

## Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
№14 имени первого лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города  
Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ гимназии № 14 им. Ю. А. Гагарина г.  
Ейска МО Ейский район  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель А.П. Кравцова  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 135

Составитель учитель начальных классов Гонцова Елена Марковна

Программа разработана на основе:

1. ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009г. (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);
2. Примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2015 г.;
3. Авторской рабочей программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (УМК «Перспектива». - М.: Просвещение)

В ходе реализации программы «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися:

1. Гражданского воспитания:

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### 5. Популяризации научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

#### 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### 8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;

- третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
6. Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

#### Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;

- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
  - различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
  - соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
  - называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
  - распознавать и называть комнатные растения;
  - ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
  - различать деревья, кустарники, травянистые растения;
  - устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
  - называть наиболее распространенные растения своей местности;
  - различать культурные и дикорастущие растения;
  - различать лиственные и хвойные деревья;
  - называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
  - называть фрукты, овощи, ягоды;
  - отличать животных от растений;
  - распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
  - перечислять группы животных и их существенные признаки;
  - различать домашних и диких животных;
  - приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
  - называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
  - приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
  - ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
  - называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
  - правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
  - правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
  - определять ближайшие родственные связи в семье;
  - работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
  - находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
  - перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
  - определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
  - понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- знать характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
  - приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
  - характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
  - характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
  - показывать на карте водные объекты;
  - характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
  - характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
  - характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
  - приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения;
  - перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
  - различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
  - характеризовать природные сообщества на примере леса;
  - характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
  - характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
  - определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
  - перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
  - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
  - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
  - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
  - определять значение своего имени;
  - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
  - характеризовать основные правила гигиены;
  - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
  - оказывать себе и другим людям первую помощь;
  - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- Обучающиеся получают возможность научиться:



- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

4 класс

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;

-называть дату (век) Крещения Руси;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

-называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;

-называть дату (век) Куликовской битвы;

-называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);

-показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;

-перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;

-приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

-называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г.

(Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);

-называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);

-характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)\*;

-характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)\*;

-называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

-характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;

-называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

-характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.\*;

-называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

-характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства\*;

-называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

-приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

умение владеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

проявление чувства ответственности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям\*;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей\*;

личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;

знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами\*;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе\*;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения\*;

понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи\*;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях\*;

правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;

установка на здоровый образ жизни\* с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
  - составлять рассказ на заданную тему;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## 2.Содержание учебного предмета (135 ч)

### Человек и природа (63 ч)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность

каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество (58 час)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.



Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни (14 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Железная дорога- это зона повышенной опасности. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге. Опасность поражения электрическим током высокого напряжения на объектах железнодорожного транспорта. Зацепинг – опасная игра. Селфи на железной дороге- риск для жизни.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Примерные направления проектной деятельности в курсе «Окружающий мир»

Объект исследования: объекты и явления природы

Сезонные явления природы

Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года

Погода своего региона

Минералы и горные породы своей местности

Почвы своей местности

Дикорастущие растения своего региона

Культурные растения своего региона

Грибы своей местности

Местные виды насекомых

Разнообразие и поведение рыб (на примере обитателей аквариума)

Местные виды птиц

Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)

Домашние животные вокруг нас

Поведение домашних животных (на конкретном примере)

Экологические связи в природе

Местная экосистема (луг или др.)

Влияние факторов среды на рост и развитие растений

Объект исследования: деятельность человека в природе

Хозяйственная деятельность людей в своем регионе

Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности

Загрязнение местных экосистем

Правила поведения в экосистеме

Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона

Природоохранная деятельность человека в своем регионе

Связь между состоянием природы и здоровьем человека

Объект исследования: организм человека

Изменение частоты пульса в течение суток

Изменение температуры тела в течение дня

Режим дня младшего школьника

Рациональное питание младшего школьника

Источники шума вокруг нас

Объект исследования: игры народов России и мира

Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)

Сезонные игры народов нашего края

Сезонные игры народов разных регионов России и мира

Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери и др.

Объект исследования: семейная культура

Моя родословная

Наш семейный альбом

Рецепты домашней кухни

Объект исследования: Россия и мир на карте

Имена родного края

История в названиях рек, морей, океанов

Прошлое в названиях городов России

История в названиях городов мира

Объект исследования: великие люди России и мира

Памятники города

Памятники столицы России

Примеры направлений работы над проектами

Тема: человек и природа

Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.

Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.

Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.

Летние работы и праздники в традиции народов моего края.

Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.

Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.

Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

Тема: человек и семья

Терминология родства и свойства в языке народов моего края.

Традиция наречения имени в культуре народов моего края.

Пестование младенцев в культуре народов моего края.

Традиционные детские игрушки народов моего края.

Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.

Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.

«Старый и малый» в культуре народов моего края.

Тема: человек и история

Топонимика моего края и народные толкования топонимов.

Героический эпос народов моего края.

Исторические песни и предания народов моего края.

Мои земляки в истории Росси

Мои земляки в культуре России.

Хозяйственные промыслы моего края и будущее Росси

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по предмету «Окружающий мир».

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская Программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
I.	Человек и природа		63	17	17	17	12
II.	Человек и общество		58	10	13	13	22
III.	Правила безопасной жизни		14	6	4	4	
	Итого	270 часов	135 часов	33	34	34	34

Тематическое планирование

Класс 1					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек и природа	17	Природа. Неживая и живая природа. Объекты и предметы, созданные человеком. Экскурсия №1.	1	Личностные - готовность и способность к саморазвитию и самообучению, - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, Предметные	5, 6, 8
		Объекты природы и культуры. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Природа в творчестве человека.	1		

	Органы чувств человека.	1	<p>- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; метапредметные</p> <p>- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p> <p>Универсальные учебные действия:</p> <p>- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p> <p>Универсальные учебные действия:</p> <p>- описывать сезонные изменения в природе;</p> <p>- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;</p> <p>- определять последовательность времен</p>
	Комнатные растения. Практическая работа №1.	1	
	Деревья , кустарники, травы.	1	
	Лиственные и хвойные растения. Экскурсия №3. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
	Обитатели живого уголка. Практическая работа №2	1	
	Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия.	1	
	Значение воды и газа в доме. Правила обращения с газом, водой.	1	
	Камни как природные объекты, их разнообразие и красота. Практическая работа №3.	1	
	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1	
	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №5. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	1	

		растениям.		года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;  - устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; - описывать внешние признаки растения; - характеризовать условия роста растения;  - выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;  - различать животных по классам (без термина); - сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; - различать животных по месту обитания.	
		Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Проект.	1		
		Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними питомцами. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
		Городские парки. Растения цветника. Проект.	1		
		Разнообразие природы России.	1		
		Красная книга России, ее значение. Растения и животные Красной книги России. Правила поведения в лесу.	1		
Человек и общество	10	Человек-создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Экскурсия №2.	1	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села).	1, 2, 3, 4, 5
		Учитель-наставник и друг.	1	Характеристика профессий	

		Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.		людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Универсальные учебные действия: - составлять небольшой рассказ о своей семье; - взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; - различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»; - называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить	
		Школьные товарищи. Совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними. Режим дня школьника.	1		
		Моя семья. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Семейные традиции.	1		
		Жизнь города и села. Экскурсия №4. Правила поведения с незнакомыми людьми.	1		
		Роль музеев в нашей жизни. Культура поведения в общественных местах. Экскурсия №5.	1		
		Многонациональный характер населения России. Культура общения с представителями разных национальностей.	1		
		Внутренний мир и внешний облик человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1		
		Периоды человеческой жизни.	1		



		Человек - часть мира. Как сохранить своё здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; - различать (сопоставлять)	1, 2, 3, 6,
Правила безопасности	6	Мир вокруг нас, его многообразие. Мир и безопасность. Железная дорога-это зона повышенной опасности. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.	1	основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; - реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.	
		Школа современная и старинная. Школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1	Коммуникативная деятельность: характеристика труда людей разных профессий. Моделирование ситуаций ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами.	
		Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами.	1	Универсальные учебные действия:	
		Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Ожог. Первая помощь при ожоге. Практическая работа №4.	1	- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить	
		Ботанический сад и зоопарк. Правила безопасного поведения.	1		
		Россия-наша Родина. Москва-столица России. Правила	1		

		безопасного путешествия.		<p>небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов</p> <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;</li> <li>- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;</li> <li>- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного передвижения.</li> </ul>	
--	--	--------------------------	--	---	--

2 класс.

Человек и природа	1 7	Мы-жители Вселенной. Наш «космический корабль»- Земля. Глобус как модель Земли.	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,</li> <li>- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную</li> </ul>	5, 6, 8
		Время. Сутки и неделя. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		
		Месяц и год. Времена года. Обращение Земли вокруг Солнца как	1		

	причина смены времен года.		деятельность и взаимодействие с ее участниками.
	Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Календарь - хранитель времени, страж памяти.	1	- формирование основ российской гражданской идентичности
	Экологический календарь. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	Предметные: - характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
	Осенние месяцы. Осень в неживой природе.	1	- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Звёздное небо осенью.	1	Метапредметные Познавательные: способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции
	Трава у нашего дома. Старинная женская работа.	1	(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
	Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью.	1	Регулятивные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
	Грибы. Шестиногие и восьминогие.	1	Коммуникативные: способности
	Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме.	1	
	Зима в неживой природе. Звездное небо зимой.	1	
	Растения в домашней аптечке. Проект. Личная ответственность каждого человека за состояние своего	1	

		здоровья и здоровья окружающих его людей.		в связной логически целесообразной форме речи	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу.	1	передать результаты изучения объектов окружающего мира;	
		Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Зависимость жизни человека от природы.	1	владение рассуждением, описанием повествованием.	
		Весна-утро года. Звездное небо весной. Правила поведения в природе.	1	понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;	
		Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей.		- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения	
Человек и общество	1 3	Мы-союз народов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	1	- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;	
		Красные дни календаря. Народный календарь. Праздники и памятные даты своего региона.	1	- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного	
		Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Трудолюбие как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира.	1		
		Охрана природы осенью. Осенняя прогулка. Посильное участие в охране природы.	1		
		Зимние месяцы. Зима-время нуаки и	1		

	сказок. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России.		взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Предметные:	
	Зима в мире растений. Зимние праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности у упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1	- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; - различать флаг и герб России. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;	
	В феврале зима с весной встречаются впервой. Зимний труд. Значение труда в жизни человека и общества.	1	- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;	
	Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1	- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.	
	Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Оказание посильной помощи взрослым.	1		
	Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда.	1		
	Старинные весенние праздники. Особенности труда людей родного края.	1		
	Охрана природы весной.	1		

		Весенняя прогулка. Важные сведения из истории родного края.			
		Лето красное. Летние праздники и труд. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1		
Правила безопасности	4	Осень. Будь здоров!	1		6
		Зима. Будь здоров!	1		
		Весна. Будь здоров! Опасность поражения электрическим током высокого напряжения на объектах железнодорожного транспорта.	1		
		Правила безопасного поведения во время летних каникул. Зацепинг-опасная игра. Летняя прогулка.	1		
3 класс.					
Человек и природа	1 7	Свет знания. Как изучают окружающий мир. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	5, 6, 8
		О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас.	1	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе	
		Мир природы в народном творчестве.	1		

	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.		<p>знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;</p> <p>Предметные: - ориентироваться в понятии «историческое время»; - различать понятия «век», «столетие», «эпоха».</p> <p>характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры</p>
	Из чего состоит все. Твердые вещества, жидкости и газы.	1	
	Мир небесных тел. Солнце. Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и планеты. Проверочная работа №1.	1	
	Невидимое сокровище. Воздух-смесь газов. Свойства воздуха.	1	
	Самое главное вещество. Значение воздуха для растений, животных, человека. Природные стихии в народном творчестве.	1	
	Кладовые земли. Почва, ее состав.	1	
	Чудо под ногами. Значение почвы для живой природы, и для хозяйственной жизни человека.	1	
	Мир растений. Их разнообразие. Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	
	Мир животных. Их разнообразие. Образы животных в народном творчестве. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
	Невидимые нити в живой природе.	1	

	Особенности питания разных животных.		опытов, подтверждающих различные их свойства;	
	Лес - волшебный дворец. Проверочная работа №2. Влияние человека на природные сообщества.	1	называть источники воды, характеризовать различные водоемы моделировать	
	Луг-царство цветов и насекомых. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений)	1	несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;	
	Строение тела человека. Как работает наш организм. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.	1	ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений. характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). объяснять отличия грибов от	



			<p>растений;  различать грибы съедобные от ядовитых.  характеризовать роль животных в природе;  приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;  характеризовать животное как организм;  устанавливать зависимость между внешним видом</p>	
	Озеро Байкал. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	<p>особенностями поведения и условиями обитания животного;  приводить примеры (конструировать) цепи питания;  составлять описательный рассказ о животных разных классов;  составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;  перечислять причины исчезновения животных;  ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных;  перечислять признаки,</p>	
	Всемирные духовные сокровища.			

			приводить примеры домашних животных	
Человек и общество	1 3	Книга-источник знаний. Отправимся на экскурсию в музей.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, узнаем мир. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4(несколькими) странами(с контрастными особенностями):название, расположение на политической карте, столица,главные достопримечательности.	1	
		Транспорт. Средства информации и связи. Средства связи: почта,телеграф, телефон,электроннаяпочта,аудио- и видеочаты, форум.	1	
		Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1	
		Родной дом-уголок Отчизны. Свой дом-свой простор. Хозяйство семьи.	1	
			Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. учиться отличать верно выполненное задание от неверного; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания:ответы	

	В красном углу сесть-великая честь. Побываем в гостях. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения.	1	на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	
	На свет появился-с людьми породнился. Забота о детях, престарелых, больных- долг каждого человека. Родословное древо. Составление истории семьи. Проверочная работа №3.	1	перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	
	Муж и жена-одна душа. Святость отцовства и материнства. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1	выразительно читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах поведения и общения	
	Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет.	1	и следовать им; Предметные:	
	Мудрость старости. Путешествие к Пушкину.	1	- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;	
	Всемирное наследие. Московский Кремль.	1		
	Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию.	1		
	Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Проверочная работа №4	1	- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; - приводить примеры	

			<p>изобретений в прошлом и настоящем России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть древние города, описывать их достопримечательности;</li> <li>- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;</li> <li>- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;</li> </ul>	
Правила безопасности	4	<p>Что такое гигиена. Наши органы чувств. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p>	1	5, 6
		<p>Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>	1	
		<p>Добрые дети - дому венец. Детские игры-школа здоровья. Селфи на железной дороге - риск для жизни. Номера телефонов экстренной</p>	1	

		помощи.		- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;	
		Водоём-дом из воды. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.	1	- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;	
4 класс					
Человек и природа	1 2	Карта- наш экскурсовод. По равнинам и горам. Материки и океаны, их названия, расположиена глобусе и карте.Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1	объяснять значение природы как источника существования человеческого общества. характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;	5, 6, 8
		В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2-3 примера).	1	объяснять роль нервной системы в организме; рассказывать о вреде курения, наркотиков,	
		Наши реки. Озера-краса Земли. Водоемы, их разнообразие(океан, море,река, озеро, пруд);использование человеком.	1	алкоголяконструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;	
		По морским просторам. Водоёмы родного края(названия,краткая характеристика на основе наблюдений).	1	характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;	
		С севера на юг. Природные зоны России:общее представление,	1	устанавливать последовательность возрастных	

		основные природные зоны(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).		этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка; различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Выпускник научится:	
		В ледяной пустыне. В холодной тундре.	1		
		Среди лесов. В широкой степи.	1		
		В жаркой пустыне. У теплого моря.	1		
		В содружестве с природой. (Проект.)Как сберечь природу России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу(в том числе на примере окружающей местности).	1		
		По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Заповедники и национальные праки, их роль в охране природы.	1		
		Наши проекты.»За страницами учебника». Проверочная работа №2.	1		
		Наши проекты.»За страницами учебника.»(Экскурсия.)	1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Человек и общество	2 2	Общество-это мы.Общество-совокупность людей, которыеобъединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя	1		

	общей цели. Российский народ.		существенные признаки;	
	Конституция России. Конституция-Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	1	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	
	Государственное устройство России. Российский союз равных.	1	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	
	Государственная граница России. Путешествие за границу России.	1	следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	
	Сокровища России и их хранители. Творческий союз.	1	использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом	
	Наши проекты.»За страницами учебника». Проверочная работа №1.	1	Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	
	Мы- дети родной земли.	1	использовать различные	
	В путь по реке времени. Путешествие с археологами.	1		
	По страницам летописи. Истоки Древней Руси.	1		
	Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси.	1		
	Москва-преемница Владимира. Начало Московского царства. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1		
	Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству.	1		

	Начало Российской империи.»Жизнь-Отечеству-честь никому».	1	справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	
	Отечественная война 1812года. Великий путь.	1		
	Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства.	1		
	В поикахсправедливости.Век бед и побед.	1	использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; характеризовать условия роста и развития ребенка; рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; применять в житейской практике правила здорового образа жизни,	
	«Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России.	1		
	«Нет в России семьи такой...»После Великой войны.	1		
	Достижения 1950-1970 годов.Проверочная работа №3.	1		
	Современная Россия.Здоровье России.	1		
	Умная сила России.Светлая душа России.	1		
	Начни с себя! Итоговая контрольная	1		



	работа.		соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;	
--	---------	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

МБОУ гимназия № 14

им. Ю. А. Гагарина г. Ейска

МО Ейский район

от « \_\_\_\_\_ » августа 2021 года № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_ И.В. Слива

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ гимназия № 14

им. Ю. А. Гагарина г. Ейска

МО Ейский район

\_\_\_\_\_ И.И. Ефимова

«30» августа 2021 года