

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №14
имени первого лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1 от 29 августа 2018г
Председатель педагогического совета
А.П.Кравцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
рассчитана на достижение результатов второго уровня

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Мыслитель»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7 - 10 лет

(возраст обучающихся)

Храмцова Д.Ю.

(Ф.И.О. учителя, составители)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. **Первый год обучения (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками правил конструктивной групповой работы; об основе разработки исследовательских проектов и организации коллективной деятельности; о способах самостоятельного поиска и обработки информации в справочной и научно-популярной литературе, в том числе в Интернет-ресурсах.

2. **Второй год обучения (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие воли, настойчивости в преодолении трудностей, критического отношения к своим суждениям и уважения чужого мнения; координирование своих действий с действиями партнеров.

3. **Третий и четвертый год обучения (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт анализа ошибок и определения путей их преодоления.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

Числа. Арифметические действия. Величины

Сравнивать разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
Воспроизводить способ решения задачи.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
Конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
Выявлять закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Числа. Арифметические действия. Величины (48 часов)

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.
Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)
Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
Занимательные задания с римскими цифрами.
Форма организации обучения - математические игры:
«Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».
«Размышлялки» (электронное учебное пособие).

Мир занимательных задач (50 часов)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика (37 часов)

Пространственные представления.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения – работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат», «Спичечный» конструктор.

Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички».

№	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Числа. Арифметические действия. Величины		49	14	11	11	13
2	Мир занимательных задач		50	6	11	18	15
3	Геометрическая мозаика		36	13	12	5	6
	Итого		135	33	34	34	34

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем, блоков	Всего часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИТК – компетенции, межпредметные понятия
1 год обучения				
Числа. Арифметические действия. Величины (14 часов)				
1	Игры с кубиками.	3	Игральные кубики, листы с таблицами для подсчёта.	<p>Предметные Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.</p> <p>Метапредметные Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>Личностные Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p>
2	Волшебная линейка	1	Карточки с заданиями для счёта по шкале линейки	
3	Праздник числа 10	1	Домики для состава числа 10, примеры с «окошками».	
4	Игра-соревнование «Веселый счёт»	1	Подбор нестандартных задач, таблицы с числами, оборудование для игры в «Муху»	
5	Математические игры	4	Заготовки для создания математических пирамид и «магических» квадратов.	
6	Числовые головоломки	2	Подборка ребусов, листы с числовыми кроссвордами «судоку»	
7	Игра в магазин. Монеты.	1	Набор «монеты». Картинки с «товаром»	
8	Математическое путешествие.	1	Листы с примерами, таблицы.	
Мир занимательных задач (6 часов)				
9	Математика – это интересно	1	Игровое поле для игры «Муха», «Муха», подборка нестандартных задач.	<p>Предметные Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p>
10	Задачи-смекалки.	1	Подбор задач с некорректными	

			данными. Задач, допускающие несколько способов решения.	Метапредметные Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
11	Математическая карусель.	2	Подбор материалов для «центров деятельности»	Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
12	Секреты задач	2	Подборка нестандартных задач Оборудование для игры «Муха».	Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Личностные Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
Геометрическая мозаика (13 часов)				
1	Танграм: древняя китайская головоломка.	2	Листы с заданиями (фигуры разбитые на части), конверты с деталями «Танграма»	Предметные Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
2	Путешествие точки.	1	Листы в клетку, ручки, рисунки с описанием «шагов».	Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
3	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Листы с заданиями (фигуры не разбитые на части), конверты с деталями «Танграма»	Метапредметные Анализировать расположение деталей в исходной конструкции.
4	ЛЕГО-конструкторы.	2	Лего конструкторы.	Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
5	Весёлая геометрия	1	Циркуль, нелинованная бумага, линейка, листы с заданиями	Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
6	«Спичечный» конструктор	2	Спички, (или счётные палочки), листы с заданиями.	Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
7	Прятки с фигурами	1	Таблицы с заданиями для «поиска фигур»	Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
8	Уголки	1	Конверты с уголками. Картинки с фигурами, которые нужно создать.	Личностные Развитие любознательности, развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
9	Конструирование фигур из деталей танграма	1	Листы с заданиями (фигуры не разбитые на части), конверты с деталями «Танграма»	
10	Математическая карусель.	1	Подбор материалов для «центров деятельности»	
	Итого:	33		
2 год обучения				
Числа. Арифметические действия. Величины (11 часов)				

1	Математические игры	1	Оборудование для игры «Русское лото» Заготовки для создания математических пирамид и «магических» квадратов.	<p>Метапредметные Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу.</p> <p>Личностные развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p> <p>Предметные Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.</p>
2	Числовые головоломки	1	Подборка ребусов, листы с числовыми кроссвордами «судоку»	
3	«Шаг в будущее»	1	Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	
4	Математическое путешествие	1	Примеры на карточках	
5	Математические игры	1	Заготовки для создания математических пирамид и «магических» квадратов.	
6	«Часы нас будят по утрам...»	1	Модели часов	
7	Дважды два — четыре	3	Игральные кубики, электронное пособие «Математика и конструирование» Листы с примерами, таблицы.	
8	Интеллектуальная разминка	1	Подбор материалов для «центров деятельности»	
9	Математические фокусы	1	Подбор заданий вида: Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы: в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.	
Мир занимательных задач (11 часов)				
1	Секреты задач	1	Подбор нестандартных задач, таблицы с числами, оборудование для игры в «Муху»	<p>Предметные Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Метапредметные Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию,</p>
2	«Новогодний серпантин»	2	Подобранные задания для «центров деятельности»	
3	Головоломки	1	Подбор материалов с головоломками	
4	Секреты задач	1	Подборка нестандартных задач	

			Оборудование для игры «Муха».	содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Личностные Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
5	«Что скрывает сорока»	1	Подборка ребусов, листы с числовыми кроссвордами «судоку»	
6	Интеллектуальная разминка	1	Подбор заданий для «центров деятельности»	
7	В царстве смекалки	1	Оборудование для выпуска газет.	
8	Занимательные задачи	2	Задачи конкурса «Кенгуру»	
9	Математическая эстафета	1	Подбор задач с некорректными данными. Задач, допускающие несколько способов решения. Подборка нестандартных задач	
Геометрическая мозаика (12 часов)				
1	«Удивительная снежинка»	1	Презентация «Симметрия», «Геометрические узоры». Листы с симметричными фигурами.	Метапредметные <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже. <i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; <i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. <i>Анализировать</i> расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. <i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом. Личностные развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
2	Крестики-нолики	1	Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм»	
3	Прятки с фигурами	1	Таблицы с заданиями для «поиска фигур»	
4	«Спичечный» конструктор	2	Спички, (или счётные палочки), листы с заданиями	
5	Геометрический калейдоскоп	2	Листы с заданиями (фигуры не разбитые на части), конверты с деталями «Танграма» Заготовки для разрезания и составления фигур.	
6	«Шаг в будущее»	1	Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	
7	Геометрия вокруг нас	1	Циркуль, нелинованная бумага, линейка, листы с заданиями	
8	Путешествие точки	1	Листы в клетку, описание ходов на карточках.	
9	Тайны окружности	1	Циркуль, нелинованная бумага, линейка, листы с заданиями	
10	Составь квадрат	1	Конверты с заданиями по теме	

	Итого:	34		
3 год обучения				
Числа. Арифметические действия. Величины (11 часов)				
1	«Числовой» конструктор	1	Комплекты карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9; 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900	<p>Предметные <i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; <i>использовать</i> его в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Метапредметные <i>Сравнивать</i> разные приемы действий, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретного задания. <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. <i>Анализировать</i> правила игры. <i>Действовать</i> в соответствии с заданными правилами. <i>Включаться</i> в групповую работу. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <i>Выполнять</i> пробное учебное действие, <i>фиксировать</i> индивидуальное затруднение в пробном действии. <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p>Личностные Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p>
2	Числовые головоломки	3	Ребусы, числовые головоломки.	
3	Математические фокусы	2	Подбор заданий вида: Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы: в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.	
4	Секреты чисел	1	Заготовки чисел по теме занятия.	
5	Математическое путешествие	1	Работа с использованием возможностей интерактивной доски, системы голосования	
6	От секунды до столетия	1	Модели часов	
7	Это было в старину	1	Таблица «Старинные русские меры длины»	
8	Выбери маршрут	1	Контурные карты, линейки, нитки, таблицы	
Мир занимательных задач (18 часов)				
1	Интеллектуальная разминка	4	Подбор задач с некорректными данными. Задач, допускающие несколько способов решения. Подборка нестандартных задач	<p>Предметные <i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p>Метапредметные <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.</p>
2	Волшебные переливания	1	Сосуды разного объема	
3	В царстве смекалки	4	Подбор задач с некорректными данными. Задач, допускающие несколько способов решения. Подборка нестандартных задач	
4	«Шаг в будущее»	1	Оборудование для игр.	

5	Математические игры	1	Заготовки для математических пирамид, оборудование для игр	<p><i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p><i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ решения задачи.</p> <p><i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p>Личностные</p> <p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p>	
6	Математическая копилка	1	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, подборка заданий		
7	Мир занимательных задач	1	Задания для центров занятости: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.		
8	От секунды до столетия	1	Данные для задач		
9	Конкурс смекалки	1	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.		
10	Энциклопедия математических развлечений	2	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, подборка заданий		
11	Математический лабиринт	1	Карточки с системой заданий		
Геометрическая мозаика (5 часов)					
1	Геометрия вокруг нас	1	Заготовки треугольников, листы с заданиями		<p>Предметные</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p> <p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Анализировать</i> расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p><i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; <i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p> <p><i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p><i>Объяснять (доказывать)</i> выбор деталей или способа действия при заданном условии.</p> <p><i>Моделировать</i> объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из</p>
2	«Спичечный» конструктор	2	Спички или счетные палочки, задания для конструирования		
3	Геометрический калейдоскоп	1	Танграм – математическая головоломка		
4	Разверни листок	1	Работа с использованием возможностей интерактивной доски, системы голосования		

				развёрток. Личностные Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
	Итого:	34		
4 год обучения				
Числа. Арифметические действия. Величины (13 часов)				
1	Числа великаны	1	Карточки с цифрами, таблица разрядов	Предметные Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Метапредметные Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки Личностные воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
2	Римские цифры	1	Подбор интересных заданий с римскими цифрами	
3	Числовые головоломки	2	Подборка ребусов, листы с числовыми кроссвордами «судоку»	
4	Выбери маршрут	1	Карты, нитки, линейки	
5	Интеллектуальная разминка	1	Подбор материалов для «центров деятельности» Компьютеры, электронные игры, головоломки, интересные задачи.	
6	Математические фокусы	2	Карточки с заданиями. Материал с заданиями, описывающий числовые фокусы	
7	Математическая копилка	2	Газеты, детские журналы	
8	Какие слова спрятаны в таблице?	1	Задания вида Р/т, «Дружим с математикой» 4 класс № 187, 198	
9	Решай, отгадывай, считай	1	Карточки с заданиями	
10	Математический праздник	1	Материал для математических игр	
Мир занимательных задач (15 часов)				
1	«Интеллектуальная разминка»	3	Задачи международного конкурса «Кенгуру»	Предметные Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
2	Мир занимательных задач	3	Подбор задач с некорректными данными. Задач, допускающие	

			несколько способов решения. Подборка нестандартных задач	<p>Метапредметные Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения задачи. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи. Конструировать несложные задачи.</p> <p>Личностные Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; воспитание чувства справедливости, ответственности;</p>
3	Кто что увидит?	1	Таблицы с заданиями для «поиска фигур»	
4	Секреты задач	1	Сборник задач в стихах Н.Разговорова	
5	В царстве смекалки	3	Ватман, фломастеры, подобранные задания для математической газеты	
6	Математический марафон	1	Задачи международного конкурса «Кенгуру»	
7	«Математика – наш друг!»	1	Текстовый материал	
8	Блиц – турнир по решению задач	1	Задачи международного конкурса «Кенгуру»	
9	Математический лабиринт	1	Задачи международного конкурса «Кенгуру»	
Геометрическая мозаика (6 часов)				
1	«Спичечный» конструктор	2	Спички, (или счётные палочки), листы с заданиями.	<p>Предметные Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p>Метапредметные Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции. Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p>
2	Занимательное моделирование	3	Набор «Геометрические тела» Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Проволока, бумага, линейка, клей	
3	Геометрические фигуры вокруг нас	1	Конверты с заданиями по теме	
4	Итого:	34		

				<p><i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p><i>Объяснять (доказывать)</i> выбор деталей или способа действия при заданном условии.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные возможные варианты верного решения.</p> <p><i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p> <p>Личностные</p> <p>развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</p>
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОУ гимназия №14
г. Ейска МО Ейский район
от 29 августа 2018 года №1
_____ И.В.Слива

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ И.И.Ефимова

«__» августа 2018 года