

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№14 имени первого лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города
Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ гимназия № 14 МО Ейский район
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ А.П. Кравцова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 658

Составитель учитель начальных классов Гонцова Елена Марковна

Программа разработана на основе:

1. ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009г. (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года);
2. Примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2015 г.;
3. Авторской рабочей программы предметной линии системы «Перспектива». Л.Ф Климанова, Т.В Бабушкина. - М.: Просвещение

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаковосимволические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»(авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) по годам обучения разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

1 класс

Личностные результаты

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;

- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- _ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- _ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- _ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- _ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- _ целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- _ ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- _ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- _ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- _ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- _ понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- _ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- _ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- _ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- _ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- _ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- _ использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- _ слушать собеседника и понимать речь других;
- _ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- _ принимать участие в диалоге;
- _ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- _ принимать участие в работе парами и группами;
- _ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- _ признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- _ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- _ первичному умению оценивать правильность (уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста);
- _ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- _ выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставлен-

ные вопросы;

- _ пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- _ составлять текст из набора предложений;
- _ выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ различать устную и письменную речь;
- _ различать диалогическую речь;
- _ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- _ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- _ определять тему и главную мысль текста;
- _ соотносить заголовок и содержание текста;
- _ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- _ составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- _ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Лексика

Обучающийся научится:

- _ различать слово и предложение, слово и слог;
- _ различать слово как двустороннюю единицу языка;
- _ разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- _ различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- _ определять имена собственные и правильно их записывать;
- _ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- _ выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ осознавать слово как единство звучания и значения;
- _ первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- _ первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- _ составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- _ различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- _ устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- _ различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- _ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- _ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- _ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- _ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- _ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- _ обозначать ударение в слове;
- _ правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- _ различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- _ переносить слова по слогам на письме;
- _ отдельно писать слова в предложении;
- _ верно писать буквосочетания *жи* — *ши*, *ча* — *ща*, *чу* — *щу* в словах;

- _ употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- _ верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- _ без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- _ писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- _ самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ наблюдать за образованием звуков речи;
- _ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- _ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- _ различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- _ находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- _ писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- _ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- _ находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- _ различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- _ выделять предложения из речи;
- _ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- _ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- _ составлять предложения из слов;
- _ составлять предложения по схеме, по рисунку;
- _ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- _ правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- _ устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- _ осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- _ понимать значимость речи для процесса общения;
- _ испытывать чувство гордости за родной язык;
- _ осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- _ уважительно относиться к языку и его традициям;
- _ осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- _ применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- _ развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);

- _ испытывать потребность в общении;
- _ осмысливать значение общения;
- _ понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- _ осознавать необходимость писать грамотно;
- _ сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- _ понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- _ стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- _ развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- _ проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- _ научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- _ создавать собственные словесные произведения по образцу;
- _ понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- _ осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непреломное условие общей культуры;
- _ научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- _ усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- _ осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- _ сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- _ научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- _ научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- _ расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- _ сформировать интерес и любовь к живой природе;
- _ сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- _ соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- _ оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- _ понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- _ использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- _ работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- _ пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- _ контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- _ сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- _ развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- _ развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- _ классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- _ работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);

- _ понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- _ сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- _ работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- _ развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- _ развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
- _ понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- _ понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- _ понимать обучающую задачу дидактических игр;
- _ принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- _ применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- _ ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- _ различать устные и письменные формы общения;
- _ составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- _ составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- _ понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- _ понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- _ называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- _ писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- _ понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- _ составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- _ составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- _ иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- _ понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- _ осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- _ понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- _ систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- _ находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- _ передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость —

с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

_ разграничивать две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

_ делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

_ находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

_ понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

_ понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;

_ верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

_ переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

_ употреблять прописную букву;

_ правильно писать слова с удвоенными согласными;

_ правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

_ уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

_ употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

_ различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

_ понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

_ пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;

_ иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

_ формировать ценностное отношение к слову;

_ расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

_ иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

_ составлять двусторонние модели слов;

_ формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

_ понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

_ научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

_ научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

_ углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

_ углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

_ научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

_ расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

_ понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

_ называть части слова;

_ выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;

- _ разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- _ выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- _ различать предлоги и приставки;
- _ находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- _ правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- _ объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- _ понимать принцип единообразного написания морфем;
- _ составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- _ определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- _ понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- _ научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- _ получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- _ находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- _ определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- _ осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- _ определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- _ находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- _ определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- _ на практическом уровне изменять глаголы по временам.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- _ находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- _ определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- _ классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- _ образовывать имена прилагательные от других частей речи.

СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:

- _ выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- _ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- _ составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- _ озаглавливать текст;
- _ определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- _ составлять план текста на основе памяток, образцов;
- _ составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- _ испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- _ осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- _ относиться с уважением к представителям других народов;
- _ уважительно относиться к иному мнению;
- _ понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- _ соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- _ развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- _ конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- _ оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- _ сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- _ эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- _ сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- _ осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- _ стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- _ сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- _ ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- _ понимать цели и задачи учебной деятельности;
- _ находить ответы на проблемные вопросы;
- _ пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- _ самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- _ пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);

- _ пользоваться справочной литературой (словарями);
- _ развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- _ развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ делать самостоятельные выводы;
- _ находить выход из проблемных ситуаций;
- _ определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- _ выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- _ понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- _ относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- _ анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- _ понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- _ выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- _ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- _ правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- _ различать диалогическую и монологическую речь;
- _ составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- _ составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- _ пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- _ писать изложения по составленному плану;
- _ составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- _ говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- _ делать полный и краткий пересказ текста;
- _ устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- _ исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- _ совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- _ соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- _ проводить звуко-буквенный анализ слов;
- _ определять ударение в словах;
- _ делить слова на слоги и на части для переноса;
- _ находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроницаемые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- _ верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- _ правильно писать *не* с глаголами;
- _ использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- _ писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- _ формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- _ писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- _ различать лексическое значение и звуко - буквенную форму слова;
- _ сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- _ распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- _ находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- _ сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- _ объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- _ объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- _ различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- _ разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- _ выделять в слове основу и окончание;
- _ составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- _ различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- _ объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- _ образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- _ правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- _ понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- _ образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- _ определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

определять число имён существительных;

определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

определять времена глаголов;

образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять число глаголов;

верно писать частицу *не* с глаголами;

писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

определять связь имени прилагательного с именем существительным;

верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

объяснять роль имён прилагательных в речи;

использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

составлять словосочетания по заданным моделям;

находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- _ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- _ находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- _ находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- _ устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- _ находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- _ отличать текст от простого набора предложений;
- _ устанавливать связь между предложениями в тексте;
- _ определять тему и основную мысль текста;
- _ озаглавливать текст;
- _ выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- _ составлять план текста;
- _ распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ различать художественные и научные тексты;
- _ составлять тексты разных типов.

4 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- _ уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- _ проявлять интерес к изучению родного языка;
- _ стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- _ осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- _ осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- _ понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- _ доброжелательно относиться к собеседникам;
- _ уважать чужое мнение;
- _ осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- _ понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- _ стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
- _ стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- _ систематизировать и обобщать полученные знания;
- _ оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- _ контролировать и корректировать свои действия;
- _ ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- _ анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;
- _ работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- _ работать со знаково-символической формой представления учебного материала;
- _ работать со справочной лингвистической литературой;
- _ понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- _ использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- _ определять цели, тему, способы и результаты общения;
- _ контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- _ расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- _ составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- _ использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.); составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- _ писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- _ списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- _ развивать диалогическую и связную монологическую речь.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, графика, орфография, лексика

Обучающийся научится:

- _ объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- _ понимать роль письменности в истории человечества;
- _ систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- _ делать звуко-буквенный анализ слов;
- _ находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- _ находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- _ объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- _ пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- _ разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- _ объяснять написание частей слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- _ различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- _ доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- _ определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- _ верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*);
- _ разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- _ выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- _ верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- _ разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- _ определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- _ правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- _ правильно писать местоимения с предлогами;
- _ употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- _ определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- _ грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- _ определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- _ изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- _ верно ставить глагол в начальную форму;
- _ обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- _ писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- _ верно писать окончания *-о*, *-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- _ разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- _ употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ определять грамматические особенности наречий;
- _ находить наречия в предложении;
- _ распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- _ объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- _ без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- _ выделять словосочетание в предложении;
- _ определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ составлять словосочетания разных типов;
- _ распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Обучающийся научится:

- _ проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- _ находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- _ сравнивать простые и сложные предложения;
- _ ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

— находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся научится:

— распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;

— определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;

— озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

— составлять план текста, делить текст на части;

— составлять собственные тексты разных типов.

В ходе реализации программы «Русский язык» на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

1. Гражданского воспитания:

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
развитие музейной и театральной педагогики;
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;

- третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

2. Содержание учебного предмета, курса

В течение изучения всего курса учащиеся осваивают следующие виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью нагляднообразных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (115 часов)

Фонетика (10 часов). Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика (29 час). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение и письмо (47 часов). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное

слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение (8 часов). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация (11 часов). Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (10 часов). Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка (543 часа*)

- - количество часов по русскому языку в 4 классе - 153 часа в связи с введением в учебный план курса по «Основам религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)

Фонетика и орфоэпия (30 часов). Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика (33 часа). Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (46 часов). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью нагляднообразных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. (Изучается во всех разделах курса).

Но минативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика) (51 часа).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология (131 часов). Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис (47 часа). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация (116 часов). Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи (76 часов). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Повторение (13 часов) . Повторение по темам «Части речи», «части слова», «Предложение и текст», «Состав слова»; повторение по теме «Звуки и буквы» , повторение по теме «Слово», повторение правил орфографии.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

I. Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

Класс 1					
Раздел	Кол – во часов	Темы	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте (115 часов)					
Фонетика	10	Различение гласных и согласных звуков. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Ударение.	1	<p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (<i>н—м, р—л, с—ш</i> и др.). <u>Находить</u> в стихотворении слова с заданным звуком. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях - игра «Живые звуки»). <u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогаударными схемами. <u>Подбирать</u> слова к заданной слогаударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p>	1, 2, 3, 4, 5
		Деление слов на слоги. Письмо и деление на слоги слов с изученными буквами: м, л, н, т.	1		
		Ударение. Определение места ударения в слове. Письмо и деление на слоги слов с изученными буквами: с, т, к.	1		
		Письмо и деление на слоги слов с изученными буквами.	1		
		Письмо и деление на слоги слов с изученными буквами.	1		
		Письмо и деление на слоги слов с ь знаком	1		
		Письмо и деление на слоги слов с разделительными ь и ь знаками.	1		
		Различение согласных твёрдых и мягких, Алфавит. Буквы е, ё, ю, я, и – показатели мягкости на письме.	1		
		Различение согласных твёрдых и мягких, Повторение. Буквы е, ё, ю, и, я — показатели мягкости на письме.	1		
		Деление слов на слоги. Упражнение в записи слов и делении на слоги.	1		
					6, 7, 8

Графика	29	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Направление. Обведение предметов по стрелкам и линиям.	1	<p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p><u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями жи - ши, ча — ща, чу—щу.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p><u>Анализировать</u> графическую форму изучаемых букв.</p> <p><u>Писать</u> слова с разделительными ь и ъ знаками. <u>Писать</u> соединения букв, слова, предложения.</p> <p><u>Выполнять</u> задания по образцу, контролировать выполнение задания.</p>	6, 7, 8
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Обведение и соединение предметов по линиям.	1		
		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i> Обведение предметных картинок по линиям.	1		
		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i> Обведение и рисование фигур по аналогии.	1		
		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i> Обведение фигур по плавным линиям.	1		
		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i> Обведение овалов. Письмо элементов печатных букв а, б.	1		
		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i> Штриховка. Письмо элементов печатных букв в, г, д.	1		
		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i> Обведение непрерываемых линий. Письмо элементов печатных букв е, ж, з.	1		
		<i>Различение звука и буквы: буква как знак звука</i> Штриховка, безотрывные линии. Письмо элементов печатных букв и, к.	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Безотрывное обведение линий. Письмо элементов печатных букв л, м.	1		
	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i> Преобразование овалов. Письмо элементов печатных букв	1			
				1, 3, 4	
				2, 3, 4, 6, 7, 8	

		<i>н, о.</i>			
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки Обведение по пунктиру. Письмо элементов печатных букв н, р.</i>	1		
		<i>Обведение по замкнутым линиям. Письмо элементов печатных букв с, т, у.</i>	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки Виды штриховки. Письмо элементов печатных букв ф, х, ц.</i>	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки Обведение по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв ч, ш..</i>	1		1, 2, 4, 6, 7, 8
		<i>Горизонтальное штрихование. Письмо элементов печатных букв букв и, ы.</i>	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки Обведение прямых пунктирных линий. Письмо элементов печатных букв э, ю.</i>	1		
		<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки Обведение по контуру. Письмо элементов печатной буквы я.</i>	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо элементов письменных букв (петли).</i>	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо и сравнение элементов письменных букв.</i>	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Повторение изученных букв: а, о, у, и, э, ы. Буквенная мозаика</i>	1		
		<i>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо</i>	1		

		заглавной и строчной букв Ё ё.			
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо слов с буквой я.	1		2, 3, 5, 8
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо слов с буквами е, ё, я.	1		
		Письмо буквы ь.	1		
		Письмо разделительного ь.	1		
		Письмо разделительного ь.	1		
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Упражнение в написании слов с буквами ю, э в начале слова.	1		
		Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Упражнение в написании слов с буквами е, ё в начале слова.	1		
Чтение и письмо	47	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Подготовка руки к письму. Ориентировка в тетради (рабочая строка).	1	<p><u>Анализировать</u> поэлементный состав букв.</p> <p><u>Различать</u> _____ буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><u>Моделировать</u> (буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.)- <u>Выкладывать</u> слова из разрезанной азбуки.</p> <p><u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции.</p>	1, 2, 3, 6, 7, 8
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Письмо линий. Ориентировка в тетради (центр листа, слева, справа).	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Сравнение линий. Ориентировка в тетради (образец).	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради . Узкая строка. Письмо элементов письменных букв.	1		
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради Широкая строка. Письмо элементов	1		

		письменных букв.			
		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i> Пунктирная линия. Письмо элементов письменных букв.	1	<p><u>Сравнивать</u>: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p> <p><u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><u>Сравнивать</u>: соотносить прочитанное слово (предложение) соответствующую картинку.</p> <p><u>Наблюдать</u>: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. <u>Подбирать</u> пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p><u>Завершать</u> незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><u>Анализировать</u> текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p><u>Сравнивать</u> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям.</p>	2, 3, 4, 5, 8
		<i>Усвоение гигиенических требований при письме</i> Орудия письма. Наклонная линия при письме.	1		
		<i>Усвоение гигиенических требований при письме</i> Алфавит. Формы строчных и заглавных букв.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Аа.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Оо.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Уу.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Ии.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо строчной буквы ы.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Ээ.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Сс. Пробел между словами.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</i> Письмо заглавной и строчной букв Нн.	1		
		<i>Овладение начертанием письменных</i>	1		

1, 6, 7, 8

		заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Лл.			
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Тт. Знак переноса.	1		2, 3, 4, 5, 8
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Кк.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Рр.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Вв.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Пп.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Гг.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами г, к.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Ее.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами е, ё.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Бб.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами б, п.	1		
		Овладение начертанием письменных	1		

		заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Буква Зз.			
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами з, с.	1		3, 4, 5, 8
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Дд.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами д, т.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Жж.	1		
		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
		Буквенная мозаика. Письмо слов с буквами ж, ш.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Яя.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Хх.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Йй.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Юю.	1		
		Письмо букв, буквосочетаний. Письмо слов с буквой ю. Буквенная мозаика.	1		
		Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Шш.	1		
		Овладение начертанием письменных	1		

		<i>заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Чч.</i>			
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Щщ.</i>	1		
		<i>Письмо букв, буквосочетаний Сочетания ча-ща, чу-щу.</i>	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Цц.</i>	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной и строчной букв Фф.</i>	1		
		<i>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо слов с буквами в, ф.</i>	1		
Слово и предложение	8	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	<p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его лексическому значению.</p> <p><u>Моделировать</u> предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><u>Списывать</u> деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>	5, 6, 7, 8
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
		Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений.	1		
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
		Упражнения в написании слов и предложений.	1		
		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
		<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i> Упражнение в составлении и записи предложений.	1		
		<i>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i> Выборочное письмо предложений.	1		

Орфография и пунктуация	11	<i>Обозначение гласных после шипящих. Сочетания жи-ши.</i>	1	<p><u>Анализировать</u> текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <u>Объяснять</u> правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p><u>Подбирать слова</u>, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Оформлять</u> _____ начало и конец предложения.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>	1, 2, 3, 5
		<i>Обозначение гласных после шипящих. Сочетания ча-ща, чу-щу.</i>	1		
		Письмо слов с изученными буквами. Выборочное письмо.	1		
		<i>Раздельное написание слов .Упражнение в написании слов с предлогами.</i>	1		
		<i>Употребление ь и ь как разделительных знаков. Упражнение в написании слов с разделительными ь и ь знаками.</i>	1		
		Упражнение в написании слов-предметов. Имена собственные.	1		
		Упражнение в написании слов - действий предметов.	1		
		<i>Обозначение гласных после шипящих. Упражнение в написании слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>	1		
		Знаки препинания в конце предложения.	1		
		Упражнение в записи ответов на вопросы.	1		
Упражнение в написании предложений с именами собственными.	1				
Развитие речи	10	<i>Культура речевого общения. Упражнение в написании слов с буквами г, п, т, р.</i>	1	<p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, с связанную с общением.</p> <p>Оформлять предложения на письме. Записывать предложение, графически правильно оформляя его</p>	4, 5, 6, 7, 8
		<i>Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Упражнение в написании слов с буквами у, з, д. Абзац.</i>	1		
		<i>Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнение в написании слов с буквами в, б.</i>	1		
		<i>Составление небольших рассказов по</i>	1		

		<i>серии сюжетных картинок. Упражнение в написании слов с буквами о, с.</i>		начало и конец. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов.	
		<i>Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнение в написании слов сочетаниями чк-чн .</i>	1	Выделять предложение из потока речи. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	
		<i>Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. Упражнение в написании текстов.</i>	1	Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении.	
		<i>Выделение в тексте предложений. Упражнение в написании текстов.</i>	1	Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов.	
		<i>Выделение в тексте предложений. Выборочное письмо предложений.</i>	1	Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i>	
		<i>Выделение в тексте предложений. Упражнение в написании текстов.</i>	1	Определять в тексте количество предложений и записывать их.	
		<i>Создание собственных текстов. Упражнение в написании текстов. Записка маме.</i>	1	Определять последовательность предложений в деформированном тексте.	
		<i>Упражнение в написании текстов. Письмо.</i>	1	Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение задания.	
Систематический курс - 50 часов					
Фонетика и орфоэпия	17	Звуки речи. Слово и его звуковая и буквенная форма.	1	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1, 2, 3
		Звуковая и буквенная форма слова.	1	Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.	
		Смыслоразличительная роль звуков в словах.	1	Определять звук по его характеристике.	
		<i>Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Составление рассказа по вопросам.</i>	1	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.	
		<i>Различение гласных и согласных звуков.</i>	1		

		Согласные звуки. Обозначение их буквами.		<p><u>Характеризовать</u> (устно) звук.</p> <p><u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. <u>Оценивать</u> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p><u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).</p> <p>Различать звуки и буквы. Проводить слого – звуковой анализ слов.</p> <p>Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке. Соблюдать правила работы в группе.</p>	4, 5, 6, 7, 8
		<i>Различение гласных и согласных звуков.</i> Роль гласных и согласных звуков в речи.	1		
		<i>Деление слов на слоги.</i> Слоги.	1		
		Деление слова на слоги.	1		
		Ударение в русском языке.	1		
		Роль ударения в узнавании слова.	1		
		Ударные и безударные гласные.	1		
		<i>Различение мягких и твердых согласных.</i> Правила обозначения мягкости согласных на письме (закрепление).	1		
		Шипящие согласные звуки в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
		Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
		Упражнение в написании разделительного ь .	1		
		<i>Различение звонких и глухих согласных.</i> Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.	1		
		<i>Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</i> Парные звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание	1		
Графика	7	Алфавит как основа письменности. <i>Знание алфавита.</i>	1	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.</p> <p>Анализировать примеры звукописи.</p> <p>Проводить звуко – буквенный анализ слов. Составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.</p> <p>Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели</p>	4, 5, 6, 7, 8
		<i>Использование небуквенных графических средств на письме.</i> Перенос слов.	1		
		Упражнение в переносе слов. Диктант.	1		
		Ь – показатель мягкости согласных на письме. <i>Составление рассказа по опорным словам.</i>	1		
		Гласные буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели	1		

		мягкости согласных на письме.		ю, я.	
		Употребление разделительного ь.	1	Записывать слова в алфавитном порядке Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч</i>)	
		Употребление разделительного ъ. <i>Составление объявления.</i>	1		
Лексика	7	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Роль слова и предложения в общении.</i>	1	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков, названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?). работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познать мир, облик человека, качества и черты характера.	1, 2, 3, 8
		Слова с несколькими значениями.	1		
		Многозначность слов. <i>Диктант.</i>	1		
		Слова близкие по значению. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов.</i>	1		
		Слова противоположные по значению. <i>Наблюдение за использованием в речи антонимов.</i>	1		
		Группы слов, объединённых одним значением.	1		
		Упражнение в делении слов на группы по их значению.	1		
Морфология	3	<i>Части речи.</i> Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	1	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения. Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных	1, 2, 3, 5, 7, 8
		<i>Части речи.</i> Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
		<i>Части речи.</i> Вопросы к словам разных групп.	1		

				тематических групп.	
Синтаксис	3	Общее представление о предложении. <i>Различие предложений по цели высказывания и интонации. Смысловая и интонационная законченность предложений.</i>	1	Отличать слова от предложения. Составлять и записывать предложение на определённую тему. Оформлять предложения на письме. Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку.	3, 4, 7, 8
	<i>Знаки препинания в конце предложения. Диктант.</i>	1			
Орфография и пунктуация	5	Различие имён собственных и нарицательных. <i>Формирование орфографической зоркости.</i>	1	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i> ») Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.	1, 2, 5, 6
	<i>Формирование орфографической зоркости. Правописание имён собственных.</i>	1			
	<i>Формирование орфографической зоркости. Способы проверки безударных гласных.</i>	1			
	<i>Формирование орфографической зоркости. Правила обозначения мягкости согласных на письме.</i>	1			
	<i>Формирование орфографической зоркости. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1			
Развитие речи	8	<i>Овладение нормами речевого этикета. В мире общения. Речевой этикет.</i>	1	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог с героями произведений. Различать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
	<i>В мире общения. Устная и письменная речь.</i>	1			
	<i>Родной язык – главное средство общения.</i>	1			
	<i>Вопросы к словам разных групп. Редактирование текста</i>	1			
	<i>Предложение и текст.</i>	1			

		<i>Составление рассказа по наблюдениям.</i>		практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям. Выражать своё отношение к изучению русского языка.	
		<i>Знакомство с жанром письма. Письмо как средство общения.</i>	1		
		Текст как речевое произведение. Автор текста.	1		
		Роль слова в общении. Диалог. <i>Составление диалога. Практическое овладение диалогической формой речи.</i>	1		
Итого	165ч.				
2 класс					
Фонетика и орфоэпия	3	Роль ударения в слове. Орфоэпический словарь. <i>Произношение звуков в соответствии с нормами русского языка.</i>	1	<u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять</u> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. <u>Определять</u> звук по его характеристике. <u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. <u>Характеризовать</u> (устно) звук. <u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. <u>Оценивать</u> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. <u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).	4, 5, 6, 7, 8
		Произношение слов с верным ударением как признак грамотной речи.	1		
		<i>Ударение.</i> Ударение в односложных словах и словах с буквой ё.	1		
Графика	26	<i>Различение звуков и букв.</i> Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	<u>Понимать</u> значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. <u>Принимать</u> и осваивать социальную роль обучающегося.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Алфавит. Роль гласных и согласных звуков в речи.	1		
		Алфавит. <i>Использование алфавита в справочниках, словарях, каталогах.</i>	1		

		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.Согласные звуки звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1	<p><u>Определять</u> и сохранять цель учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; – обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; – ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. <p><u>Ориентироваться</u> в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при составлении рассказа по картинкам и вопросам; – формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; – поиске ответов на проблемные вопросы. <p><u>Сопоставлять</u> случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью <i>ь</i> и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p><u>Сравнивать</u> звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Объяснять функцию букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p><u>Вести</u> диалог со взрослыми и сверстниками, планировать</p>
		Алфавит. Ударные и безударные гласные.	1	
		Различение звуков и букв. Р/р Изложение по вопросам.	1	
		Расхождение произношения и написания.	1	
		Различение звуков и букв. Сравнение звуков [и], [й].	1	
		Перенос слов с буквой й.	1	
		Слова с буквой э.	1	
		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Парные и непарные согласные звуки по мягкости-твёрдости.	1	
		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	
		Использование на письме Ъ – показатель мягкости согласных звуков на письме.	1	
		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв: <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	
		Установление соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.	1	
		Диктант №2 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Работа над ошибками.	1	
		Обозначение безударных гласных звуков на письме.	1	
		Алгоритм проверки безударных гласных в слове	1	

		Подбор родственных слов для проверки безударных гласных в слове.	1	совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <u>Включаться</u> в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.	
		Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными.	1		
		Упражнение в проверке безударных гласных в слове.	1		
		Р/р Изложение по плану.	1		
		Упражнение в подборе родственных слов для проверки безударных гласных.	1		
		<i>Диктант №3</i> по теме «Ударение. Безударные гласные в слове».	1		
		Безударные гласные звуки (закрепление). Работа над ошибками.	1		
Лексика	20	Различие в слове двух сторон: звучание и значение.	1	Осознавать свою этническую и национальную принадлежность через познавательный интерес к русскому языку. Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: – при различении звучания и значения; – составлении двусторонней модели слов;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Обобщающее значение слова.	1		
		<i>Определение значения слова с помощью толкового словаря. Этимология слова (происхождение его значения).</i>	1		
		<i>Наблюдение за использованием синонимов. Р/р Работа с деформированным текстом.</i>	1		
		Значение и употребление в речи. Имена собственные и нарицательные.	1		
		Упражнение в написании имён собственных.	1		
		<i>Диктант №4</i> по теме «Орфограммы с согласными звуками».	1		
		Многозначные слова.	1		
		Работа с толковым словарём.	1		
		Слова, похожие по звучанию, но разные по значению.	1		
		Слова, близкие по значению. (синонимы)	1		
		Работа со словарём синонимов.	1		
		Синонимы, их роль в речи.	1		

		Слова противоположные по значению.	1	<ul style="list-style-type: none"> – пользования лингвистическими словарями; – распознавании имен собственных и нарицательных; – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; – различении синонимов и антонимов; – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; – понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.
		Роль антонимов в речи. <i>Словарный диктант №5.</i>	1	
		Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1	
		Тематические группы слов.	1	
		Распределение слов по тематическим группам.	1	
		<i>К/р по теме «Слово и его значение»</i>	1	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. Учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при различении в слове звучания и значения; – составлении двусторонней модели слов; – пользования лингвистическими словарями; – распознавании имен собственных и нарицательных; – объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;

				<p>– различении синонимов и антонимов; – объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; – понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</p> <p>Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p> <p>Сопоставлять слова по звукобуквенному составу и по значению.</p> <p>Классифицировать слова по различным критериям.</p> <p>Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.</p> <p>Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p>Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</p>	
Состав слова (морфемика)	15	Наблюдение за строением слова. <i>Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова.</i>	1	Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности	3, 5, 7, 8
		Слово как объединение морфем, стоящих	1		

		в определённом порядке.		и доброжелательности.
		Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. выделение корня в однокоренных словах.	1	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
		Единообразное написание корня в родственных словах.	1	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
		<i>Различение однокоренных слов и синонимов.</i> Р/р Текст с творческим заданием.	1	Определять цель учебной деятельности.
		Безударные гласные и парные согласные в корне слова.	1	Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.
		Правописание орфограмм в корне слова.	1	Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.
		<i>Представление о значении приставок.</i> Приставка, её роль в слове.	1	Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.
		Правописание разделительного ъ.	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:
		Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1	– при определении корня, приставки, суффикса и окончания;
		<i>Представление о значении суффиксов.</i> Роль суффикса в слове.	1	– составлении наглядно-образных моделей состава слова;
		Значение некоторых суффиксов.	1	– назывании частей слова;
		Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. <i>Разбор слова по составу.</i>	1	– нахождении корня слова;
		<i>К/р по теме «Части слова»</i>	1	– подборе однокоренных слов;
		Обобщение по теме «Части слова». <i>Р/о,</i> допущенными в контрольной работе.	1	– применении нужного алгоритма для

				<p>проверки корня; – доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; – выделении в слове приставки, суффикса; – образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; – различении предлогов и приставок; – правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. Различать корни с омонимичным значением. Доказывать родство однокоренных слов. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</p>	
Морфология	32	Части речи (общее понятие).	1		
		Распределение слов в группы по вопросам и признакам.	1	Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	1, 3, 4, 6, 8
	Грамматические признаки частей речи. <i>Словарный диктант №6.</i>	1			
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
	Предметы растительного мира –	1			

	неодушевлённые имена существительные.		различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	2, 4, 5, 8
	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	
	Различие существительных собственных и нарицательных.	1	Определять цель учебной деятельности.	
	Значение и употребление в речи имен существительных. Р/р Сочинение по картине.	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.	
	Изменение имён существительных по числам.	1	Иметь потребность в творческом самовыражении:	
	Употребление имён существительных во множественном числе.	1	– при определении частей речи	
	Глагол как часть речи.	1	– выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	
	Изменение глаголов по числам.	1	– применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	
	Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1	Классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении.	
	Роль глаголов в речи.	1	Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.	
	<i>Диктант №5 по теме «Имя существительное. Глагол».</i>	1	Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
	Глагол (закрепление). Работа над ошибками.	1		
	Имя прилагательное как часть речи.	1		
	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
	Образование имён прилагательных от имён существительных.	1		
	Р/р Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1		
	Роль имён прилагательных в речи.	1		
	Употребление имён прилагательных в речи.	1		
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
	Установление связи между именами прилагательным и существительным.	1		
	Части речи (обобщение). <i>Словарный</i>	1		

		<i>диктант №7.</i>		Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
		Предлог, его роль в речи.	1		
		Правописание предлогов со словами.	1		
		Различие в написании приставок и предлогов.	1	Активно использовать диалоги монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
		Упражнение в написании предлогов.	1		
		Предлог (обобщение).	1		
		<i>К/р по теме «Части речи».</i>	1		
		Обобщение по теме «Части речи». <i>Р/о</i> , допущенными в контрольной работе.	1		
Синтаксис	15	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1	Понимать значимость стиля позитивного общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.	2, 3, 4, 7, 8
		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.	
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Определять цель учебной деятельности:	
		Р/р Изложение по опорным словам.	1	– при нахождении главных членов предложения;	
		Связь слов в предложении.	1	– оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;	
		Текст. Типы текстов.	1	– составлении предложений, разных по цели высказывания;	
		Текст.	1	– определении типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;	
		<i>Контрольное списывание.</i>		– составлении текста с изученными орфограммами;	
		Упражнение в составлении текста.	1	– написании под диктовку предложений и текста с изученными орфограммами;	
		Записка как вид текста, её особенности.	1		
		Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1		
		Приглашение как вид текста, его особенности. <i>Словарный диктант №8.</i>	1		
		Диалог как вид текста, его особенности.	1		
		Текст (обобщение).	1		
		<i>К/р по теме «Предложение и текст».</i>	1		
		Обобщение по теме «Предложение и текст». <i>Р/о</i> , допущенными в контрольной работе.	1		

			<ul style="list-style-type: none"> – делении сплошного текста на предложения; – озаглаивании текста; – написании записки, письма, приглашения. <p>Ориентироваться в учебнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при определении главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; – оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; – составлении предложений, разных по цели высказывания; – нахождении главных членов предложения; – составлении текста с изученными орфограммами; – написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; – делении сплошного текста на предложения; – озаглаивании текста; – написании записки, письма, приглашения. <p>Сравнивать записанный текст с образцом, предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Различать понятия «члены предложения» и «части речи», текст и предложения, тексты по типу и жанру.</p> <p>Характеризовать языковые единицы.</p>	

Орфография и пунктуация	36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Формирование орфографической зоркости.</i>	1	<u>Определять</u> наличие изученных орфограмм в словах. <u>Объяснять</u> написания слов. <u>Соотносить</u> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.	1, 2, 3, 4, 5, 5, 7, 8
		Образование слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<u>Обосновывать</u> написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i> »).	
		<i>Формирование орфографической зоркости. Р/р</i> Составление текста по вопросам.	1	<u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.	
		Образование форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	<u>Контролировать</u> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.	
		Буквосочетания чк, чн, щн, рщ. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	<u>Моделировать</u> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.	
		Образование слов с буквосочетаниями чк, чн, щн, рщ.	1	<u>Группировать</u> слова по месту орфограммы.	
		Шипящие согласные звуки (закрепление).	1	<u>Группировать</u> слова по типу орфограммы.	
		Слогообразующая роль гласных звуков.	1	<u>Доказывать</u> написание слов, используя орфографический словарь учебника.	
		Определение количества слогов в слове.	1	<u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки.	
		Правила переноса слов.	1	<u>Анализировать</u> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой. <u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
		Распределение слов с непроверяемым написанием по тематическим группам.	1	<u>Обосновывать</u> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при	
		Развитие навыков работы с орфографическим словарём. <i>Словарный диктант № 3.</i>	1		
		Парные и непарные согласные звуки (закрепление).	1		
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Удвоенные согласные как орфограмма.	1		
		Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
		Работа с орфографическим словарём.	1		
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Алгоритм проверки слов с произносимыми согласными.	1			
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Способы проверки слов, не содержащих произносимые согласные.	1			

	Орфограммы с согласными буквами. Контрольное списывание.	1	запоминании слов. <u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. <u>Создавать</u> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. <u>Объяснять</u> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <u>Оценивать</u> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками
	Употребление разделительного ь на письме.	1	
	Различие разделительного ь и ы – показателя мягкости.	1	
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Алгоритм написания слов с разделительным ь. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1	
	Упражнение в написании слов с разделительным ь.	1	
	Наблюдение за употреблением разделительного ь.	1	
	Упражнение в написании слов с разделительным ь.	1	
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Упражнение в написании слов с разделительными ь и ы знаками.	1	
	К/р по теме «Звуки и буквы»	1	
	Обобщение по теме «Звуки и буквы». Р/о, допущенными в контрольной работе.	1	
	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	
	Способы проверки парных согласных звуков в конце слова.	1	
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Алгоритм проверки парных согласных звуков.	1	
	Непарные согласные звуки.	1	
	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Способы проверки парных согласных звуков в середине слова.	1	
	Упражнение в проверке слов с парными согласными звуками.	1	
	Подбор родственных слов для проверки парных согласных звуков.	1	

Развитие речи	20	<i>Осознание ситуации общения. Язык – самое удобное и основное средство общения.</i>	1	<p>Развивать положительную мотивацию к предмету «Русский язык» и личностный смысл учения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Определять цель учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; – различении устных и письменных форм речи; – ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; – совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера; представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; – различении функции слова и предложения; – определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; – выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливание текста; – определении типов текстов: текст повествование, текст-писание, текст- 	4, 5, 7, 8
		Различие устных и письменных форм речи.	1		
		Требование к устной и письменной речи. Устные рассказы.	1		
		Культура устной и письменной речи.	1		
		Различия функции слова и предложения. <i>Входное списывание.</i>	1		
		Типы предложений по цели высказывания.	1		
		Типы предложений по интонации.	1		
		Основные свойства текста.	1		
		Озаглавливание текста.	1		
		Типы текстов. Текст-повествование.	1		
		Типы текстов. Текст-описание.	1		
		Типы текстов. Текст-рассуждение.	1		
		Р/р Составление текста-описания по картинке	1		
		<i>Диктант №1</i> по теме «Слово, предложение, текст».	1		
		Текст в речевом общении. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
		Основные языковые единицы, их особенности.	1		
		Общее представление о языке как знаковой системе.	1		
		Простейшие наглядно-образные модели слов.	1		
		Простейшие наглядно-образные модели предложений.	1		
		Родной язык – главный помощник в общении. <i>Словарный диктант №1.</i>	1		
Повторение	3	Повторение по теме «Части слова».	1		

		<i>Разбор слова по составу.</i>		рассуждение;	
		Повторение по теме «Части речи». <i>Деление частей речи</i>	1	– ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.	3, 4, 8
		Повторение по теме «Предложение и текст». <i>Смысловое единство предложений в тексте.</i>	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при извлечении нужной информации из прочитанных текстов; – использовании знаково-символических средств (простейшие модели слов и предложений); – построении речевого высказывания в устной и письменной форме; – выделении в речи слова и предложения как средства общения; – использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <p>Уметь включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при ориентировании в разнообразии способов решения задач; – анализе, сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый – ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; – сравнении текстов, предложений; – классификации слов по грамматическим и тематическим группам; – установлении причинно- 	1, 2, 5, 6, 7,

				<p>следственных связей; – построении логической цепочки рассуждения. Уметь общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
Итого	170ч.				
3 класс					
Фонетика, орфоэпия	5	Язык – главный помощник в общении.	1	<p><u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Объяснять</u> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. <u>Определять</u> звук по его характеристике. <u>Соотносить</u> звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. <u>Характеризовать</u> (устно) звук. <u>Группировать</u> звуки по заданному основанию. <u>Оценивать</u> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. <u>Находить</u> (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками</p>	5, 6, 7, 8
		<i>Звуки речи. Звуки и буквы.</i>	1		
		Алгоритм <i>фонетического разбора</i> слова.	1		
		Слог, ударение. <i>Словарный диктант №1.</i>	1		
		Деление слов на слоги. Открытый и закрытый слоги.	1		

				(в том числе в дидактических играх).	
Графика	-- ---				
Лексика	14	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его значение (прямое и переносное).</i>	1	<p><u>Находить</u> в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его.</p> <p><u>Определять</u> (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). Составлять собственные толковые словарики.</p> <p><u>Объяснять</u>, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p><u>Подбирать</u> антонимы к заданным словам.</p>	1, 2, 5, 6, 7, 8
		<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Слово, жесты и звуки.</i>	1		
		<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его обозначение на письме.</i>	1		
		Мотивированные названия слов.	1		
		Синонимы. <i>Словарный диктант №2.</i>	1		
		Фразеологизмы.	1		
		Антонимы.	1		
		Омонимы.	1		
		<i>Сочинение-повествование.</i>	1		
		Многозначные слова.	1		
		Слова с обобщающим значением.	1		
		Местоимения как заместители имён собственных и нарицательных.	1		
		Словари (толковые, орфографические, синонимов и антонимов)	1		
		Имена прилагательные синонимы и антонимы. <i>Контрольное списывание</i>	1		
Состав слова	18	Основа и окончание. Корень слова. <i>Разбор слов по составу.</i>	1	<p><u>Анализировать</u> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду)</p>	2, 3, 4, 5, 7, 8
		Чередование согласных в корне слова.	1		
		Безударные гласные в корне слова.	1		
		Обобщение и систематизация изученных правил орфографии.	1		
		Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. <i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</i>	1		
		Приставка. Отличие приставки от	1		

		предлога.		предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). <u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. <u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). <u>Анализировать</u> текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <u>Объяснять</u> значение слова — давать развернутое его толкование. Определяя состав слова, <u>приводить доказательства</u> (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).	
		Разделительный ь знак в словах с приставками.	1		
		Правописание приставок. <i>Словарный диктант №3.</i>	1		
		Правописание гласных в приставках.	1		
		Суффикс как значимая часть слова.	1		
		Образование слов при помощи суффикса.	1		
		Окончание. <i>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</i>	1		
		Роль окончания в предложении.	1		
		Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1		
		Как образуются слова. <i>Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</i>	1		
		Сложные слова. <i>Разбор слов по составу.</i>	1		
		Контрольная работа №3 по теме «Состав слова»	1		
		Состав слова (закрепление).	1		
Морфология	46	Части речи. Принципы выделения частей речи.	1	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их в речи Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	1		
		Классификация частей речи (обобщение).	1		
		Упражнение в определении частей речи.	1		
		Имя существительное как часть речи. <i>Контрольное списывание.</i>	1		
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Одушевлённые и неодушевлённые имена	1		

	существительные (повторение).		существи-
	Собственные и нарицательные имена существительные (повторение)	1	тельных при наличии вариантных окончаний.
	<i>Изменение имен существительных по числам. Число имён существительных.</i>	1	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени).
	Изменение имён существительных по числам.	1	Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.
	Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	1	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
	<i>Различение имен существительных по родам. Род имён существительных. <u>Словарный диктант №4.</u></i>	1	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять , собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
	Род имён существительных и связь слов в предложении.	1	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
	Род имён существительных. Говорим правильно.	1	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.
	Определение рода имён существительных во множественном числе.	1	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени
	Порядок анализа имени существительного как части речи.	1	Определять грамматические признаки глаголов (время и число).
	Имя существительное как часть речи (алгоритм разбора). <i>Морфологический разбор имени существительного.</i>	1	Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
	<i>Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»</i>	1	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и
	Изменение имён существительных по падежам (закрепление).	1	
	Местоимение. <i>Общее представление.</i>	1	
	Личные местоимения (общее представление).	1	
	Роль местоимений в речи.	1	
	Глагол как часть речи (повторение).	1	
	Изменение глаголов по числам (повторение)	1	
	Роль глаголов в предложении.	1	
	Изменение глаголов по временам.	1	

	Алгоритм определения времени глагола.	1	<p>грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p>
	Глаголы настоящего времени.	1	
	Глаголы прошедшего времени.	1	
	Суффикс –л- у глаголов прошедшего времени.	1	
	Глаголы будущего времени.	1	
	Будущее простое и будущее сложное время.	1	
	Упражнение в определении времени глаголов.	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Упражнение в определении числа глаголов.	1	
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	
	Алгоритм разбора глагола как части речи. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1	
	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>	1	
	Контрольная работа № 5 по теме «Глагол».	1	
	Глагол (закрепление). <i>Значение и употребление в речи.</i>	1	
	Имя прилагательное.	1	
	Роль имён прилагательных в речи.	1	
	Связь имени прилагательного с существительным. Словарный диктант №7.	1	
	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
	Алгоритм определения рода, числа и падежа прилагательного.	1	
	Разбор имени прилагательного как части речи. <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1	
	Упражнение в разборе имени	1	

		прилагательного как части речи. <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>			
		Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»	1		
		Имя прилагательное (закрепление). <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
Синтаксис	13	Различение и сравнение предложения и словосочетания.	1	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам. Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	2, 5, 7, 8,
		Различение предложения и словосочетания.	1		
		Предложение. Типы предложений.	1		
		Главные члены предложений.	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения	1		
		<i>Различение главных и второстепенных членов в предложении.</i>	1		
		Предложения с однородными членами.	1		
		Запятая в предложениях с однородными членами.	1		
		Контрольная работа №2 по теме «Язык – главный помощник в общении»	1		
		Повторение по теме «Текст». Словарный диктант №8.	1		
		Повторение по теме «Текст и предложение».	1		
Орфография, пунктуация	48	<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Девять правил орфографии. Прописная буква в предложении.	1	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.	2, 3, 4, 5, 8
		Прописная буква в именах собственных.	1		
		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
		Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
		Непроизносимые согласные в корне	1		

	слова.		Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки.	3, 4, 5, 7, 8
	Р/р Редактирование текста.	1	Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня,	
	Разделительные ъ и ь знаки.	1	слова с мягким знаком (<i>б</i>).	
	Удвоенные согласные.	1	Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты,	
	Буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, рщ, чт	1	проверять написанное. Писать	
	Правила переноса слов.	1	правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости	
	Контрольный диктант №2 по теме «Девять правил орфографии».	1	проверять их написание по орфографическому словарю.	
	Изложение с элементами сочинения.	1	Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами:	
	Сочинение по картине И.Шишкина «Зимой в лесу».	1	безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов,	
	Выборочное изложение.	1	разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные	
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён	
	Роль ь знака после шипящих на конце имён существительных.	1	существительных женского рода, <i>не</i> с глаголами, отдельное написание	
	Упражнение в написании ь знака на конце имён существительных после шипящих.	1	предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении.	
	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	1	Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги,	
	Изменение имён существительных по падежам.	1	переносить слова по слогам.	
	Алгоритм определения падежа.	1	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.	
	Именительный падеж имён существительных.	1	Образовывать слова по указанным схемам	
	Родительный падеж имён существительных. <i>Безударные падежные окончания имен существительных.</i>	1	Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.	
	Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
	Дательный падеж имён существительных. <i>Безударные падежные окончания имен существительных.</i>	1		
	Винительный падеж имён	1		

		существительных. <i>Безударные падежные окончания имен существительных.</i>			
		Работа с деформированным текстом.	1		
		Творительный падеж имён существительных.	1		
		Именительный и винительный падежи.	1		
		Предложный падеж имён существительных. <i>Безударные падежные окончания имен существительных.</i>	1		
		Творительный и предложный падежи имён существительных.	1		
		Обобщение знаний о падежах. Словарный диктант №5.	1		
		Свободный диктант	1		
		Суффикс –л- у глаголов прошедшего времени.	1		
		Неопределённая форма глагола. Словарный диктант №6.	1		
		Правописание мягкого знака после ч у глаголов в неопределённой форме.	1		
		Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
		Сочинение-рассуждение	1		
		Окончания глаголов в прошедшем времени.	1		
		Упражнение в написании окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
		Правописание частицы не с глаголами.	1		
		Упражнение в написании не с глаголами.	1		
		Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».	1		
		Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1		
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
		Контрольное изложение.	1		

		Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1		
		Правописание окончаний прилагательных мужского рода.	1		
		Итоговый контрольный диктант №6.	1		
Развитие речи	16	<i>Осознание ситуации общения. Мир общения. Повторение.</i>	1	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p> <p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме.</p> <p>Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения</p> <p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной</p>	1, 2, 4, 6, 8
		Мир общения. Письмо. <i>Знакомство с жанром письма.</i>	1		
		<i>Практическое овладение диалоговой формой речи. Собеседники. Диалог.</i>	1		
		Стиль общения собеседников.	1		
		<i>Овладение основными умениями ведения разговора. Культура устной речи.</i>	1		
		Культура письменной речи.	1		
		Культура речи. Входной диктант.	1		
		Общее представление о тексте и его особенностях. Признаки текста.	1		
		Типы текстов.	1		
		Последовательность частей текста.	1		
		План текста.	1		
		Изложение по плану.	1		
		Художественные и научные тексты.	1		
		Определение типов текста.	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Мир общения. Текст»	1		
		Текст. Виды текстов (закрепление).	1		

				<p>интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p> <p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте.</p> <p>Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану.</p> <p>Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы.</p> <p>Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p>	
Повторение	10	Повторение по теме «Части речи».	1	<p>Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия,</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
		Повторение по теме «Части речи».	1		
		Повторение по теме «Состав слова».	1		
		Повторение по теме «Состав слова».	1		

		<i>Сочине Сочинение-описание.</i>	1	признака и по вопросам; правильно использовать их в речи <u>Анализировать</u> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. <u>Подбирать</u> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	
		Повторение по теме «Девять правил орфографии».	1		
		Повторение по теме «Девять правил орфографии».	1		
		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
		Повторение по теме «Слово».	1		
		КВН «Знатоки русского языка».	1		
Итого	170ч.				
4 класс Количество часов по русскому языку в 4 классе всего 153 часа в связи с введением в учебный план курса по «Основам религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)					
Фонетика и орфоэпия	5	<i>Звуки речи</i> и буквы русского языка (повторение).	1	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); Делать звуко-буквенный анализ слов; Находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;	1, 2, 3, 4, 5, 8
		Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1		
		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1		
		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
		Безударные окончания имён прилагательных.	1		

Графика	-				
Лексика	5	<i>Понимание слова как единства звучания и значения. Обобщение знаний о значении слова.</i>	1	<p>Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания(значение слова), с помощью моделей слова.</p> <p>Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.</p> <p>Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова</p>	1, 3, 4, 5, 8
		Различные виды лингвистических словарей.	1		
		<i>Наблюдение за использованием синонимов и антонимов. Синонимы, антонимы, омонимы.</i>	1		
		<i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i>	1		
		<i>Представление о многозначных словах. _ Тест по лексикологии.</i>	1		
Состав слова (морфемика)	18	Состав слова. <i>Словарный диктант №3.</i>	1	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.</p> <p>Находить значимые части слова (корень приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.</p> <p>Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён</p>	4, 5, 6, 7
		Образование слов при помощи приставок.	1		
		Образование слов при помощи суффиксов.	1		
		Правописание суффиксов –ек-, -ик-.	1		
		<i>Овладение понятием однокоренные слова. Однокоренные слова.</i>	1		
		Обобщение знаний о составе слова. Контрольное списывание.	1		
		Сложные слова.	1		
		Образование и правописание сложных слов.	1		
		Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1		
		Обобщение знаний о составе слова.	1		

		Контрольная работа №3 по теме «Состав слова».	1	прилагательных, безударные личные окончания глаголов).	
		Несклоняемые имена существительные.	1		
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
		Суффиксы глаголов в неопределённой форме.	1		
		Безударные суффиксы глаголов в неопределённой форме.	1		
		Повторение по теме «Состав слова».	1		
Морфология	50	Критерии выделения частей речи. <u>Словарный диктант №4.</u>	1	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		Грамматические значения частей речи.	1		
		Роль частей речи в предложении.	1		
		Распределение слов по частям речи.	1		
		Повторяем, что знаем об имени существительном. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
		<i>Изменение имен существительных по падежам.</i> Алгоритм определения падежа имени существительного.	1		
		<i>Изменение имен существительных по падежам.</i> Роль падежей имён существительных.	1		
		<i>Определение принадлежности имени существительного к 1, 2, 3 склонению.</i> Три склонения имён существительных.	1		
		Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
		Два способа написания безударных окончаний имён существительных.	1		
		Склонение имён существительных во	1		

		множественном числе.		и окончания.
		Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1	Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.
		Морфологический разбор имени существительного.	1	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.
		Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное».	1	Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.
		<i>Имя прилагательное.</i> Повторяем, что знаем об имени прилагательном.	1	Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.
		<i>Изменение имен прилагательных.</i> Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.
		Упражнение в склонении имён прилагательных.	1	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.
		Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»	1	
		<i>Общее представление о местоимении.</i> Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	
		Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица.	1	
		Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
		Морфологический разбор местоимения.	1	
		Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное. Местоимение».	1	
		Глагол. Роль глаголов в языке. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1	
		<i>Глагол.</i> Повторяем, что знаем о глаголе.	1	
		Прошедшее время глаголов.	1	
		Неопределённая форма глагола. _	1	

	<u>Словарный диктант</u>			<p>Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их</p> <p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.</p> <p>Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.</p> <p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.</p> <p>Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)</p> <p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов</p> <p>Находит наречия, ставит к ним</p>
	Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
	Глаголы во 2-ом лице единственном числе.	1		
	I и II спряжение глаголов.	1		
	Способы определения спряжения глаголов.	1		
	Алгоритм определения спряжения глаголов.	1		
	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
	Глаголы-исключения.	1		
	Упражнение в написании глаголов-исключений.	1		
	Морфологический разбор глагола.	1		
	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1		
	Спряжение глаголов (закрепление).	1		
	Контрольная работа №6 по теме «Глагол»	1		
	Имя числительное.	1		
	Количественные и порядковые числительные.	1		
	Простые и составные имена числительные.	1		
	Виды числительных по составу.	1		
	Контрольное списывание.			
	Наречие. Вопросы к наречиям.	1		
	Образование наречий. Роль наречий в предложении. <i>Значение и употребление в речи.</i>	1		
	Служебные части речи. <i>Предлог. Союзы. Частица не.</i>	1		

				вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями	
Синтаксис	16	Различение предложений по цели высказывания.	1	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять	3, 4, 5, 6, 7, 8
		Различение предложений по эмоциональной окраске - интонации.	1		
		Различие предложений и словосочетаний.	1		
		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1		
		Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
		Роль второстепенных членов предложения.	1		
		Связь слов в предложении. <i>Словарный диктант №2.</i>	1		
		Однородные члены предложения.	1		
		Способы связи однородных членов предложения.	1		
		Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1		
		Контрольный диктант №3 по теме «Предложение».	1		
		<i>Различение</i> простых и сложных предложений.	1		
		Слово и словосочетание. <i>(осознание их сходства и различия).</i>	1		
		Словосочетание и предложение.	1		
		Контрольная работа №2 по теме «Предложение».	1		
		Повторение по теме «Предложение».	1		

				словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.	
Орфография и пунктуация	27	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	<p><u>Определять</u> наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p><u>Объяснять</u> написания слов.</p> <p><u>Сотносить</u> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <i>о</i>»).</p> <p><u>Прогнозировать</u> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p><u>Группировать</u> слова по месту орфограммы.</p> <p><u>Группировать</u> слова по типу орфограммы.</p> <p><u>Доказывать</u> написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p><u>Составлять</u> словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p><u>Анализировать</u> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной</p>	1, 3, 4, 5, 7, 8
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Основные правила орфографии.	1		
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях с союзами.	1		
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правописание разделительного твёрдого знака.	1		
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правописание приставок и предлогов.	1		
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
		<i>Формирование орфографической зоркости.</i> Удвоенные согласные в корне слова.	1		
		Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1		
		Ударные и безударные окончания имён существительных.	1		
		Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
		Безударные окончания имён	1		

		существительных 2-го склонения. <u>Словарный диктант №5.</u>		орфограммой. <u>Контролировать</u> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
		Упражнение в написании безударных окончаний имён существительных.	1	<u>Обосновывать</u> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.	
		Безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	<u>Моделировать</u> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	
		Безударные окончания имён существительных во множественном числе.	1	<u>Создавать</u> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.	
		Написание безударных окончаний имён прилагательных.	1	<u>Объяснять</u> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.	
		Правописание ь у глаголов 2-го лица единственного числа.	1	<u>Оценивать</u> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками.	
		Безударные окончания глаголов в будущем времени.	1		
		Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1		
		Упражнение в написании глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1		
		Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> (закрепление).	1		
		Личные окончания глаголов. <u>Словарный диктант №7.</u>	1		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
		Личные окончания глаголов (закрепление).	1		
		Упражнение в написании безударных окончаний глаголов.	1		
		Итоговый контрольный диктант.	1		
Развитие речи	32	<i>Осознание ситуации общения.</i> Речевое общение.	1	<u>Обосновывать</u> целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	1, 3, 4, 5,, 6, 7, 8
		<i>Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.</i> Речь устная и письменная. Диалог. Монолог.	1	<u>Анализировать</u> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать	
		<i>Осознание ситуации общения.</i> Цель речевого общения.	1		

	<i>Овладение основными умениями ведения разговора. Правила общения.</i>	1	<p>опыт собственного использования речевых средств. <u>Оценивать</u> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p><u>Наблюдать</u> над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.</p> <p><u>Моделировать</u> правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><u>Анализировать</u> успешность участия в диалоге.</p> <p><u>Сотносить</u> тексты и заголовки. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><u>Воспроизводить</u> _____ текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p><u>Анализировать</u> и <u>корректировать</u> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p><u>Составлять</u> план текста.</p> <p><u>Сочинять</u> письма, поздравительные открытки.</p> <p><u>Оценивать</u> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
	Правила общения (закрепление). Входной диктант.	1	
	Речевая культура. Обращение.	1	
	Составление планов. Деловая речь.	1	
	Научная и художественная речь.	1	
	Метафора и сравнение в речи. <u>Словарный диктант №1.</u>	1	
	Текст. Признаки текста.	1	
	<i>Составление планов текстов. План текста простой и развёрнутый.</i>	1	
	<i>Создание собственных текстов. Изложение по плану.</i>	1	
	Типы текстов. Текст-рассуждение.	1	
	Типы текстов. Текст-описание, текст-повествование.	1	
	Составление деловых текстов. (записка, объявление, письмо, объяснительная записка...)	1	
	Сравнение текстов научного и художественного стиля.	1	
	<i>Создание собственных текстов. Сочинение (рассуждение, описание).</i>	1	
	Культура оформления письменного текста.	1	
	Контрольная работа №1 по теме: «Речевое общение. Текст».	1	
	Средства общения. Роль языка в общении.	1	
	Роль письменности в истории.	1	
	Контрольный диктант №2 по теме: «Язык как средство общения».	1	
	Изложение с использованием картинного плана.	1	
	Сочинение-описание.	1	

		Контрольное изложение.	1		
		Изложение с творческим заданием.	1		
		Сочинение по картине.	1		
		Контрольное изложение.	1		
		Сжатое изложение	1		
		Проект «Что я узнал в 4 классе» (подготовка).	1		
		Проект «Что я узнал в 4 классе» (защита).	1		
Итого	153ч.				
всего	658ч.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей начальных, классов
МБОУ гимназии №14 им. Ю. А. Гагарина г. Ейска
МО Ейский район

от 30.08.2021 г. протокол №__

Руководитель МО _____ Слива И. В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

МБОУ гимназии №14 им. Ю. А. Гагарина г. Ейска
МО Ейский район

_____ Ефимова И. И.

30.08.2021 г.