

Город Ейск муниципальное образование Ейский район
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
МБОУ гимназия № 14 города Ейска имени первого
лётчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08. 2018 года протокол № 1
председатель А.П.Кравцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

« Истоки »

Уровень образования (класс) 2 – 4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102

Учитель Пыльнева Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе
Пыльневой И.В., утверждённой решением педагогического совета, протокол
№ 1 от 31.08.2016 года на основе авторской программы «Уроки добра»
Т.И. Заболотновой

В соответствии с ФГОС начального общего образования 2 поколения
2009г. (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года)
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Одним из результатов освоения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности традиций родного края.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

Ученики первого года обучения должны уметь:

- передавать содержание услышанного рассказа по вопросам учителя или по картине, рисунку, иконе;
- устно излагать сюжет прочитанного текста;
- передавать смысл своего рисунка; включаться в ролевую игру - экспромт;
- правильно произносить новые слова и имена;
- знать названия главных православных праздников.

Ученики второго года обучения должны уметь:

- осмысливать поведение героев, оценивать их поступки, высказывать свое отношение к ним;
- отличать икону от картины;
- знать события главных праздников и уметь пересказывать эпизоды из жизни святых в ответ на вопросы учителя;
- знать имя святого - своего небесного покровителя и по возможности узнавать его изображение на иконе.

Учащиеся третьего года обучения должны иметь:

- Представление о Ветхом Завете и Евангелии;
- Знание истории появления современного христианского летоисчисления;
- Понятие о евангельской притче.

Главными результатами курса должно быть знание основных событий жизни Спасителя, умение рассказывать о них, используя в качестве иллюстрации картину или икону.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первый год обучения. «ДОБРО И ЗЛО В МИРЕ»

Раздел I. Понятие о добре и зле.

1. Введение.

Вместе радостно и хорошо. (Коллективная игра. Цель – знакомство с детьми). Рассказ о том, что будем делать и как.

2. Добро и его родственники.

Добро, когда хорошо и тебе, и другим. Добрые дела, слова, мысли и намерения. Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища».

3. Царство жизни и смерти.

Там, где царит любовь - жизнь и радость. Зависть привела ко злу и обману. Царство зла - смерть, холод, темнота. Победа над смертью. Добро побеждает зло. Обсуждение сказки О. Лихачевой "Сказка о двух царствах".

4. Умножение добра.

Даже малое добро увеличивается во много раз. Обсуждение сказки "Мешок яблок".

Раздел II. Любовь как милосердие.

1. Любовь избавляет от зла.

Любовь младшей дочери ко отцу. Любовь к чудовищу за его доброе сердце избавляет от колдовства. Любовь и добро преобразует любого человека, делает его красивым. Просмотр м/ф «Аленький цветочек»

2. Радость - дар любви.

Обсуждение сказки В. Катаева "Цветик - семицветик". Шесть исполненных желаний не принесли счастья и только помощь другому дает радость.

3. Сердце ледяное и живое.

Беседа по сюжетному содержанию сказки Г. Х. Андерсона "Снежная Королева". Ледяное сердце Кая делает его злым и он забывает свою Герду. Но горячая любовь Герды дает ей силы выволить Кая из плена Снежной Королевы.

Раздел III. Как жить в добре.

1. Совесть и правда.

Совесть - внутренний голос, который говорит нам, что хорошо, а что плохо, Укоры совести. Ответ за свои поступки - похвала или осуждение. Правда - победа добра над злом, жизнь по совести. Маленькие рассказы о совести и правде.

2. Главное правило жизни.

Сказка о принце Фредерике. Не думать о других - зло. Если считать, что другие лучше тебя, то не нужны 100 запретов и правил.

3. Простить - исправить зло.

Любовь все прощает и терпит. Материнский подвиг. Обсуждение: как помириться? - по рассказу А. Шмемана "Пулемет на ослике". Примеры детей из собственной жизни.

4. Избавление от чар зла.

Зло, как колдовство, искажает мир. Что помогает выбрать путь добра. По сказке Г. Х. Андерсона "Дорожный товарищ".

Раздел IV. Кто помогает делать добро.

1. Ангел.

Мир духовный и материальный. Сказка Г.Х. Андерсона "Ангел". У каждого человека есть Ангел - хранитель.

2. День именин.

Память святого, имя которого ты носишь. Пример его доброй жизни. Твой небесный покровитель.

3. Храм.

Храм - дом Божий. Красота и необычность храма. Доброе слово делает человека добрым.

Практическое занятие. Экскурсия в храм. Цель – знакомство с архитектурой и внутренним убранством храма.

Раздел V. Праздники.

1. Плач Анны.

Рассказ о Рождестве Богородицы. Награда за добрую жизнь. Благодарность Богу. Икона.

2. Покров - защита от бед.

Однокоренные слова. Забота Богородицы о людях. Рассматривание иконы.

3. Чудесная сила.

Обещание выполняется. Рассказ о введении во храм Богородицы. Картина и икона.

4. Рождественская святая ночь.

Вифлеемская звезда. Дары. Приветствие ангелов. Все на земле радуется и приносит дары. Наш дар - чистое сердце.

Практическое занятие. Изготовление рождественских открыток. Цель – освоение рождественской символики.

5. Крещенская вода.

События праздника Крещения Господня. Традиция освящения воды. Крещение человека.

6. Встреча – значит радость.

Слово "Сретение". Рассказ о событии праздника Сретения. Рассматривание рисунков и иконы.

7. Добрая весть.

Рассказ о событиях праздника Благовещения. Обычай выпускать птицу. Икона и картина. Принести добрую весть.

8. Вербное Воскресение.

Рассказ о входе Господнем в Иерусалим. Обычай встречать Христа вербами. Икона и картина.

9. Пасха – главный праздник.

Радость победы над смертью и злом. Пасхальные обычаи. Практическое занятие – раскрашивание пасхальных яиц; цель – освоение традиции праздника.

Второй год обучения. «О ТЕХ, КТО ЖИВЕТ В ДОБРЕ»

Раздел I. Добродетель – воплощение добра

1. Святые - сильнейшие в добре.

Во всех делах есть лучшие и сильнейшие. Победа над своими недостатками - трудная задача. Житие - внутренний путь человека, изменение души в сторону добра. Святым может стать всякий, ребенок, взрослый, мужчина, женщина, человек любой профессии и деятельности. Беседа

2. Лев служит человеку.

Изменение отношений между людьми и даже зверями приносит любовь и добро, по житию св. Герасима. Рассказ – беседа.

3. Трудолюбие и послушание мальчика Варфоломея.

Из жития преп. Сергия Радонежского. Рассказ – беседа.

4. Испытания закаляют душу.

Необыкновенная жизнь св. Евстафия Плакиды, римского полководца, и его семьи.. Рассказ – беседа.

5. Мудрая дева Варвара.

Открытие Творца через красоту мира, по житию св. Варвары, ее духовная мудрость. Рассказ – беседа.

6. Кроткий святитель Николай спасает людей от многих бед.

Особое почитание св. Николая Угодника на Руси. Его чудесная помощь.

Практическое занятие. Самостоятельная работа с текстом жития св. Николая Угодника. Задание - выписать примеры чудесной помощи.

7. Праведный Филарет - милосердный друг нищих.

Милость - отдать последнее. Награда – воздаяние у господя, богатство и всеобщая любовь (св. Филарет Милостивый). Рассказ – беседа.

8. Бесстрашие и справедливость Иоанна Крестителя.

Обличение злых дел царя Ирода. Мученическая кончина святого пророка Иоанна. Рассказ – беседа.

9. Щедрость и сострадательность юного врача Пантелеймона.

Рассказы из жития св. Пантелеймона.

10. Любовь сильнее смерти.

Супружеская верность и любовь, по житиям Адриана и Наталии, Петра и Февронии. Рассказ – беседа.

11. Миролюбие и бесстрашие юного князя Михаила.

Девятилетний мальчик примиряет врагов своей смертью (по житию св. Михаила Муромского). Рассказ – беседа.

12. Мужественный полководец и заступник Георгий.

Чудо Георгия о змие. Герб г. Москвы. Георгиевские кавалеры. Рассказ – беседа.

13. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки.

Подвиг трудолюбия и послушания. Просмотр фильма.

14. Твое святое имя. Крещение Руси.

Значение имени для человека - соединение с добром и любовью. Следование по тропинке добра святого. Иконы святых. Понятие о Минее.

Раздел II. Знакомство с иконами праздников.

1. Праведные Иоаким и Анна.

Рассказ об иконах "Зачатие Богородицы" и "Рождество Богородицы".

2. Заступница Небесная.

Знакомство с иконой "Покрова Пресвятой Богородицы" различных школ.

3. Исполнение обещания.

Рассказ по иконе "Введение во храм Пресвятой Богородицы". Иерусалимский храм.

4. Отличие иконы от картины на примере иконы Рождества.

Понятие о каноне написания иконы. Картина - событие глазами автора.

5. Предрекший Бога.

Рассказ по иконам "Иоанн Предтеча - Ангел пустыни" и "Крещение Господне". Практическое занятие. Самостоятельное составление рассказа по предложенной иконе.

6. Симеон - ожидающий Мессию.

Предание о Симеоне Богоприимце. Знакомство с иконой "Сретение".

7. Явление архангела Гавриила Деве Марии.

Рассказ об иконе "Благовещение". Царские врата алтаря.

8. От воскрешения Лазаря до Голгофы.

Рассказ о событиях Страстной недели по иконам.

9. **Ликующая встреча у врат Иерусалима.**

Знакомство с иконой "Вход Господень в Иерусалим".

10. **Жены - мироносицы не находят Учителя.**

Знакомство с иконой "Воскресение" (Сошествие во ад) и "Уверование Фомы".

11. **Вознесение.**

Рассказ по иконе "Вознесение".

Третий год обучения. «ЕВАНГЕЛЬСКОЕ УЧЕНИЕ ЛЮБВИ»

Раздел I. Библия – великая книга христианского мира.

1. **Знакомство с Библией.**

Священное Писание - святыня для верующих. Наиболее распространенная в мире книга. Ветхий и Новый Завет. Значение слова Завет. Состав Библии. Рассказ – беседа.

2. **Евангелие - главная книга человечества.**

Происхождение слова "Евангелие". Признание "Евангелия", как источника нравственности и духовной культуры всеми людьми. Евангелисты и их символы. Рассказ – беседа.

3. **Иудея времени Рождества Христова.**

Историко-географический очерк. Религия древних иудеев. Практическое занятие. Работа детей с атласами Римской империи 1 века нашей эры с целью ознакомления с местами библейских событий.

Раздел II. Подготовка к служению.

1. **Возвещение Ангела.**

Жизнь Девы Марии при Храме. Намерения священников, обручение Иосифу. Благая весть. Изготовление карты.

2. **Рождение Иисуса.**

Два царя над иудеями. Перепись. Приход в Вифлеем.

Рождество Христово. Явление Ангелов пастухам, посещение ими пещеры. Волхвы. Явление звезды. Прибытие в Иерусалим. Царь Ирод и его злоба. Новое летоисчисление. Рассказ – беседа.

3. Обрезание и бегство в Египет.

Первенец Иисус приносится в Храм. Жертва. Праведные Симеон и Анна. Избиение младенцев. Бегство. Рассказ – беседа.

4. Послушание отрока Иисуса.

Посещение Иерусалимского Храма. Беседа со старцами. Заочное путешествие

5. Приход Иисуса Христа к Иоанну Предтече.

Крещение в Иордане. Удаление в пустыню. Рассказ – беседа.

6. Призвание учеников.

Явление Христа на берегах Иордана. Указание Предтечи. Первые пять учеников. Имена апостолов. Знакомство с картиной Иванова "Явление Христа народу".

Раздел III. Служение людям.

1. Первое чудо в Кане.

Приглашение Христа на брак. Недостача вина, просьба Богоматери. Наполнение сосудов водой и превращение ее в вино. Рассказ – беседа.

2. Чудеса в природе.

Укрощение бури. Хождение по водам. Чудесное насыщение народа пятью хлебами. Рассказ – беседа.

3. Исцеление больных.

Исцеление расслабленного при купели и в Капернауме. Вера хананейки. Рассказ – беседа.

4. Воскрешение мертвых. Иисус воскрешает сына вдовы в Наине, дочь Иаира. Рассказ – беседа.

Раздел IV. Учение о всепрощающей любви.

1. Кто мой ближний?

Притча о милосердном самарянине. Ближний - тот, кто нуждается в твоей помощи и тот, кто помогает тебе. Милосердие ко всем без исключения соединяет людей. Понятие о притче.

2. Сколько раз прощать?

Притча о двух должниках. Прощение - поворот от разделения к единству. Слово "прощай". Прощеное воскресение.

3. Возвращение к жизни.

Притча о блудном сыне. Покаяние и всепрощающая отцовская любовь. Картина Рембрандта и гравюра Г. Доре.

4. Евангельская справедливость.

Притча о работниках в винограднике. Правда Божия в ничем не обусловленных благодеяниях, равная плата от доброты и милости, а не заслуг. Зависть.

5. О талантах.

Притча о талантах. Таланты даются даром, но чтобы их приумножить, нужно потрудиться. У каждого человека свои таланты.

6. Достоинство человека.

Притча о мытаре и фарисее. Человек призван к абсолютному совершенству. Зло искажает образ человека и он неправильно думает о себе (гордится собой). Смирение - путь к добру и любви.

7. Нагорная проповедь - основа нравственных общечеловеческих ценностей.

Заповеди блаженства - этапы пути человека к совершенству. В них раскрывается значение милосердия, миролюбия, незлобия, честности и правдивости, чистоты сердца. **Рассказ – беседа.**

Раздел V. Добровольный путь на Голгофу.

1. Преображение.

Восхождение на гору Фавор. Изменение облика Христа. Явление Моисея и Илии. Обращение Петра. Голос с неба. Страх учеников. **Рассказ – беседа.**

2. Воскрешение Лазаря.

Вифания - город близ Иерусалима. Болезнь друга. Извещение Христа. Встреча с Марфой и Марией. Лазарь возвращается к жизни. **Рассказ – беседа.**

3. Торжественный вход Господень в Иерусалим.

Вербное воскресение. Вербы - первоцветущее растение. Выход Христа из Вифании. Шествие на осляти. Сопровождение Его народом с пением. Злоба фарисеев. Изгнание торгующих из храма. **Рассказ – беседа.**

4. Предательство Иуды.

Учение Иисуса Христа в храме в течение двух дней. Уговор Иуды со священниками. **Рассказ – беседа.**

5. Тайная вечеря.

Еврейская Пасха. Вечер в Иерусалиме. Омовение ног. Указание на предателя. Установление Таинства Евхаристии. **Рассказ – беседа.**

6. Страдания Спасителя.

Иисус Христос в Гефсиманском саду. Моление о чаше. Сон апостолов. Приход Иуды со слугами Синедриона, его поцелуй. Взятие Христа. Суд у первосвященника Каиафы. Путь к Понтию Пилату, римскому прокуратору Иудеи. Суд у Понтия Пилата. Шествие по улицам. Допрос. Бичевание. Осуждение. **Рассказ – беседа.**

7. Путь на Голгофу.

Распятие с разбойниками. Надпись на кресте – «Иисус Христос – Царь Иудеи». Скорбь Богоматери. Святой апостол Иоанн («Се Мать твоя»). Смерть Спасителя. Снятие со креста и погребение. **Рассказ – беседа.**

Раздел VI. Победа над смертью.

1. Возвещение о Воскресении.

Землетрясение. Явление ангела. Испуг воинов и их бегство. Ложь первосвященников. Мария и другие жены - мирносицы. Беседа с ангелом. Явление Воскресшего Христа Спасителя. **Рассказ – беседа.**

2. Явления воскресшего Иисуса Христа.

Явление Петру. Явление двум ученикам по дороге в Эммаус. Явление всем ученикам. Фома Неверующий как имя нарицательное. **Рассказ – беседа.**

3. Вознесение.

Явление Христа в сороковой день. Восхождение на гору Елеонскую. Последняя беседа и Вознесение. Появление ангелов. **Рассказ – беседа.**

4. Христианский храм - символ Царства Небесного.

Христос соединил небо и землю, Бога и человека. Купол - символ неба. Символика архитектуры храма. **Урок в храме.**

Модель плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1 уровень	2 уровень	3 уровень
		2кл.	3кл.	4кл.
Общеинтеллектуальное	Кружок «Истоки»	34		
	Объединение «Истоки»		34	
	Клуб «Истоки»			34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения: ДОБРО И ЗЛО В МИРЕ.

№	Наименование темы.	Общее Кол-во часов	Теор. заня- тия	Практ заня- тия
I. Понятие о добре и зле.				
1.	Введение	1	1	
2.	Добро и его родственники.	1	1	
3.	Царство жизни и смерти	2	2	
4.	Умножение добра.	2	2	
II. Любовь как милосердие, бережное отношение ко всему живому.				
1.	Любовь избавляет от зла.	1	1	
2.	Радость - дар любви.	1	1	
3.	Сердце ледяное и живое.	2	2	
III. Как жить в добре.				
1.	Совесть и правда.	2	2	
2.	Волшебные очки.	1	1	
3.	Главное правило жизни.	1	1	
4.	Простить - исправить зло.	1	1	
5.	Избавление от чар зла.	1	1	
IV. Кто помогает делать добро.				
1.	Ангел.	1	1	
2.	День именин.	1	1	
3.	Храм.	2	1	1
V. Праздники				
Богородичные:				
1.	Плач Анны.	1	1	
2.	Покров – защита от бед.	1	1	
3.	Чудесная сила.	1	1	
Рождественско - Богоявленский цикл:				
4.	Рождественская святая ночь.	3	2	1
5.	Крещенская вода.	2	2	
6.	Встреча – значит радость.	1	1	

Пасхальный цикл:				
7.	Добрая весть.	1	1	
8.	Вербное воскресенье.	1	1	
9.	Пасха - главный праздник.	2	1	1
Итого:		34	31	3

2 год обучения: О ТЕХ, КТО ЖИВЕТ В ДОБРЕ.

№	Наименование темы.	Общее Кол-во часов	Теор. заня- тия	Практ заня- тия
I. Добродетель - воплощенное добро.				
1.	Святые – сильнейшие в добре.	3	3	
2.	Лев служит человеку.	1	1	
3.	Трудолюбие и послушание мальчика	1	1	
4.	Испытания закаляют душу.	2	2	
5.	Мудрая дева Варвара	1	1	
6.	Кроткий святитель Николай спасает людей от	2	1	1
7.	Филарет - милосердный друг нищих.	1	1	
8.	Бесстрашие и справедливость Иоанна	1	1	
9.	Щедрость и сострадательность юного врача Пантелеймона	1	1	
10.	Любовь сильнее смерти.	2	2	
11.	Миролюбие и бесстрашие юного князя	1	1	
12.	Мужественный полководец и заступник	1	1	
13.	Равноапостольные Кирилл и Мефодий - создатели	1	1	
14.	Твое святое имя.	2	2	
II. Знакомство с иконой праздников.				
1.	Праведные Иоаким и Анна.	1	1	
2.	Заступница Небесная.	1	1	
3.	Исполнение обещания.	1	1	
4.	Отличие иконы от картины на примере событий	1	0,5	0,5

5.	Предрекший Бога пророк Иоанн.	2	2	
6.	Симеон – ожидающий явления Мессии.	1	1	
7.	Явление архангела Гавриила Деве Марии.	1	1	
8.	Ликующая встреча у врат Иерусалима.	1	1	
9.	От воскрешения Лазаря до Голгофы.	2	2	
10.	Явления воскресшего Спасителя.	1	1	
11.	Вознесение.	1	1	
12.	Огненные языки.	1	1	
Итого:		34	32,5	1,5

3 год обучения: ЕВАНГЕЛЬСКОЕ УЧЕНИЕ О ЛЮБВИ.

№	Наименование темы.	Общее Кол-во часов	Теор. Заня- тия	Практ заня- тия
I. Библия - великая книга человечества.				
1.	Знакомство с Библией.	1	1	
2.	Евангелие - главная книга Библии.	1	1	
3.	Иудея времени Рождества Христова.	2	2	
II. Подготовка к служению.				
1.	Возвешение ангела.	1	1	
2.	Рождество Христово.	1	1	
3.	Обрезание и бегство в Египет.	1	1	
4.	Послушание отрока Иисуса.	1	1	
5.	Крещение и уход в пустыню.	1	1	
6.	Призвание учеников.	1	1	
III. Служение людям.				

1.	Первое чудо в Кане.	1	1	
2.	Чудеса в природе.	1	1	
3.	Исцеление больных.	1	1	
4.	Воскрешение мертвых.	1	1	
IV. Учение о всепрощающей любви.				
1.	Кто мой ближний?	1	1	
2.	Сколько раз прощать?	1	1	
3.	Возвращение к жизни.	1	1	
4.	Евангельская справедливость.	1	1	
5.	Достоинство человека.	1	1	
6.	О талантах.	1	1	
7.	Нагорная проповедь - основа нравственного учения Христа Спасителя.	2	2	
V. Добровольный путь ко Кресту.				
1.	Преображение.	1	1	
2.	Воскрешение Лазаря.	1	1	
3.	Торжественный вход в Иерусалим.	1	1	
4.	Предательство Иуды. Тайная вечеря.	1	1	
5.	Страдания Господа Иисуса Христа.	2	2	
6.	Смерть и погребение.	1	1	
VI. Победа над смертью.				
1.	Возвешение о воскрешении.	1	1	
2.	Явление воскресшего Спасителя.	1	1	
3.	Вознесение.	1	1	
4.	Христианский храм - символ Царства Божия.	2	2	
Итого:		34	34	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Иванова С. Ф. Введение в храм слова. М.: Школа-пресс, 1994.
2. прот. Борис Пивоваров. Евангелие в нашей жизни. Новосибирск: Академгородок, 1995.
3. Избранные жития святых в изложении для детей. М.: Триль, 1994.
4. Библейские повествования. Киев: Издание украинской православной церкви, 1990
5. Библейская энциклопедия. Российское библейское общество. 1995.
6. Атлас библейской истории. Российское библейское общество. 1995.
7. Ганс Христиан Андерсен. Сказки и истории. Книга 1. Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство. 1993.
8. Искра Божия. Сб. рассказов и стихотворений для девочек среднего возраста. Репринтное издание. М. 1903.

9. Катаев В. Цветик - семицветик. М.: Детская литература, 1980.
10. Сутеев В. Мешок яблок. М.: Детская литература, 1987.
11. Шмелев И. С. Избранное. М.: Правда, 1989.
12. Икона древней Руси 11-16 веков. СПб.: Художник России, 1993.
13. Произведения иконописцев Оружейной палаты Московского кремля. Каталог. М.: ЭрналТД. 1992.
14. Библия в рисунках Густава Доре. М.: RENE ISSANCE. 1993.
15. Православная современная икона. М.: Современник. 1993.
16. На уроках используются аудио и видео материалы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сорока-Росинский В. Н. Педагогические сочинения. Путь русской национальной школы. М.: Педагогика. 1991.
2. Меньшиков В. М. Православная вера в педагогическом учении Ушинского, в сб. К. Д. Ушинский и русская школа. М.: Роман-газета. 1994.
3. свящ. Е. Сосунцов. Первая книга преподавателя Священной Истории. СПб.: Сатис. 1994.
4. свящ. Александр (Ельчанинов). Демон твердыни. М: «Народная библиотека».1995.
5. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Владимир. Владимирская епархия. 1996.
6. Библия в пословицах и поговорках. М: «Троицкое слово». 2000.
7. Диакон Андрей Кураев. Школьное богословие. М: «Благовест». 1997.
8. Еремина Т.С. Предания о русских иконах. М: «Владос». 1994.
9. Христианство. Энциклопедический словарь в 3 томах. М.: Большая Советская энциклопедия. 1993.
10. Тасалов А. В. Учителю о православии. Псков. 1994.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения: ДОБРО И ЗЛО В МИРЕ.

№	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Кол-во часов		УУД
		план	факт	Теор. занятия	Практ. занятия	
	I. Понятие о добре и зле. 6 ч					
1.	Введение			1		Л: формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других
2.	Добро и его родственники.			1		Л: формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
3 - 4	Царство жизни и смерти			2		Л: формировать первоначальные понятия о народе, православной вере. Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей

						К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
5 - 6	Умножение добра.			2		Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы.
	II. Любовь как милосердие, бережное отношение ко всему. 4 ч					
7.	Любовь избавляет от зла.			1		Л: Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.

						анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
8.	Радость - дар любви.			1		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
9 - 10	Сердце ледяное и живое.			2		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
	III. Как жить в добре. 6 ч					
11 - 12	Совесьть и правда.			2		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,
13.	Волшебные очки.			1		высказывания известных личностей.

						П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других.
14.	Главное правило жизни.			1		Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
15.	Простить - исправить зло.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;
16.	Избавление от чар зла.			1		П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других.
	IV. Кто помогает делать добро. 4 ч					
17.	Ангел.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением
18.	День именин.			1		

						и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
19 - 20	Храм.			1	1	Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге.
	V. Праздники 14 ч.					
	<u>Богородичные 3 ч:</u>					
21.	Плач Анны.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи
22.	Покров – защита от бед.			1		П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника.
23.	Чудесная сила.			1		
	<u>Рождественско - Богоявленский</u>					

	<u>цикл 6 ч:</u>					
24 - 26	Рождественская святая ночь.			2	1	Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.
27 - 28	Крещенская вода.			2		
29.	Встреча – значит радость.			1		
	<u>Пасхальный цикл 5 ч:</u>					
30.	Добрая весть.			1		Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
31 - 32	Вербное воскресенье.			1	1	
33 - 34	Пасха - главный праздник.			1	1	
	ИТОГО			30	4	

2 год обучения: О ТЕХ, КТО ЖИВЕТ В ДОБРЕ.

№	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Кол-во часов		УУД
		план	факт	Теор. занятия	Практ. занятия	

	I. Добродетель - воплощенное добро. 20 ч					
1-3	Святые – сильнейшие в добре.			3		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.
4.	Лев служит человеку.			1		
5.	Трудолюбие и послушание мальчика Варфоломея.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника.
6-7	Испытания закаляют душу.			2		
8.	Мудрая дева Варвара			1		
9-10	Кроткий святитель Николай спасает людей от многих бед.			1	1	Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя

						К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.
11.	Филарет - милосердный друг нищих.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
12.	Бесстрашие и справедливость Иоанна Крестителя.			1		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.
13.	Щедрость и сострадательность юного врача Пантелеймона.			1		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы)

						словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.
14-15	Любовь сильнее смерти.			2		Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
16	Миротлюбие и бесстрашие юного князя Михаила.			1		Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
17	Мужественный полководец и заступник Георгий.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника.
18	Равноапостольные Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением
19-20	Твое святое имя.			2		и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания

						участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
	II. Знакомство с иконой праздников 14 ч.					
21.	Праведные Иоаким и Анна.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
22.	Заступница Небесная.			1		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.
23.	Исполнение обещания.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии

						<p>между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>
24.	Отличие иконы от картины на примере событий Рождества.			0,5	0,5	<p>Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Р.: высказывать своё предположение.</p> <p>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи</p> <p>К.: Участвовать в диалоге.</p>
25-26	Предрекший Бога пророк Иоанн.			2		<p>Л: осознавать ценность человеческой жизни.</p> <p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: готовность слушать собеседника.</p>
27.	Симеон – ожидающий явления Мессии.			1		<p>Л: формировать первоначальные понятия о народе, православной вере.</p> <p>Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя</p> <p>П.: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: доносить свою</p>

						позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
28.	Явление архангела Гавриила Деве Марии.				1	Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
29.	Ликующая встреча у врат Иерусалима.				1	Л: формировать первоначальные понятия о народе, православной вере. Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
30- 31	От воскрешения Лазаря до Голгофы.				2	Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными

						ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
32.	Явления воскресшего Спасителя.			1		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
33.	Вознесение.			1		Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
34.	Огненные языки.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и

						духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
					32,5	1,5
					ИТОГО	

3 год обучения: ЕВАНГЕЛЬСКОЕ УЧЕНИЕ О ЛЮБВИ.

№	Содержание (разделы, темы)	Дата проведения		Кол-во часов		УУД
		план	факт	Теор. занятия	Практ. занятия	
	1. Библия - великая книга человечества 4 ч.					
1.	Знакомство с Библией.			1		Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
2.	Евангелие - главная книга Библии.			1		
3-4	Иудея времени Рождества Христова.			2		Л: Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих

						<p>норм. Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>
	II. Подготовка к служению 6 ч.					
5.	Возвещение ангела.			1		<p>Л: Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других</p>
6.	Рождество Христово.			1		
7.	Обрезание и бегство в Египет.			1		<p>Л: формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ. Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других:</p>

						оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
8.	Послушание отрока Иисуса.			1		Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
9.	Крещение и уход в пустыню.			1		Л: формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.
10.	Призвание учеников.			1		Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
	III. Служение людям 4 ч.					
11.	Первое чудо в Кане.			1		Л: Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
12.	Чудеса в природе.			1		Р.: применять подбор информации для составления портфолио.

						П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других
13.	Исцеление больных.			1		Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
14.	Воскрешение мертвых.			1		
IV. Учение о всепрощающей любви 8 ч.						
15.	Кто мой ближний?			1		Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
16.	Сколько раз прощать?			1		
17.	Возвращение к жизни.			1		Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и
18.	Евангельская справедливость.			1		

						духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других.
19.	Достоинство человека.			1		Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
20.	0 талантах.			1		Л: Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других
21-22	Нагорная проповедь - основа нравственного учения Христа Спасителя.			2		Л: Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других
	V. Добровольный путь ко Кресту 7 ч.					
23.	Преображение.			1		Л: понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления,

						возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
24.	Воскрешение Лазаря.				1	Л: осознавать ценность человеческой жизни. Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
25.	Торжественный вход в Иерусалим.				1	Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.
26.	Предательство Иуды. Тайная вечеря.				1	Л: Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на

						простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других
27-28	Страдания Господа Иисуса Христа.			2		Л: формировать первоначальные понятия о народе, православной вере. Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
29.	Смерть и погребение.			1		
	VI. Победа над смертью 5 ч.					
30.	Возвешение о воскрешении.			1		Л: Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
31.	Явление воскресшего Спасителя.			1		

32	Вознесение.			1	Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
33-34	Христианский храм - символ Царства Божия.			2	Л: оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
Итого:				34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1 методическое объединение
учителей начальных классов
МБОУ гимназия № 14
им. Ю.А. Гагарина г. Ейска МО Ейский район
_____ И.В. Слива от «29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
_____ Ефимова И.И.,
«29» августа 2018 г.