

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>/Казанцев А.Н./</u> Протокол заседания ШМО № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 14 <u>/Аникеева Н. В./</u> « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия № 14 <u>Кравцова А. П./</u> Приказ № <u>12</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «Русский язык 5-9» на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Коломиец С.Г.

Ейск 2020

Результаты ВПР по русскому языку в сентябре-октябре 2020 года показали, что обучающиеся нуждаются в устранении дефицитов знаний, выявленных в ходе выполнения ВПР. Ликвидировать пробелы и сформировать развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, необходимо за счет ввода ежеурочных пятиминуток, направленных на повторение ранее изученного материала; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов в качестве систематического повторения заданий с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные (в период с 8.12.2020 по 25.12.2020). В связи с этим необходимо внести изменения в планируемые предметные результаты и образец технологической карты урока.

Внести следующие изменения в планируемые результаты **по предмету русский язык 5 класс**, направленные на формирование и развитие несформированных умений за курс 4 класса

- 1 Умение распознавать однородные члены предложения
- 21) Умение распознавать главные члены предложения
- 2) Умение распознавать части речи
- 3 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- 4 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- 5 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- 6 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно производить прочитанный текст созданной степени условности) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- 7 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительно-предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- 8 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- 9 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- 10 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- 11 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имен существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся
- 12 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имен прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
- 13 Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- 14 Умение на основе данной информации исходить из жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На основе анализа ВПР по русскому языку в 5 классе за 2019-2020 учебный год внесены следующие изменения в предметные результаты изучения курса «Русский язык» за 6 класс:

1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
4. Определять самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
6. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

- опираться награмматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться награмматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной идополнительной информации;
 9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

На основе анализа ВПР по русскому языку в 6 классе за 2019-2020 учебный год внесены следующие изменения в предметные результаты изучения курса «Русский язык» за 7 класс:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
3. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
6. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и место его постановки в предложении;
7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

8. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысовых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
10. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
12. Распознать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
13. Распознавать значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Внести следующие изменения в планируемые результаты по предмету **русский язык 8 класс**, направленные на формирование и развитие несформированных умений за курс 7 класса:

- 1) распознавать служебные части речи (союзы, производные и непроизводные предлоги, частицы) и отличать их от сочетаний омонимичных частей речи;
- 2) производить морфологический анализ слов различных частей, уделяя особое внимание причастию, деепричастию, наречию;
- 3) применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 4) распознавать простые предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- 5) производить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения;
- 6) применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 7) распознавать изучаемые орфограммы в написании союзов и производных предлогов, производить орографический анализ слова, уделяя внимание союзам и предлогам;
- 8) применять знания по орографии в практике правописания.

Внести следующие изменения в планируемые результаты по предмету **русский язык 9 класс**, направленные на формирование и развитие несформированных умений за курс 8 класса:

1. Проводить морфемный, синтаксический и морфологический разборы.
2. Правильно писать НЕ со словами разных частей речи, обосновывая правильность выбора написания.
3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая написание.
4. Владеть орфоэпическими нормами литературного языка.
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словаупотребления.
7. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений т словоупотребления.
8. Определять вид тропа.
9. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный контекст.
10. Распознавать подчинительные словосочетания и определять вид подчинительной связи.
11. Находить в предложении грамматическую основу.
12. Определять тип односоставного предложения.
13. Находить в ряду других предложений предложения с согласованным обособленным определением, обосновывать условия обособления, в том числе с помощью графической схемы.
14. Находить в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления, в том числе с помощью графической схемы.
15. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложения с однородными сказуемыми, в том числе с опорой на графическую схему.

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Федорищева Ю. М.</u> / Протокол заседания ШМО № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 14 <u>Смирнова Л. В.</u> / « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия № 14 <u>Кравцова А. П.</u> / Приказ № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г. 
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «Математика 5-6 класс » на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Федорищева Ю. М.

Ейск 2020

Приложение к рабочей программе содержит изменения в частотематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике, были изысканы за счет уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания в конце учебного года (6 ч в период с 30.11.2020 по 7.12.2020 включительно); включения в освоение нового учебного материала и формирования соответствующих планируемых результатов в качестве систематического повторения заданий с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные (в период с 8.12.2020 по 25.12.2020).

Примерное тематическое планирование

Математика. 6 класс

5 часов в неделю, всего 170 часов

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		I	
	Глава 1 Делимость натуральных чисел	17	
1	Делители и кратные	2	
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	
3	Признаки делимости на 9 и на 3	3	
4	Простые и составные числа	1	
5	Наибольший общий делитель	3	
6	Наименьшее общее кратное	3	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 1	1	
	Глава 2	37	

Обыкновенные дроби			
7	Основное свойство дроби	2	<i>Формулировать определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа.</i>
8	Сокращение дробей	3	<i>Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.</i>
9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3	<i>Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби.</i>
10	Сложение и вычитание дробей	5	<i>Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби</i>
	Контрольная работа № 2	1	
11	Умножение дробей	5	
12	Нахождение дроби от числа	3	
	Контрольная работа № 3	1	
13	Взаимно обратные числа	1	
14	Деление дробей	5	
15	Нахождение числа по значению его дроби	3	
16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	
17	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	
18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 4	1	
Повторение и систематизация учебного материала 5 класса		6	
	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	<i>Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.</i> <i>Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать</i>

			<p>неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.</p> <p><i>Распознавать</i>, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p>
	Задачи на дроби. Решение примеров на порядок действий	1	<p><i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами.</p>
	Задачи на проценты. Решение примеров на порядок действий	1	<p>Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам. Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами.</p>
	Практические задачи с табличными данными	1	<p>Решать задачи с данными, представленными в табличном виде.</p>
	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	<p><i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул.</p>
	Проверочная работа	1	
Глава 3 Отношения и пропорции		27	
19	Отношения	2	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях.</p> <p>Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные</p>
20	Пропорции	4	
21	Процентное отношение двух чисел	3	
	Контрольная работа № 5	1	
22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	
23	Деление числа в данном отношении	2	
24	Окружность и круг	2	

25	Длина окружности. Площадь круга	3	свойства дроби, отношения, пропорции. <i>Анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</i>
26	Цилиндр, конус, шар	1	
27	Диаграммы	2	
28	Случайные события. Вероятность случайного события	3	<i>Приводить примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.</i>
	Повторение и систематизация учебного материала	1	<i>Распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развертки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа π. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</i>
	Контрольная работа № 6	1	
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними		69	
29	Положительные и отрицательные числа	2	<i>Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</i>
30	Координатная прямая	3	
31	Целые числа. Рациональные числа	2	
32	Модуль числа	3	<i>Характеризовать множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.</i>
33	Сравнение чисел	4	<i>Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа.</i>
	Контрольная работа № 7	1	
34	Сложение рациональных чисел	4	<i>Сравнивать рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул.</i>
35	Свойства сложения рациональных чисел	2	
36	Вычитание рациональных чисел	5	<i>Называть коэффициент буквенного выражения.</i>
	Контрольная работа № 8	1	<i>Применять свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</i>
37	Умножение рациональных чисел	4	<i>Распознавать на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать</i>
38	Свойства умножения рациональных чисел	3	

39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5	в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснять и иллюстрировать понятие</i> координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)
40	Деление рациональных чисел	4	
	Контрольная работа № 9	1	
41	Решение уравнений	4	
42	Решение задач с помощью уравнений	5	
	Контрольная работа № 10	1	
43	Перпендикулярные прямые	3	
44	Осевая и центральная симметрии	3	
45	Параллельные прямые	2	
46	Координатная плоскость	3	
47	Графики	2	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	
	Контрольная работа № 11	1	
Повторение и систематизация учебного материала		14	
Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса		13	
Контрольная работа № 12		1	
Всего		170	

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>А.В.</i> /Руднева А.В./ Протокол заседания ШМО № 3 от «23» ноября 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по МБОУ гимназия № 14 <i>Н.В.</i> /Аникеева Н.В./ «23» ноября 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия № 14 /Кравцова А. П./ Приказ № 200 от «23» ноября 2020 г. 
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «История России. Всеобщая история 5-9» на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Пинтий И. Н.

Ейск 2020

После проведения ВПР по истории в сентябре 2020 года определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по истории, на основе данных о выполнении каждого из заданий.

Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащиеся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории, возможно за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов в качестве систематического повторения заданий, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные. В период с 01.12.2020 по 27.12.2020 внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты уроков.

Результаты изучения истории в 5 классе предполагают ликвидацию пробелов в формировании следующих умений и навыков у обучающихся 6-х классов:

- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме, на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в разные исторические периоды.

Результаты изучения истории в 6 классе предполагает ликвидацию пробелов в формировании следующих умений и навыков у обучающихся 7-х классов:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей –походов, завоеваний, колонизаций и др.

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; вырабатывать навык объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.

Результаты изучения истории в 7 классе предполагают ликвидацию пробелов в формировании следующих умений и навыков у обучающихся 8-х классов:

- смыслового чтения, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- локализовать во времени хронологические рамки и зарубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и

всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

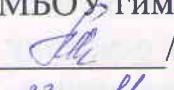
Результаты изучения истории в 8 классе предполагают ликвидацию пробелов в формировании следующих умений и навыков у обучающихся 9-х классов:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений;

-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Руднева А.В./ Протокол заседания ШМО № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по МБОУ гимназия № 14  /Аникеева Н.В./ « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия № 14  /Кравцова А. П./ Приказ № <u>23</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «Обществознание 6-9»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Алешин Г.Г.

Ейск 2020

По итогам ВПР по истории в сентябре 2020 года определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов освоения предмета обществознание, на основе данных выполнения каждого задания.

Дополнительные время на формирование и развитие несформированных умений, навыков, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по обществознанию, были изысканы за счет проведения пятиминуток в начале каждого урока для формирования умений и навыков (в период с 30.11.2020 по 27.12.2020), включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов в качестве систематического повторения заданий с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части планируемых результатов; дополнительные время на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов в качестве систематического повторения заданий с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные (в период с 30.11.2020 по 27.12.2020). Изменения внесены в технологические карты уроков, планы-конспекты на каждое занятие.

Результаты изучения обществознания в 7 классе предполагают ликвидацию пробелов знаний у обучающихся 8 классов в части формирования УУД:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Результаты изучения обществознания в 8 классе предусматривают ликвидацию пробелов знаний у обучающихся 9-х классов в части формирования следующих УУД:

- умение анализировать представленную информацию. При выполнении этого задания также проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений; для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Бакрасова О.В.</i> /Бакрасова О.В./ Протокол заседания ШМО № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 14 <i>Аникеевой Н.В.</i> /Аникеевой Н.В./ « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия № 14 <i>Кравцова А. П.</i> /Кравцова А. П./ Приказ № <u>23</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г. 
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «Английский язык 5-9 класс» на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Моисеенко А.В.

Ейск 2020

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части тематического планирования с указанием видов деятельности в формате ВПР.

В рамках изучения учебного предмета «Английский язык» включены задания в формате ВПР на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по английскому языку, в качестве систематического повторения заданий с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты (в период с 07.12.2020 по 25.12.2020).

Тематическое планирование

Английский язык. 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты ИКТ компетенции
39	Дом твоей мечты. Развитие навыков диалогической речи по темев формате ВПР.	1	Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Описывать картинку; выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Работа в парах.
40	Контроль навыков чтения «Моя комната». Развитие навыков аудирования	1	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять

	формате ВПР.		тексты в устной форме; описывать картинку; выражать своё мнение и обосновывать его; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления; соблюдать нормы произношения звуков и слов; использовать в речи лексические единицы и простейшие устойчивые словосочетания.
41	Такие разные дома. Совершенствование лексических навыков в формате ВПР.	1	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением
42	Проектная работа «Умный дом».	1	Осуществлять монологические высказывания на заданную тему, обосновывать свою идею, делать презентацию и отвечать на вопросы. Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор.
43	Повторение относительных местоимений в сложноподчиненных предложениях. Совершенствование грамматических навыков в формате ВПР.	1	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. Описывать картинку, активную лексику; читать текст с пониманием общей информации; отвечать на услышенному короткие высказывания активную лексику; отвечать на вопросы по теме. (работа в парах).
44	Транспорт. Подготовка. Развитие навыков аудирования в формате ВПР.	4 1	Осуществлять взаимопроверку и самопроверку, работать в паре и группе. Сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка
45	Контроль навыков	1	Выполнять задания по направлению

	письменной речи «Виды транспорта». Совершенствование грамматических навыков в формате ВПР.		речевой деятельности: письмо. Освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей
46	Диалог культур. Совершенствование навыков чтения в формате ВПР.	1	Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач Читать и понимать тексты и задания для развития ознакомительного, просмотрового и поискового чтения; использовать языковую догадку, накопленные культурные знания.
47	Диалог культур. Совершенствование навыков говорения в формате ВПР.	1	Уметь осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. Вести ролевой диалог с содержательной опорой; использовать в речи активную лексику социокультурной тематики. Работать в паре.
	Здоровый образ жизни	8	
	Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	8	
48	Ты – то, что ты ешь. Совершенствование	1	Личностные: Освоение личностного смысла, находить нужную информацию.

	грамматических навыков в формате ВПР.		<p>Отвечать на вопросы. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений.</p>
49	Ты следуешь диете? Диалог-расспрос. Формирование навыков говорения в формате ВПР.	1	<p>Личностные: Умение делать нравственный выбор незнакомые слова, не мешающие пониманию и давать нравственную оценку своим действиям; основного содержания текста развитие, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыта взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться.</p>
50	История вегетарианства. Развитие навыков поискового чтения в формате ВПР.	1	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, нужную информацию. Отвечать на вопросы к эмоциональной отзывчивости, нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в</p>

			соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.
51	Контроль навыков говорения «Ты-вегетарианец?» Развитие лексических навыков в формате ВПР .	1	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Выполнять задания по направлению речевой деятельности: говоренье.
52	Где можно перекусить. Совершенствование монологической речи в формате ВПР.	1	Знать нормы речевого поведения, используя Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками, выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.
53	Контроль навыков письма «Как написать жалобу» Развитие навыков говорения в формате ВПР.	1	Установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.

54	Изучение и заполнение структуры анкеты. Развитие навыков аудирования в формате ВПР.	1	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)
55	Проектная работа «Мой личный ресторан».	1	Понимать речь одноклассников, начинать и продолжать беседу; читать текст с опорой; отвечать на вопросы; монологические высказывания с опорой на активную лексику; небольшого объёма на заданную тему с опорой на текст.
	Вселенная и человек.	24	
	Вселенная и человек.	7	
56	Предчувствие. Развитие грамматических навыков в формате ВПР.	1	Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных

			ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполнять различные роли, сотрудничать
57	Предсказание гадалки. Совершенствование навыков аудирования в формате ВПР..	1	<p>Выполняя различные роли, сотрудничать.</p> <p>Личностные: Самореализация средствами совместного решения задачи. иностранного языка, развитие самостоятельности,</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических Метапредметные: выделение и осознание того, конструкций.</p> <p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p> <p>осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность</p> <p>составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты,</p> <p>осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>
Всего:	102 часа		<p>Из них контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение – 4 - говорение - 4 - письмо – 4 - аудирование – 4 <p>Проектных работ: 8</p>

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Захаренко Г. В.</i> Протокол заседания ШМО № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 14 <i>Аникеева Н. В.</i> « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия № 14 <i>Кравцова А. П.</i> Приказ № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «География 5-9» на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Коваленко И.А.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

Курс географии 6 класса называется «Начальный курс» и содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

•Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Приводить примеры географических следствий движения Земли.

•Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

•Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

•Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

- Применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Таким образом, в курсе 7 класса «Материки. Океаны. Народы и страны» (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) вначале каждого урока при выполнении практических работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по курсу географии 6 класса в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Изображения земной поверхности. Географическая карта (изображение точек по координатам и определение объекта по описанию и космическим снимкам)
2. Изображения земной поверхности. План местности (измерение расстояний).
3. Географические объекты и природные комплексы своей местности (сложности в описании объектов гидросферы и рельефа края).

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	4	
24	Особенности природы и населения южных материков	1	Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка (определение координат, протяженности материков) природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.
25	Особенности природы и населения северных материков.	1	
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Практическая работа №6	1	Использовать географические понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением океана, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе (определение объектов по описанию и космическим снимкам)
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды	1	

	хозяйственной деятельности в океанах.		
	Раздел 4. Материки и страны Африка	7	
28	Географическое положение и история исследования Африки Практическая работа №7	1	Определять географическое положение материка (определять крайние точки и их координаты, протяженность материка) и влияние его на природу.
29	Особенности природы материка Африка	1	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата

Курс географии 7 класса называется «Материки. Океаны. Народы и страны» и содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Таким образом, в курсе 8 класса «География России. Природа и население» (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении практических работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР за курс 7 класса по географии в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Проверка сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли (определение географических координат точек, определить название объекта)
2. Умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, протяженность профиля в градусах
3. Определение типа климата по климатограмме
4. Географические объекты, расположенные на территории одного из материков(представить ответ в формате заполнения блок-схемы)
5. Знание расположения стран мира
6. Умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны, на основе вопросов, приведенных в задании.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	Климат и агроклиматические ресурсы	7	
24 (3)	Закономерности распределения тепла и влаги	1	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля,

	Практическая работа № 7		годовое количество осадков для различных территорий России (анализ климатограмм) Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.
25 (4)	Климатические пояса и типы климатов	1	Сравнивать климатические условия различных поясов на основе описания территории ; выявлять и объяснять черты их сходства и различий
26(5)	Климат и человек Практическая работа №8	1	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.
27(6)	Климат Краснодарского края Практическая работа №9	1	Сравнивать климатические условия равнинной и горной частей. Выяснить связь климата и рельефа
28(7)	Обобщающее повторение «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.. Работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны, на основе вопросов, приведенных в задании.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

Курс географии 8 класса называется «География России. Природа. Население» и содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

знать/понимать основные географические понятия и термины; Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и отдельных регионов страны;

Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; географическое положение страны, ее отдельных регионов,

объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа полезных ископаемых; климатические особенности России, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

формирование почв и природных комплексов, их разнообразие, проявление опасных природных явлений на территории России;

особенности населения и демографическую ситуацию в стране; изменение природных и хозяйственных комплексов в России; особенности быта и религий отдельных народов;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России,

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

называть и (или) показывать:

основные средства и методы получения географической информации субъекты Российской Федерации;

народы, наиболее распространенные языки, религии;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);

экологически неблагополучные районы России;

оценивать и прогнозировать:

экологическую ситуацию в стране, регионе;

развитие и проблемы своего региона и своей местности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и

явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Таким образом, в курсе 9 класса «География России. Хозяйство. Регионы» (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении практических работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по курсу географии 8 класса в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Знать/понимать основные географические понятия и термины;

Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Связь между географическим положением, природными условиями отдельных регионов страны;

2. Определять по карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

3. Показывать субъекты Российской Федерации;

4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения поясного времени;

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
24	Связь	1	Определение поясного времени;
25	Отрасли социальной инфраструктуры	1	Показывать субъекты Российской Федерации
26	Составление схемы хозяйственных связей одного из местных предприятий	1	Определение по карте расстояний, направлений, географических координат объекта
27	Экологическая ситуация в России	1	Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их

уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; географическое положение страны, ее отдельных регионов,

объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа полезных ископаемых; климатические особенности России, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

формирование почв и природных комплексов, их разнообразие, проявление опасных природных явлений на территории России;

особенности населения и демографическую ситуацию в стране; изменение природных и хозяйственных комплексов в России; особенности быта и религий отдельных народов;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России,

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

называть и (или) показывать:

основные средства и методы получения географической информации субъекты Российской Федерации;

народы, наиболее распространенные языки, религии;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);

экологически неблагополучные районы России;

оценивать и прогнозировать:

экологическую ситуацию в стране, регионе;

развитие и проблемы своего региона и своей местности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и

			изменение в результате деятельности человека;
28	Экологическая ситуация в своей местности	1	Знать основные географические понятия и термины; Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий
30	Принципы выделения регионов на территории страны	1	Показывать субъекты Российской Федерации;
31	Районирование территории России	1	Показывать субъекты Российской Федерации;
32	Общая характеристика европейской части России	1	Связь между географическим положением и природными условиями отдельных регионов страны; географическая зональность и поясность; описание рек, климата территории

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО <u>Гарк</u> /Захаренко Г. В./ Протокол заседания ШМО № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 14 <u>Н.А.</u> /Аникеева Н. В./ « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	Директор МБОУ гимназия № 14 /Кравцова А. П./ Приказ № <u>141</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «Биология 5-9» на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Захаренко Г.В.

Ейск 2020

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по биологии.

Курс предмета «Окружающий мир» 4 класса содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны знать и уметь:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Таким образом, в курсе 5 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) вначале каждого урока и при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в экосистемы.
2. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение
3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность).
4. Понимать смысл биологических терминов
5. Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

№п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
14	Животные	1	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по

			<p>рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Приводить примеры позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.</p>
15	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	<p>Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Уметь приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение</p>
16	Грибы	1	<p>Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов.</p> <p>Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапрофоф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснить их примерами.</p> <p>Понимать смысл биологических терминов</p>

17	Многообразие и значение грибов	1	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре — описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.</p> <p>Уметь приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснить их значение</p>
----	--------------------------------	---	---

Курс биологии 5 класса называется «Биология» и содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии:
безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (частички клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их

результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Таким образом, в курсе 6 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по курсу биологии 5 класса в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Микроскопическое строение растений. Клеточное строение организмов.
2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, раздражимость, приспособленность).
3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	УУД
18	Цветок, его строение и значение	Урок открытая новых знаний	Цветок как укороченный видоизменённый побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок.	Регулятивные: УУД: - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы Личностные УУД: - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в

учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

				взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
19	Соцветия и их многообразие	Построение систем знаний	Соцветия, их разнообразие Микроскопическое строение растений. Клеточное строение организмов.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, , делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

				позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
20	Цветение и опыление растений	Урок открытая новых знаний	<p>Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения.</p> <p>Типы опыления (перекрестное, самоопыление)</p> <p>Переносчики пыльцы, ветроопыление.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

				взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
21	Плод. Разнообразие и значение плодов	Урок открытая новых знаний	Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <p style="padding-left: 20px;">Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p style="padding-left: 20px;">Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p style="padding-left: 20px;">Создавать схематические модели с</p>

				<p>выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растений»	Построение системы знаний		<p>Регулятивные УУД: Определять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
23	Контрольное тестирование по теме «Органы растений»			<p>Регулятивные УУД: Определять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
3. Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)				
24	Минеральное питание растений	Урок открытая новая знаний	Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать <p>— определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы</p> <p>Личностные УУД:</p>

		<p>корневых волосков.</p> <p>Перемещение воды и минеральных веществ по растению.</p> <p>Значением первального (почвенного) питания.</p> <p>Типы удобрений и их роль в жизни растения.</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей
--	--	--	--

				позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
25	Значение воды в жизни растений	Построение системы знаний	Вода – необходимое условие жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

				интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
26	Воздушное питание растений - фотосинтез	Урок открытая новых знаний	Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе</p>

				<p>отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
27	Дыхание и обмен веществ у растений	Построение систем знаний	Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика	<p>Регулятивные: УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы

			ика про цессов дыха- ния и фото- синтеза. Об- мен веществ в организме как важней- ший приз- нак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	Личностные УУД: - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Коммуникативные УУД: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
28	Размножен- ие и	Постро- ение	Размножение как необходи-	Регулятивные: УУД: - умение организовать свою учебную

	оплодотво рение у растений	систем ы знанияй	<p>мое свойство жизни. Типы размножения : бесполое и по ловое.</p> <p>Бесполоераз множение вег етативное и размножение спорами.</p> <p>Главная особенность полового раз множения.</p> <p>Особенности оплодотворе ния у цветковых растений.</p> <p>Двойное оплодотворе ние.</p> <p>Достижения отечественно го учёного С.Г. Навашина</p>	<p>деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Регулятивные: УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы <p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>
--	----------------------------------	------------------------	---	---

29	<p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком</p> <p>Л.р. №5</p> <p>Черенкование комнатных растений</p>	<p>Построение систем знаний</p>	<p>Особенности вегетативного размножения, его роль в природе.</p> <p>Использование вегетативного размножения человека: прививки, культура тканей.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и
----	--	---------------------------------	---	--

				взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
30	Рост и развитие растений	Урок открытая новых знаний	Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений.	<p>Регулятивные: УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
31	Зависимос	Постро	Зависимост	Регулятивные: УУД:

	ть роста от условий окружающей среды	ение систем знаний	ь процессов роста и раз вития от условий среды обита ния.Период ичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотическ иеибиотическ иеантропогенные, их влияние на жизнедеяте льность растений.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
--	--------------------------------------	--------------------	---	--

Курс биологии 6 класса содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к

- среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
 - объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
 - различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
 - определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
 - объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
 - понимать смысл биологических терминов;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
 - соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
 - различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Таким образом, в курсе 7 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР за курс 6 класса по биологии в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Проверка сформированности представлений о строении органов и их видоизменений цветковых растений.
2. Умение определять классификацию организмов по их признакам.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обоснованных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
27	Типы развития насекомых.	1	<p>Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых,</p> <p>Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы , делать выводы.</p> <p>Проверка сформированности представлений о строении органов и их видоизменений цветковых растений</p>
28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	<p>Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности,</p> <p>Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях</p>
29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и	1	<p>Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых</p> <p>Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы</p>

	систематизация знаний по теме № 7		работы с определителем животных. Умение объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
30	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7	1	Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений , Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных Систематизировать и обобщать знания, делать выводы Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы		6ч.	
31	Тип Хордовые. Примитивные формы.	1	Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения , Уметь выделять основные признаки хордовых Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее	1	Знать особенности внешнего строения рыб, Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб Соблюдать правила поведения в кабинете,

	строительство. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".		обращения с лабораторным оборудованием. Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений
--	--	--	---

Курс биологии 7 класса содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов
- объяснять значение животных в жизни и хозяйственном производстве;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых- опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничьи-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;

- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своеорганизации.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Таким образом, в курсе 8 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР за курс 7 класса по биологии в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Проверка сформированности представлений о строении органов и их видоизменений цветковых растений.
2. Умение определять классификацию организмов по их признакам.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений обиологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, обоснованных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
27	Заболевания дыхательной системы	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Проверка сформированности

			представлений о строении органов и их видоизменений цветковых растений
28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми функциями Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях
29	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1	Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
Тема 5. Пищеварительная система		7 ч	
30	Строение пищеварительной системы	1	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

			живой природе
31	Зубы	1	<p>Называть разные типы зубов и их функции.</p> <p>Описывать меры профилактики заболеваний зубов.</p> <p>Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции</p> <p>Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.</p>
32	<p>Пищеварение в ротовой полости и желудке</p> <p><u>Лабораторная работа № 8</u></p> <p>«Действие ферментов слюны на крахмал»</p> <p><u>Лабораторная работа № 9</u></p> <p>«Действие ферментов желудочного сока на белки»</p>	1	<p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок.</p> <p>Раскрывать роль печени и аппендициса в организме человека.</p> <p>Описывать механизм регуляции глюкозы в крови.</p> <p>Различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений</p>

Курс биологии 8 класса содержит следующие предметные результаты (умения). Учащиеся должны уметь:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и

- объяснить их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
 - объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
 - характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
 - объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем организма;
 - характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
 - объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
 - характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
 - объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
 - характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
 - объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
 - объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.д.);
 - характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
 - называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
 - понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
 - выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
 - оказывать первую помощь при травмах;
 - применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
 - называть симптомы некоторых распространенных болезней;
 - объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Таким образом, в курсе 9 класса «Биология», (в период с 7.12.2020 по 25.12.2020) в начале каждого урока и при выполнении лабораторных работ необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания

ВПР за курс 8 класса по биологии в октябре 2020 г. были выявлены как проблемные:

1. Умение определять положение изучаемого объекта в общей классификации организмов по характерным признакам, умение работать с текстом, умение проводить классификацию по выделенным признакам.
2. Умение проводить классификацию организмов по их признакам.
3. Умение определять тип развития насекомых, умение работать со схемами, рисунками.
4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
5. Знание циклов развития паразитов, умение работать со схемами, знание терминологии, умение обосновывать свои выводы.
6. Умение работать с данными, представленными в табличной форме, а также умение устанавливать соответствие между классами организмов и их характеристиками.
7. Умение работать с изображением биологических объектов, соотносить изображения с названием, умением определять среду обитания данного объекта, умение работать с таблицами и схемами, делать заключения и выводы из своих наблюдений.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
27	Изучение механизма наследственности	1	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p>

			<p>планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; мотивирование на получение новых знаний; ответственной отношение к получению новых знаний; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Умение определять положение изучаемого объекта в общей классификации организмов по характерным признакам</p>
28	Основные закономерности наследования признаков у организма в	1	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определение понятий; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника ; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения ; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; мотивирование на получение новых знаний; ответственной отношение к получению</p>

			<p>новых знаний; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Знание циклов развития паразитов, умение работать со схемами, знание терминологии, умение обосновывать свои выводы.</p>
29	<p>Закономерности изменчивости</p> <p><u>Лабораторная работа № 3</u></p> <p>"Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов"</p>	1	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; приобретать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты работы. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе,</p>

			<p>влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>
30	<p>Ненаследственная изменчивость <u>Лабораторная работа № 4</u> "Изучение изменчивости у организма"</p>	1	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; приобретать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты работы. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии</p> <p>Знание циклов развития паразитов, умение работать со схемами, знание терминологии, умение обосновывать свои выводы.</p>

31	Основы селекции организма в	1	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения.</p> <p>Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; мотивирование на получение новых знаний; ответственное отношение к получению новых знаний; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Умение работать с изображением биологических объектов, соотносить изображения с названием</p>
32	Обобщение и систематизация изученного материала	1	<p>Познавательные: выделять объекты с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в</p>

устной форме; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свои позиции..

Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; мотивирование на получение новых знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Умение работать с таблицами и схемами, делать заключения и выводы из своих наблюдений.

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Федорищева Ю.М.</u> / Протокол заседания ШМО № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 14 <u>Смирнова Л.В.</u> / « <u>13</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ гимназия № 14 <u>Кравцова А. П.</u> / Приказ № <u>д/р</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г. 
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному курсу «Физика 7-9» на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Брацлавская Е. В.

Ейск 2020

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по физике.

Таким образом в 8 а, б классах (в период с 8.12.2020 по 25.12.2020). можно в начале каждого урока отработать умения, которые по результатам написания ВПР по физике сентябрь-октябрь 2020 г. были выявлены как проблемные:

№1 - умение назвать явление, наблюдаемое в природе и в повседневной жизни (в быту) и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.;

№2 - умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

№3 - понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

В технологических картах уроков по следующим темам отразить повторение умений, которые вызвали затруднения.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Тема «Электрические явления»			
24	Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел.	1	Уметь объяснять физические явления: электризация тел, электрические явления с позиции строения атома, проводить опыты по электризации тел. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы
25	Проводники, диэлектрики и полупроводники.	1	Уметь объяснять существование проводников, диэлектриков, полупроводников на основе знаний строения атома; приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике
26	Электрическое поле.	1	Уметь обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле
27	Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1	Уметь объяснять принцип действия электроскопа, электрометра. Уметь описывать взаимодействие электрических зарядов, доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд
28	Решение задач по теме «Закон сохранения	1	Уметь объяснять качественные задачи на закон сохранения электрического заряда

	электрического заряда».		
29	Электрический ток. Источники тока. Электрическая цепь	1	Уметь объяснять принцип действия гальванического элемента, аккумулятора, приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение. Уметь собирать электрическую цепь, чертить электрические схемы
30	Сила тока.	1	Уметь объяснять зависимость электрического тока от времени и заряда, рассчитывать по формуле силу тока, выражать силу тока в различных единицах
31	Решение задач по теме «Сила тока».	1	Уметь использовать знания о силе тока при решении расчетных и графических задач
32	<u>Лабораторная работа № 4.</u> Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках	1	Научатся включать амперметр в электрическую цепь, определять цену деления амперметра, чертить схему электрической цепи, измерять силу тока на различных участках. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Федорищева Ю. М./</i> Протокол заседания ШМО № <u>3</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 14 <i>Смирнова Л. В./</i> « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.	«Утверждено» Директор МБОУ гимназия № 14 <i>Кравцова А. П./</i> Приказ № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>11</u> 2020 г.
---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному курсу «Алгебра 7-9»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Костарев А. А.

Ейск 2020

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике, были изысканы за счет уменьшения количества часов, отводимых на повторение и систематизацию учебного материала перед выполнением контрольных работ № 3, № 4, № 5, № 6, № 7 в течение учебного года (5 ч в период с 26.11.2020 до 08.12.2020); включения в освоение нового учебного материала и формирования соответствующих планируемых результатов в качестве систематического повторения заданий с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВИР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные (в период с 8.12.2020 по 25.12.2020).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использование прикидки и оценки; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений.

Содержание учебного предмета

Арифметика

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами.

- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Rациональные числа

- Противоположные числа. Модуль числа.

Примерное тематическое планирование

Алгебра. 7 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа

№	Темы, входящие в данный раздел	Авторская	Рабочая	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		15	13	
1	Линейное уравнение с одной переменной	3	2	Распознавать числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.
2	Линейное уравнение с одной переменной	5	4	Формулировать определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач
3	Решение задач с помощью уравнений	5	5	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	
	Контрольная работа № 1	1	1	
	Статистические характеристики		4	

4	Статистические характеристики	1	Иметь наглядное представление о статистических характеристиках. Уметь представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5	Сбор и группировка статистических данных	2	
6	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	
Целые выражения		52	47
4	Тождественно равные выражения. Тождества	2	Формулировать: определения: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени; правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.
5	Степень с натуральным показателем	3	Доказывать свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений. Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возвведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач.
6	Свойства степени с натуральным показателем	4	
7	Одночлены	2	
8	Многочлены	1	
9	Сложение и вычитание многочленов	3	
Контрольная работа № 2		1	1

Повторение и систематизация учебного материала 6 класса	5	
Решение задач на дроби с помощью уравнения	1	Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.
Выражения с модулем	1	Формулировать определение модуля числа. Находить модуль числа.
Действия с обыкновенными дробями	1	Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.
Задачи на проценты. Пропорция	1	Формулировать определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.
Целые выражения (продолжение)	1	Записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.
Проверочная работа	1	
10 Умножение одночлена на многочлен	4	Формулировать: определения: тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлен, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени; правила: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.
11 Умножение многочлена на многочлен	4	Доказывать свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений,
12 Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3	

13	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3	3	2	суммы кубов и разности кубов двух выражений.
	Контрольная работа № 3	1	1	1	Вычислять значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов.
14	Произведение разности и суммы двух выражений	3	3	3	
15	Разность квадратов двух выражений	2	2	2	
16	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	4	4	4	
17	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3	3	2	
	Контрольная работа № 4	1	1	1	
18	Сумма и разность кубов двух выражений	2	2	2	
19	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4	4	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	1	-	

	Контрольная работа № 5	1	1	
	Функции	12	11	
20	Связь между величинами. Функция	2	2	Приводить примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.
21	Способы задания функции	2	2	Описывать понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.
22	График функции	2	2	Вычислять значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций
23	Линейная функция, её графики свойства	4	4	
	Повторение и систематизация учебного материала	1	-	
	Контрольная работа № 6	1	1	
Системы линейных уравнений с двумя переменными		19	17	
24	Уравнения с двумя переменными	2	2	Приводить примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.
25	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3	2	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.
26	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод	3	3	Формулировать: определения: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить

	решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными			уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными;
27	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2	2	свойства уравнений с двумя переменными. Описывать свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
28	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3	3	Строить график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
29	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4	4	Решать текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы
	Повторение и систематизация учебного материала	1	-	
	Контрольная работа № 7	1	1	
	Повторение и систематизация учебного материала	7	5	
	Итоговое повторение. Степень с натуральным показателем и её свойства	2	1	
	Итоговое повторение. Разложение многочлена на множители.	1	1	
	Итоговое повторение. Линейная	1	1	

Функция и её свойства			
Итоговое повторение. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	1	
Итоговая контрольная работа	1	1	
ИТОГО	105 часов	102 часа	
Контрольных работ	8	8	

В 8-х классах (в период с 01.12.2020 по 27.12.2020), вначале каждого урока необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по математике в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные за курс 7 класса, в связи с чем внести изменения в технологические карты уроков по алгебре и геометрии в 8-х классах в части формирования УУД:

Задание 7 круговая диаграмма, деление круга на части в процентном соотношении.

Задание 8 аналитическое задание на функцию, сводится к решению линейного уравнения

Задание 10 текстовая задача с большим объемом данных с оценкой конечного результата

Задание 11 упрощение выражения и нахождение его значения, знание формулы сокращенного умножения

Задание 14 задача по планиметрии на тему Треугольник.

№	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Круговая диаграмма	1	Уметь строить круговые диаграммы и делить на части в процентном соотношении. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы
2	Аналитическое задание функций.	2	Уметь выражать одну переменную через другие, уметь решать линейное уравнение

3	Решение текстовых задач.	2	Уметь решать текстовые задачи с большим объемом данных и оценкой конечного результата. Отработка навыков смыслового чтения
4	Упрощение выражений	1	Уметь упрощать выражения и приводить подобные
5	Упрощение выражений с помошью формул сокращенного умножения	1	Уметь применять сочетательное и распределительные свойства сложения и умножения
6	Решение геометрических задач по теме «Треугольник» (по готовым чертежам)	1	Уметь решать задачи по готовым чертежам
7	Решение геометрических задач по теме «Треугольник»	1	Уметь решать задачи на доказательство равенства треугольников. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.

В 9-х классах (в период с 01.12.2020 по 25.12.2020) вначале каждого урока необходимо отрабатывать умения, которые по результатам написания ВПР по математике в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные за курс 8 класса, в связи с чемнести изменения в технологические карты уроков по алгебре и геометрии в 9-х классах в части формирования УУД:

Задание 2 квадратное уравнение.

Задание 5 аналитическое задание по теме Линейная функция.

Задание 7 работа с табличными данными, текстовая задача на проценты

Задание 9 упрощение выражения и нахождение его значения, формулы сокращенного умножения, свойства степеней

Задание 10 теория вероятностей.

Задание 11 задача на проценты.

Задание 12 геометрическая задача на клетчатой бумаге с помощью теоремы Пифагора.

Задание 13 задача по планиметрии на тему Треугольник

Задание 15 текстовая задача практического содержания с большим объемом данных, представленных в разной форме (задача по геометрии).

Задание 17 задача по планиметрии по теме Окружность.

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	Решение квадратных уравнений	2	Уметь решать полные и неполные квадратные уравнения через дискриминант и по теореме Виета.. Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы
2	Аналитическое задание линейной функции.	1	Уметь выражать одну переменную через другую, уметь решать линейное уравнение
3	Решение текстовых задач на проценты.	1	Уметь решать текстовые задачи с большим объемом данных и оценкой конечного результата. Отработка навыков смыслового чтения
4	Упрощение выражений с помощью формул сокращенного умножения	1	Уметь упрощать выражения и приводить подобные
5	Решение задач по теории вероятности.	1	Уметь решать задачи рассматриваемые в КИМах ОГЭ и ЕГЭ
6	Решение геометрических задач по готовым чертежам	1	Уметь решать задачи по готовым чертежам
7	Решение геометрических задач по теме «Треугольник»	1	Уметь решать задачи на решение треугольников. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.
8	Решение геометрических задач по теме «Окружность»	1	Уметь различать центральные и вписанные углы, находить элементы вписанных и описанных четырехугольников.