Открытый урок по математике

в 6 «А» классе МБОУ гимназия № 14 города Ейска

по теме «Сказка – быль, да в ней намек!»

в рамках проведения метапредметной недели «Проектируем будущее».

Цели и задачи: для педагога – повышение профессиональной компетентности учителя в рамках планирования и осуществления методической и экспериментальной работы в условиях реализации ФГОС; демонстрация организации групповой проектной работы, направленной на формирование проектной и исследовательской компетенций; организация представлений результатов проектной деятельности в рамках урока;

для обучающихся – повышение интереса к интеллектуально-познавательной деятельности; углубление метапредметных знаний и умений учащихся; развитие умений работать в команде, анализировать и оценивать свою работу и результат работы других.

Принципы проведения: каждый ребенок является активным участников всех событий; он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в разных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, придумывать свои и решать чужие задачи.

Формы проведения: командная игра-соревнование на основе «продукта» по итогам реализации и защиты мини-проектов по предложенной теме.

Предметы: математика, литература, ИЗО.

Средства обучения: ПК, ЖК монитор, видеофильм «День детских изобретений», сканы информационных листков малых групп.

Мероприятие проводится в два этапа: подготовительный и основной.

1 этап – подготовительный. Этапу подготовки отводится 10-15 минут на уроке в понедельник. Содержание этапа: объявление о начале метапредметной недели, информация о тематике (замысле), деление класса на малые группы, выбор ответственных (руководителей/лидеров групп), ознакомление с алгоритмом работы над мини-проектом, шаблоном информационных листков, сроками работы.

Учитель. *Эта неделя в нашей школе – метапредметная, и ее тема «Проектируем будущее». Человек всегда стремился заглянуть в свое будущее, представить, что ждет его завтра. И ждал, что его жизнь, жизнь его страны, весь мир изменится к лучшему. Ученые пытаются открыть новые*

виды энергии, изобрести высокотехнологичные механизмы; писатели – предсказать открытия ученых, описать завтрашний мир человечества и планеты. А начинается все с идеи, гипотезы, фантазии…

С давних времен эти фантазии находили свое отражение в сказках. Рассказывая о приключениях сказочных персонажей, авторы описывали предметы, наделенные особыми свойствами, о которых мечтал человек. «Как было бы хорошо, если бы волшебное зеркало отвечало на любой вопрос, сапоги-скороходы многократно увеличивали скорость, а волшебный горшочек сам варил кашу…». Возможно, некоторые из этих фантазий людей прошлого уже стали реальностью? Ответом на этот вопрос послужат ваши работы над групповыми мини-проектами под общим названием «Сказка – быль, да в ней намек!».

Задание: поделиться на группы, максимум 5 человек в группе, выбрать руководителя, распределить роли, придумать пару предметов – фантастические приборы, механизмы, предметы, описанные в сказках, и предметы с аналогичными свойствами, которые уже существуют в реальности в наше время или, возможно, скоро появятся. Пример: самоходная печка у Емели – автомобиль с автопилотом (без водителя). Старайтесь избегать повторов. Вы должны подготовить краткое сообщение о сказочном предмете (из какой сказки, что делал), сообщение о современном аналоге, составить математическую задачу по теме сообщения, оформить результат в виде информационного листка по единому шаблону (шаблон прилагаю). На выполнение данной работы вам дается 3 дня. В среду нужно сдать оформленные результаты вашей работы, чтобы я могла отсканировать их для дальнейшей работы. При возникновении вопросов, затруднений, необходимости консультации обращайтесь ко мне.

Подсказка (если дети затрудняются с выбором волшебного предмета): яблочко на блюдечке, ковер-самолет, сапоги-скороходы, гусли-самогуды, метла Бабы Яги, волшебный клубок, волшебный горшочек, летучий корабль, самоходные ведра с водой, перо жар-птицы и прочее.

2 этап – основной. Основной этап занимает 1 урок, проводится в четверг/пятницу.

Столы заранее расставляются «островками», дети рассаживаются рабочими группами. На доске приготовлена таблица для фиксирования результатов игры-соревнования.

группа	своя задача		решение чужих задач	итого
	тема	задача		
1	3	3	3+3+1+2+3	18

На мониторе выводится отсканированный информационный листок 1 группы. Представитель группы выступает с защитой мини-проекта. Остальные учащиеся коллективным обсуждением оценивают соответствие выбранных предметов (волшебного и реального) теме задания, информативность и интересность сообщений. Оценивание идет по 3-бальной шкале. Также оценивается качество составленной задачи (сложность, решаемость, корректность формулировок). Участники остальных групп решают задачу, правильность их решения оценивает 1 группа (правильность решения авторов задачи заранее проверяет учитель). Время на решение ограниченно. Полученные баллы (по 3-бальной шкале) заносятся в таблицу. Аналогично продолжается работа с остальными группами. После выступления всех групп подводятся итоги соревнования, присуждаются призовые места. Призом может служить выставление отличных и хороших отметок в журнал.

Учитель. *Вы проделали большую подготовительную работу, и ваша работа на уроке мне тоже понравилась. Надеюсь, и вам было интересно. На конкретных примерах мы убедились, что «мечтать не вредно», что именно мечтатели способствуют движению вперед, появлению чего-то нового, возможно необычного и еще вчера казавшегося нереальным. И превращение волшебных предметов из сказки в реальные предметы из жизни под силу не только ученым, но и вам – детям. Давайте посмотрим фильм о детях-изобретателях.*

Просмотр видеофильма «День детских изобретений».

Учитель. *Не бойтесь мечтать, фантазировать! И не забывайте учиться! Возможно однажды именно вы превратите современные сказки и мечты в реальность будущего!*

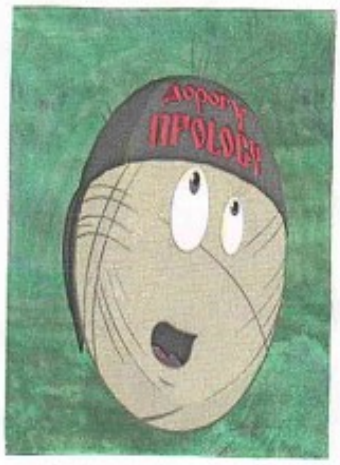
СКАЗКА - БЫЛЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК!

ЗАДАЧА

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

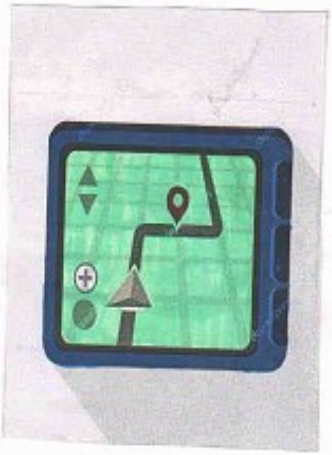
Авторы:_____ ___ класс

СКАЗКА - БЫЛЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК!



Волшебный клубок

Волшебный клубок пришёл из сказки „Иван Царевич и серый волк". Его роль довести героя до нужной цели.



Навигатор

Первый навигатор появился в 1970 года. Ещё тогда он использовался как ориентировачное приспособление.

ЗАДАЧА

Баба Яга и Кощей Бессмертный решили встретиться в дремучем лесу, но только Кощей Бессмертный знал дорогу и сразу вышел из замка. Баба Яга перед тем как выйти из избушки взяла волшебный клубочек. Кощей пришёл первым и прошёл $\frac{11}{15}$ км, а в это же время Баба Яга прошла $\frac{9}{20}$ км и ей осталось $\frac{5}{12}$ км. Какого расстояние между замком Кощея и избушки Бабы Яги?

Авторы: Алексеева Елизавета, Гаджиева Ангелина, Цой Александра, Гречинская Маргорита Панченко Александра

6„А" класс