

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №14 имени первого лётчика-космонавта
Юрия Алексеевича Гагарина
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2018 года протокол № 1

Председатель _____ А.П. Кравцова



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "А.П. Кравцова", written over a white background.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательная программа, ориентированная на достижение
результатов определенного уровня

кружок

«Разговор о правильном питании»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Учитель-составитель: Мирошниченко Наталья Борисовна

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Результаты первого уровня* (приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о полезных продуктах питания, о правилах этикета, осознание роли правильного питания для поддержания здоровья, готовность соблюдать режим дня, умение выбирать в рацион питания полезные продукты.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): приобретение знаний об основных правилах питания, важности употребления в пищу разнообразных продуктов, о роли витаминов в питании; готовность соблюдать гигиену питания, умение готовить простейшие витаминные салаты, выращивать зелень в горшочках.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся знаний о кулинарных традициях своего края, о растениях леса, пригодных в пищу, о необходимости использования в пищу разнообразных продуктов; уметь определять пищевую ценность различных продуктов, уметь приготовить блюдо при ограниченном наборе продуктов, выбирать из набора продуктов наиболее полезные, накрывать праздничный стол; знать основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды, условия хранения продуктов питания, правила сервировки стола, важность употребления молочных продуктов; уметь составлять меню, соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов, различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Первый уровень

1 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Второй уровень

2 класс

Регулятивные УУД:

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;
- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

Коммуникативные УУД:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

Третий уровень

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- способность принимать, понимать учебную задачу;

- сформировать на начальном этапе умение планировать свою деятельность;
- начальный уровень формирования умения проводить самоконтроль и самооценку;

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текста;
- осознанно строить речевое высказывание;
- начальное освоение способов решения задач поискового и творческого характера;
- начальное умение излагать своё мнение;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, общения, классификации;

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, принять возможность существования другого мнения;
- умение понимать общую цель и пути её решения;
- умение договариваться о распределении ролей и функций при совместной деятельности;

Средства формирования УУД: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, чтение по ролям), методы проблемного обучения, метод проектов, метод наблюдения, наглядные методы, анализ продуктов деятельности, анкетирование. Игровые методики – ролевые, ситуационные, предметные, образно-ролевые, оригинальные формы организации занятий: экскурсии, составление альбомов по темам, конкурсы, выпуск стенгазет, инсценировки, мини-проекты, дегустация продуктов питания.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности.

Межпредметные связи.

Курс «Разговор о правильном питании» эффективно работает в связи с другими дисциплинами: литература, математика, изобразительное искусство, технология, кубановедение, окружающий мир. Содержание программы даёт возможность интегрировать вопросы правильного питания в темы различных учебных предметов: изготовление салфетниц (технология), расчёт меню и питательных веществ, содержащихся в продуктах (математика), чтение произведений, в которых говорится о гигиене, культуре питания (литературное чтение), изучение традиционных кубанских блюд (кубановедение), составление режима дня, учитывая режим питания (окружающий мир) и т.д.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый класс

Раздел 1. Разнообразие питания (6 часов; 4 – аудиторные, 2 – внеаудиторные)

Если хочешь быть здоров. Экскурсия в столовую. Оформление плаката любимые продукты и блюда. Самые полезные продукты. Проведение тестирования «Самые полезные продукты». Экскурсия в магазин.

Раздел 2. Гигиена питания и приготовление пищи (9 часов; 5 – аудиторные, 4 – внеаудиторные)

Оформление дневника питания. Правила питания. Гигиена питания. Самоанализ «Какие правила я выполняю». Работа с дневником правильного питания. Практическое занятие «Законы питания». Оформление плаката правильного питания. Удивительное превращение пирожка. Режим питания школьника.

Раздел 3. Рацион питания (18 часов; 8 – аудиторные, 10 – внеаудиторные)

Чем полезна каша? Разнообразие каш для завтрака. Как сделать кашу вкусной? Составление меню для завтрака. Из чего варят кашу. Конкурс

«Самая вкусная, полезная каша». «Плох обед, если хлеба нет». Экскурсия в булочную. Составление меню обеда. Практическая работа «Советы Хозяйюшки». Секреты обеда. Путешествие по улице правильного питания. Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова». Проведения «Праздника хлеба». Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет». Подведение итогов.

Второй класс

Раздел 1. Разнообразие питания (6 часов; 3 – аудиторные, 2 - внеаудиторные)

Вводное занятие. Повторение правил питания. Путешествие по улице правильного питания. Время есть булочки. Оформление плаката «Молоко и молочные продукты». Викторина «Что ты знаешь о молоке?». Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости».

Раздел 2. Гигиена питания и приготовление пищи (7 часов; 4 – аудиторные, 3 – внеаудиторные)

Пора ужинать. Практическая работа «Приготовление бутерброда». Составление меню для ужина. Значение витаминов в жизни человека. Практическая работа «Проращивание зелени». Сухофрукты. Отгадай мелодию.

Раздел 3. Рацион питания (21 час; 7 – аудиторные, 14 – внеаудиторные)

«На вкус и цвет товарища нет». Из чего приготовлен сок? Как утолить жажду. Игра «Посещение музея воды». Праздник чая. Что надо есть, чтобы стать сильнее. Практическая работа «Меню спортсмена». Практическая работа «Мой день». Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты. Практическая работа «Изготовление витаминного салата». КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты». Оформление плаката «Витаминная страна». Посадка лука. Каждому овощу свое время. Инсценирование сказки «Вершки и корешки». Конкурс «Овощной ресторан». Изготовление книжки «Витаминная азбука». Праздник урожая. Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».

Третий класс

Раздел 1. Разнообразие питания (6 часов; 4 часа – аудиторные, 2 часа – внеаудиторные)

Вводное занятие «Давайте познакомимся». Вспоминаем правила питания. Из чего состоит наша пища. Практическая работа «Меню сказочных героев». Что нужно есть в разное время года. Оформление дневника физического развития.

Раздел 2. Рацион питания (7 часов; 3 – аудиторные, 4 – внеаудиторные)

Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи. Игра «В гостях у тетушки Припасихи». Конкурс кулинаров. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Составление меню для спортсменов. Оформление дневника «Мой день». Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

Раздел 3. Этикет (3 часа; 2 часа – аудиторные, 1 час – внеаудиторные)

Как правильно накрыть стол. Игра «Накрываем стол». Конкурс «Лучшая салфеточка».

Раздел 3. Гигиена питания и приготовление пищи (19 часов; 9 – аудиторные, 10 часов – внеаудиторные)

Где и как готовят пищу. Игра «Для чего этот прибор?». Экскурсия в столовую. Конкурс «Сказка, сказка, сказка». Молоко и молочные продукты. Экскурсия на молокозавод. Анкетирование «Что я знаю о молоке». Игра-исследование «Это удивительное молоко». Молочное меню. Блюда из зерна. Путь от зерна к батону. Путь от зерна к батону. Конкурс «Венок из пословиц». Игра – конкурс «Хлебопеки». Выпуск стенгазеты «Хлеб». Праздник «Хлеб - всему голова». Экскурсия на хлебозавод. Оформление проекта «Хлеб - всему голова». Оформление проекта «Хлеб - всему голова»

Четвёртый класс

Раздел 1. Разнообразие питания (6 часов; 4 часа – аудиторные, 2 часа – внеаудиторные)

Вводное занятие. Какую пищу можно найти в лесу. Правила поведения в лесу. Лекарственные растения. Вода. Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья. Исследование: «Сколько в соке сока?».

Раздел 2. Гигиена питания и приготовление пищи (9 часов; 4 часа – аудиторные, 5 часов – внеаудиторные)

Что и как можно приготовить из рыбы. Конкурсов рисунков «В подводном царстве». Эстафета поваров. Конкурс половиц и поговорок. Дары моря. Экскурсия в магазин морепродуктов. Оформление плаката «Обитатели моря». Викторина «В гостях у Нептуна». Меню из морепродуктов.

Раздел 3. Из истории кухни (11 часов; 7 часов – аудиторные, 4 часа – внеаудиторные)

Кулинарное путешествие по России. Традиционные блюда нашего края. Традиционные блюда народов России. Традиционные блюда народов мира. Конкурс рисунков «Вкусный маршрут». Игра – проект «Кулинарный глобус». «Календарь» кулинарных праздников. Конкурс кулинарных рецептов. Праздник «Кухни разных народов». Необычное кулинарное путешествие. Музеи продуктов.

Раздел 4. Спортивное путешествие (8 часов; 5 часов – аудиторные, 3 часа- внеадиторные)

Спортивное путешествие по России. Национальные виды спорта. Проект «Наши любимые виды спорта». Олимпиада здоровья. Эстафета «Правила здоровья». Прощание с лагерем здоровья. Подведение итогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторно	Внеаудиторно	
			ито	ауд	

			рн ые	ито рн ые	
	Разнообразие питания	6	4	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - умение использовать знания в повседневной жизни; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит; - умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях; - познавательный интерес к основам культуры питания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством
1	Если хочешь быть здоров		1		
2	Экскурсия в столовую			1	
3	Оформление плаката любимые продукты и блюда		1		
4	Самые полезные продукты		1		
5	Проведение тестирования «Самые полезные продукты».		1		
6	Экскурсия в магазин.			1	
	Гигиена питания и приготовление пищи	9	5	4	
7	Оформление дневника питания.		1		
8	Правила питания		1		
9	Гигиена питания.		1		
10	Самоанализ «Какие правила я выполняю»			1	
11	Работа с дневником правильного питания.		1		
12	Практическое занятие «Законы питания».			1	

13	Оформление плаката правильного питания.			1	<p>учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;</p> <p>- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою</p>
14	Удивительное превращение пирожка.		1		
15	Режим питания школьника.			1	
	Рацион питания	18	8	10	
16	Чем полезна каша?		1		
17	Разнообразие каш для завтрака.		1		
18	Как сделать кашу вкусной?			1	
19	Составление меню для завтрака.			1	
20	Из чего варят кашу.		1		
21	Конкурс «Самая вкусная, полезная каша»			1	
22	«Плох обед, если хлеба нет»		1		
23	Экскурсия в булочную.			1	
24	Составление меню обеда.		1		
25	Практическая работа «Советы Хозяюшки».			1	
26	Секреты обеда.		1		
27	Путешествие по улице правильного питания			1	
28	Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова»			1	
29	Проведение			1	

	«Праздника хлеба»				деятельность;
30 - 31	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».			2	- умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение строить простейшие монологические высказывания;
32 - 33	Подведение итогов.		2		- умение задавать вопросы; - умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь. Предметные: - знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания; - навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни; - умение определять полезные продукты питания. - знание о структуре ежедневного рациона питания; - навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания; - умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.
	Итого	33	17	16	

2 класс

№	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиальные	Внеаудиальные	
	Разнообразие питания	6	3	3	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - умение использовать знания в повседневной жизни; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить; - умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к основам культуры питания.
1	Вводное занятие. Повторение правил питания.		1		
2	Путешествие по улице правильного питания.			1	
3	Время есть булочки.			1	
4	Оформление плаката «Молоко и молочные продукты»			1	
5	Викторина «Что ты знаешь о молоке?»		1		
6	Изготовление книжки-самodelки «Кладовая народной мудрости»		1		
	Гигиена питания и приготовление пищи	7	4	3	

7	Пора ужинать		1		- умение проявлять
8	Практическая работа «Приготовление бутерброда»			1	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
9	Составление меню для ужина.			1	- умение адекватно оценивать правильность выполнения
10	Значение витаминов в жизни человека.		1		действия (под руководством учителя) и вносить необходимые
11	Практическая работа «Проращивание зелени»			1	коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в
12	Сухофрукты		1		конце действия;
13	Отгадай мелодию.		1		- умение адекватно воспринимать предложения и
	Рацион питания	21	7	14	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
14	«На вкус и цвет товарища нет»		1		Познавательные:
15	Из чего приготовлен сок?		1		- умение узнавать изученные
16	Как утолить жажду		1		объекты и явления живой природы;
17	Игра «Посещение музея воды»			1	- умение использовать различные справочные материалы (словарь,
18	Праздник чая			1	определитель растений и животных на основе
19	Что надо есть, что бы стать сильнее		1		иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для
20	Практическая работа « Меню спортсмена»			1	поиска необходимой информации;
21	Практическая работа «Мой день»			1	- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой
22	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты		1		и неживой природе; умение
23	Практическая работа «Изготовление			1	

	витаминого салата»				использовать их для объяснения необходимости здорового питания.
24	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»			1	Коммуникативные: - умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
25	Оформление плаката «Витаминная страна»			1	- умение формулировать собственное мнение и позицию;
26	Посадка лука.			1	- умение строить простейшие монологические высказывания;
27	Каждому овощу свое время.		1		- умение задавать вопросы;
28	Инсценирование сказки «Вершки и корешки»			1	- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.
29	Конкурс «Овощной ресторан»		1		Предметные результаты: - знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;
30	Изготовление книжки «Витаминная азбука»			1	- навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;
31 - 32	Праздник урожая			2	- умение определять полезные продукты питания. - знание о структуре ежедневного рациона питания;
33 - 34	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».			2	- навыки по соблюдению и

					выполнению гигиены питания; - умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.
	Итого	34	14	20	

3 класс

№	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	Разнообразие питания	6	4	2	Личностные результаты: - осознание необходимости правильно питаться; - целостное восприятие термина «правильное питание»; - уважительное отношение к другому мнению; - принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивации учения, формирование личностного
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»		1		
2	Вспоминаем правила питания		1		
3	Из чего состоит наша пища			1	
4	Практическая работа «Меню сказочных героев»			1	
5	Что нужно есть в разное время года		1		
6	Оформление дневника физического развития		1		

	Рацион питания	7	3	4	смысла учения;
7	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи			1	- формирование эстетических потребностей, чувств;
8	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»			1	- развитие этических чувств, доброжелательности,
9	Конкурс кулинаров			1	толерантности.
10	Здоровье в порядке – спасибо зарядке		1		Регулятивные УУД:
11	Составление меню для спортсменов		1		- способность принимать, понимать учебную задачу;
12	Оформление дневника «Мой день»		1		- сформировать на начальном этапе умение планировать
13	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»			1	свою деятельность;
	Этикет	3	2	1	- начальный уровень формирования умения
14	Как правильно накрыть стол.		1		проводить самоконтроль и самооценку.
15	Игра накрываем стол			1	Познавательные УУД:
16	Конкурс «Лучшая салфеточка»		1		- овладение навыками
	Гигиена питания и приготовление пищи	19	9	10	смыслового чтения текста,
17	Где и как готовят пищу		1		- осознанно строить речевое высказывание,
18	Игра «Для чего этот прибор?»		1		- начальное освоение способов решения задач поискового и творческого характера,
19	Экскурсия в столовую.			1	- начальное умение излагать своё мнение,
20	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».		1		- овладение логическими
21	Молоко и молочные продукты		1		действиями сравнения, анализа, синтеза, общения,
22	Экскурсия на молокозавод			1	классификации.

23	Анкетирование «Что я знаю о молоке»			1	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных задач; - готовность слушать собеседника, вести диалог, принять возможность существования другого мнения; - умение понимать общую цель и пути её решения; - умение договариваться о распределении ролей и функций при совместной деятельности.
24	Игра-исследование «Это удивительное молоко»			1	
25	Молочное меню		1		
26	Блюда из зерна		1		
27	Путь от зерна к батону		1		
28	Конкурс «Венок из пословиц»			1	
29	Игра – конкурс «Хлебопеки»			1	
30	Выпуск стенгазеты «Хлеб»			1	
31	Праздник «Хлеб - всему голова»			1	
32	Экскурсия на хлебозавод			1	
33	Оформление проекта «Хлеб - всему голова»			1	
34	Подведение итогов		1		

	Итого	34	18	16	

4 класс

№	Разделы, темы	Все го, час	Количес тво часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауд ито ри ые	Вне ауд ито ри ые	
	Разнообразие питания	6	4	2	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>— умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;</p> <p>— умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;</p> <p>— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> <p>— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе</p>
1	Вводное занятие.		1		
2	Какую пищу можно найти в лесу.			1	
3	Правила поведения в лесу.		1		
4	Лекарственные растения		1		
5	Напитки и настои для здоровья.		1		
6	Исследование: «Сколько в соке сока?».			1	
	Гигиена питания и приготовление пищи	9	4	5	
7	Что и как		1		

	можно приготовить из рыбы.				освоенных знаний и имеющегося опыта;
8	Конкурсов рисунков «В подводном царстве».			1	— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
9	Эстафета поваров.			1	Личностные результаты:
10	Конкурс половиц и поговорок.		1		— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и
11	Дары моря.		1		доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
12	Экскурсия в магазин морепродуктов.			1	— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая
13	Оформление плаката «Обитатели моря».			1	наиболее полезные;
14	Викторина « В гостях у Нептуна».		1		— оценивать свой рацион и режим
15	Меню из морепродуктов.			1	питания с точки зрения соответствия
	Из истории кухни	11	7	4	требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной
16	Кулинарное путешествие по России.		1		активности корректировать несоответствия;
17	Традиционные блюда нашего края.		1		— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними
18	Традиционные блюда народов России.		1		общий язык и общие интересы.
19	Традиционные блюда народов мира.		1		Познавательные УУД:
20	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут».			1	— использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

21	Игра – проект «Кулинарный глобус».			1	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;</p> <p>— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p>— ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;</p> <p>— оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа</p>
22	«Календарь» кулинарных праздников.		1		
23	Конкурс кулинарных рецептов.		1		
24	Праздник «Кухни разных народов».			1	
25	Необычное кулинарное путешествие.		1		
26	Музеи продуктов.			1	
	Спортивное путешествие	8	5	3	
27	Спортивное путешествие по России.		1		
28	Национальные виды спорта.		1		
29	Проект «Наши любимые виды спорта».			1	
30	Олимпиада здоровья.		1		
31	Эстафета «Правила здоровья».			1	
32	Прощание с лагерем здоровья.			1	
33 - 34	Подведение итогов.		2		

					<p>жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;</p> <p>— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>— применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;</p> <p>— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;</p> <p>— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>
	Итого	34	20	14	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от «29» августа 2018г.
Руководитель МО И.В. Слива

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ И.И. Ефимова
« 29 » августа 2018г.