Работа учителей с членами научного общества учащихся, как научных руководителей, проводится в **нескольких направлениях**:

1. **Первое направление** – это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

   - совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

   - работа учащихся по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи учителей -наставников).

2. **Второе направление** – групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

3. **Третье направление** – массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций, предварительных этапов муниципальных конкурсов, привлечение учащихся старших классов к олимпиадной работе.

Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для социально-психологической адаптации личности учащегося, преодоление не комфортности одаренного ребенка, формирования успешности, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений. Недаром все больший интерес у ребят вызывают области исследований, как экономика, маркетинг, реклама, политическая деятельность.