в православной традиции. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Праздники.Пасха. Православное учение о человеке. Введение в православную духовную традицию. Долг и ответственность.Совесьть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило нравственности. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Творческие работы учащихся. Подведение итогов.

Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде.

Раздел III. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма. Основные нравственные заповеди ислама, буддизма, иудаизма. Российские православные, ислама, буддизма, иудаизма светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме., светской этике.

3. Тематическое планирование по курсу «ОРКСЭ» модуль «ОПК» с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I. Введение в православную духовную традицию	1 ч	Россия – наша Родина	1	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, 	1, 2, 3, 4, 5

			<p>самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным 	
--	--	--	--	--

			<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <p>Предметные УУД</p>	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности человеческой жизни; - знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России 	
Раздел II. Мировоззренческие понятия и нравственные принципы православия	28 ч	Культура и религия	1	Личностные УУД	1, 4, 5, 7, 8
		Культура и религия. Человек и Бог в православии	1	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	
		Во что верят православные христиане. Православная молитва	1	- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
		Во что верят православные христиане. Библия и Евангелие	1	- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	
		Добро и зло в православной традиции. Проповедь Христа	1	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	
		Добро и зло в православной традиции. Христос и Его Крест	1		
		Праздники. Пасха	1		
		Православное учение о человеке. Введение в православную духовную традицию.	1		
		Долг и ответственность. Совесть и раскаяние	1		
		Долг и ответственность. Заповеди	1		

	Милосердие и сострадание	1	<p>ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>– анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её</p>	
	Золотое правило нравственности	1		
	Православный храм и другие святыни.	1		
	Символический язык православной культуры: христианское искусство: иконы.	1		
	Символический язык православной культуры: христианское искусство фрески, прикладное искусство. Творческие работы учащихся	1		
	Православный календарь. Подведение итогов	1		
	Православие в России Как христианство пришло на Русь	1		
	Любовь и уважение к Отечеству. Подвиг	1		
	Любовь и уважение к Отечеству. Заповеди блаженств	1		
	Милосердие и сострадание .Зачем творить добро?	1		
	Культура и религия. Чудо в жизни христианина	1		
	Культура и религия. Православие о Божем Суде	1		
	Культура и религия. Таинство Причастия	1		
	Православный храм и другие	1		

	святыни.Монастырь		достижения, договариваться	
	Милосердие и сострадание. Любовь к ближнему. Отношение христианина к природе	1	о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
	Христианская семья и ее ценности	1	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
	Отношение к труду.	1	– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
	Любовь и уважение к Отечеству	1	– различать способ и результат действия. Познавательные УУД – овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;	
			– строить сообщения в устной и письменной форме;	
			– осуществлять анализ	

			<p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и	
--	--	--	--	--

			<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы. <p>Предметные результаты Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;– формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности;	
--	--	--	---	--

				– формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;	
Раздел III. Духовные традиции многонационального народа России.	5 ч	Культура и религия. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Защита Отечества	1	Личностные результаты – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	1, 2, 3, 4, 6, 8
		Культура и религия. Святыни православия/ислама, буддизма, иудаизма.			
		Культура и религия. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1		
		Культура и религия. Российские православные, ислама, буддизма, иудаизма светские семьи	1		
		Культура и религия. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1		

			<p>социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
--	--	--	--	--

			<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить 	
--	--	--	--	--

			<p>необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - устанавливать аналогии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и 	
--	--	--	---	--

			<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных 	
--	--	--	---	--

			<p>традициях народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям; – получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений. 	
ИТОГО	34 ч			

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии №14 им. Ю. А. Гагарина
г. Ейска МО Ейский район
от 30 августа 2021г

_____ Слива И. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ гимназии №14
им. Ю. А. Гагарина
г. Ейска МО Ейский район
_____ Ефимова И. И.
30 августа 2021 года