

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №14 имени первого лётчика-космонавта  
Юрия Алексеевича Гагарина  
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 29 августа 2018 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.П.Кравцова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование	<b><u>«Мир праздников»</u></b>
Тип программы	<b><u>комплексная</u></b>
Возраст обучающихся	<b><u>7-10 лет</u></b>
Срок реализации	<b><u>4 года</u></b>
Учитель	<b>Гонцова Елена Марковна</b>

## **1. Предполагаемые результаты реализации программы**

### **Отличительные особенности данной программы от других действующих**

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В результате работы по программе «Мир праздников» **обучающиеся научатся:**

- различным формам организации досуга;
- организовывать коллективную деятельность;
- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать свой портфолио;

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников.
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

**Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального содействия;
- решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;
- опыт проведения досуговых мероприятий.
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
<b>Личностные</b>	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные</b>	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	<b>Познавательные:</b> умения учиться: - навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
	<b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при

	<p>задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	--	---

## 2. Содержание программы

### 1. «В здоровом теле - здоровый дух» (подготовка и проведение осенних праздников - 64ч)

Общий сбор группы. Введение в КТД. Праздники в школе: цели и смысл. Возникновение народных праздников на Руси, традиции их проведения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.

Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Изготовление газеты «Солнышко». Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов.

Знакомство детей с осенними народными праздниками, приметами, песнями, хороводами, играми, исполняемыми на праздниках урожая. Проведение и анализ проведения праздников «Здравствуй, школа», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», праздника Дня здоровья, ко Дню учителя, ко Дню матери, ко Дню народного единства, ко Дню туризма, ко Дню пожилого человека.

Проведение и анализ проведения праздников «В гости к осени». На Осенины в России собирают лук, женщины встречают осень у воды. Чествование первого снопа хлеба, собранных яблок, овощей. Праздники урожая отмечаются хождением в гости, широким хлебосольством.

Понятие о детской культуре как части культуры общенародной. Пережитки древних представлений в произведениях детского фольклора.

Участие в проведении мероприятий.

### 2. «Традиции» (подготовка и проведение зимних праздников - 80 ч)

Подготовка, проведение и анализ проведения «Праздника Букваря».

Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего утренника. Праздники - время отдыха, веселья, радости дружеского общения. Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник.

Подготовка, проведение и анализ проведения Рождественских гуляний. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Религия как основа формирования соционациональных традиций.

7 января - в этот день родился Иисус Христос. Готовить почву для познания детьми важнейшего пласта человеческой культуры – религиозных отношений через нравственные беседы, знакомство с легендами о Христе и рождественской ёлке. Форма проведения работы – праздник, этические беседы, вертеп (кукольный народный театр), экскурсии к храмам.

Рождественские обычаи. Изучение праздничных традиций. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых в детских играх.

Подготовка, проведение и анализ проведения игры «А ну-ка, мальчики». Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Показать богатое и разнообразное содержание игр: игры-соревнования в ловкости, в умении скакать на коне, меткости попадания в цель; игры- ловишки, развивающие навыки бега, прыжков; игры- прятки, игры- загадки, игры-забавы, пальчиковые игры, игры-соревнования, и т.п. Педагогическая ценность народных игр в воспитании ума, воли, характера, быстроты реакции, духовности и интереса к национальным играм. Форма проведения – освоение народных игр, изготовление оборудования к ним, развлечения.

Подготовка, проведение и анализ проведения Масленичных гуляний. Масленица – фольклорный праздник. Изготовление чучела Масленицы. Масленица – конец января начало марта, справляется за семь недель до Пасхи. Это самый весёлый, разгульный недельный праздник. Прощаются с зимой, встречают весну, пекут блины, последний раз катаются с гор, устраивают битвы снежками, сжигают чучело Зимы. Форма работы - развлечение на улице. Каждый день недели имеет своё название. Понедельник-встреча (разучивание зазывалок, дразнилок, изготовление соломенной куклы-Масленицы). Вторник - заигрыши (сооружение снежных гор, крепостей). Среда-лакомка (катание с гор на санях, приглашение на блины). Четверг- широкий, разгуляй (катания на санях, взятие снежных городков, ряженые). Пятница - тёщины вечерки (загадки, сказки о блинах, рецепты и изготовление блинов. Суббота - золовкины посиделки (песни, пляски, хороводы). Воскресенье – прощёный день, проводы Масленицы (сжигание чучела, прощение и целование друг друга). Вместе с Масленицей сгорала и зима.

Участие в проведении мероприятий.

### **3. «Память»** (подготовка и проведение весенних праздников - 98ч)

Подготовка, проведение и анализ проведения утренника «Для наших мам». Цель: формировать образ матери - источника жизни, хранительницы очага. «При солнышке тепло – при матери добро». «Мать кормит детей, как земля людей». Форма работы – музыкальное развлечение с приглашением мам, бабушек, пение, танцы, стихи, игры, дарение подарков. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Пасха – главный христианский праздник». Традиции празднования Пасхи на Руси, пасхальные



		часов									
1	<b><u>“В здоровом теле - здоровый дух”</u></b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
1.1	Проведение и анализ проведения праздника «Здравствуй, школа»		3								<p>Общий сбор группы. Введение в КТД. Праздники в школе: цели и смысл. Какие праздники можно проводить в школе. Описание праздников. Для чего праздники проводятся в школе. Меры предосторожности. Детальный план праздничного вечера.</p> <p>Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Изготовление газеты «Солнышко» Участие в проведении мероприятия.</p>
1.2	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»		4								
1.3	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника « В гости к осени»		2	2	2	2	2	2	2	2	
1.4	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню учителя				1	1		1		1	
1.5	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню матери		1	1	1	2	1	2	1	2	
1.6	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Дня Знаний				1	1	1	2	1	2	
1.7	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню пожилого человека				1	1	1	1	1	1	
1.8	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Дня здоровья		1	2	1	2	1	2	1	2	

2	<b>“Традиции”</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Участие в проведении мероприятия. Игры на свежем воздухе. Приёмы коллективного планирования. Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Виды приглашений. Как сделать приглашение самим.
2.1	Подготовка, проведение и анализ проведения «Праздника Букваря»		2	2							
2.2	Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего утренника		2	2	2	2	2	2	2	2	
2.3	Подготовка, проведение и анализ проведения Рождественских гуляний				2	2	2	2	2	2	
2.4	Подготовка, проведение и анализ проведения игры «А ну-ка, мальчики»		2	2	2	3	2	3	2	3	
2.5	Подготовка, проведение и анализ проведения Масленичных гуляний		2	2	1	2	1	2	1	2	
2.6	Подготовка, проведение и анализ проведения смотра военно-патриотической песни		2	2	2	2	2	2	2	2	
3	<b>«Память»</b>	<b>98</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<sup>12</sup> <b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного
3.1	Подготовка, проведение и анализ проведения утренника		4	2	4	2	4	2	4	2	



	«Для наших мам»											анализа дел. Выбор сценария, распределение ролей, номеров выступления. Участие в проведении мероприятия. Подготовка рисунков по теме, отбор рисунков на конкурс.
3.2	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню космонавтики		1	1	1	1		2		2		Определить для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции
3.3	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Пасха – главный христианский праздник»		3	1	2	2	2	2	2	2		
3.4	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню Победы		2	1	1	2	1	2	1	2		
3.5	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника последнего звонка		3	1	2	2	2	2	2	3	3	
3.6	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Дня театра		1	2	1	2	1	2	1	2		
3.7	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Дня пограничников		2		1	1	1	1	1	1	1	
4	<b>«Мы-дети Земли»</b>	28	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
4.1	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей		1	1	2	2	2	2	2	2	2	Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Фотографирование на уроках, переменах, и прогулках. Изготовление газеты. Участие в проведении мероприятия.
4.2	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника к Международному дню друзей		1	1	1	1	1	1	1	1	1	Определить, для кого праздник, цели и задачи праздника, границы праздника, пути развития праздника, предусмотрение фоновой деятельности, правила проведения праздника, изготовление костюмов и декораций, репетиции
4.3	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню России		1	1	1	1	1	1				
	<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>38</b>		

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания № 1**  
**Методическое объединение**  
**учителей начальных классов**  
**МБОУ гимназия № 14**  
**им.Ю.А.Гагарина**  
**г. Ейска МО Ейский район**  
**\_\_\_\_\_ И.В.Слива**  
**от «29» августа 2018 г.**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора**  
**\_\_\_\_\_ Ефимова И.И.**  
**«29» августа 2018 г.**