

Инклюзивное образование крайне важно для всех членов общества - и для людей с ограниченными возможностями, и для детей, у которых нет проблем со здоровьем.

В. Путин

«Ценность человека не зависит от его способностей и достижений», - гласит один из основных принципов инклюзивного обучения.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» для детей с ограниченными возможностями должны быть созданы необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации.

Современному обществу необходимо найти пути устранения препятствий в обучении таких детей, а школе - обеспечить необходимые условия доступности образования.

Гимназия №14 им. Ю. А. Гагарина г. Ейска - одно из немногих общеобразовательных учреждений в Ейском районе, в котором созданы такие условия. В настоящее время в гимназии обучается 1383 человека, из них 13 - дети с ограниченными возможностями здоровья. В 2015 году гимназия вошла в муниципальную программу «Доступная среда в Ейском районе». На ее реализацию были выделены средства из федерального, краевого и местного бюджетов в размере 1 900 800 рублей. Это позволило создать условия для обучения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы.

В рамках программы «Инклюзивное образование детей-инвалидов» в МБОУ гимназия № 14 реализовываются следующие модели:

1) полная инклюзия – дети-инвалиды ежедневно посещают гимназию наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые совпадают с учебным планом соответствующего класса, а также посещают кружки, внеклассные общешкольные мероприятия;

2) частичная инклюзия – дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением гимназии и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых

рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование (далее – МВК) по согласованию с родителями. Дети-инвалиды могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям МВК.

На данный момент по программе инклюзивного образования обучается 13 детей с ОВЗ: 11-дети-инвалиды, 2-с ЗПР. По модели полная инклюзия – 8 человек; по модели частичная инклюзия 3 человека, 4 находится на индивидуальном обучении на дому, 1 ребенок получает образование в режиме дистанционного обучения на базе СОШ № 2 (базовая школа по дистанционному обучению).

Количественное распределение учащихся по форме заболевания

№ п/п	Диагноз ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно		Количество детей с данным диагнозом, обучающихся инклюзивно	Модель обучения
1.	Соматические	сахарный диабет	4	полный инклюзив
		астма	1	полный инклюзив
		онкология	2	полный инклюзив/ частичный инклюзив
		миопия высокой степени	1	полный инклюзив
		гидроцефалия	1	полный инклюзив
2.	Сочетанные	онкология+ задержка психического развития	3	частичный инклюзив
3.	Сенсорные	нарушение зрения	1	частичный инклюзив

Количественное распределение учащихся по классам

№ п/п	Класс	Количество детей, обучающихся инклюзивно	С какого класса посещает гимназию

1.	1	1 (полный инклюзив)	с 1 класса
2.	2	1(полный инклюзив)	с 1 класса
3.	3	2 (частичный инклюзив)	с 1 класса
4.	6	3: 2 (полный инклюзив) 1 (частичный инклюзив)	с 1 класса с 5 класса
5.	7	1 (полный инклюзив)	с 1 класса
6.	8	3 (полный инклюзив)	с 1 класса с 5 класса с 7 класса
Всего: 11 чел.			

За последние 3 года в гимназии наблюдается тенденция роста числа детей с нарушениями развития, особенно в начальной школе, что определяет особую остроту проблемы инклюзивного образования.

Перед гимназией стоит задача создания модели такого образования, которая позволит получить качественное образование детям с разными возможностями, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения этой задачи совершенствуется материально-техническая база: оборудованы необходимые учебные места, имеется пандус и лестничный гусеничный подъемник, настольный электронный видеувеличитель, комплексные тактильные таблички, звуковой маяк, информационный терминал, специально оборудованные туалеты, кабинет лечебной физкультуры, психомоторной коррекции, комната для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая и пр. На базе гимназии открыто множество школьных секций, кружков, студий, а также предоставлена возможность для работы учреждений дополнительного образования. На протяжении ряда лет гимназия сотрудничает с ЭБЦ, ДЮСШ, ДДТ, СЮТ, ДЮЦ.

В основе организации инклюзивного образования лежит федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ. В основу стандарта положены дифференцированный и деятельностный подходы, гибкость индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ, вариативность программ обучения. Ценностной идеей стандарта стало утверждение о том, что «необучаемых» детей нет. Помимо

ФГОСа для обучающихся с ОВЗ, ориентированного на начальный уровень образования, разработаны проекты специальных требований в федеральные государственные стандарты основного и среднего общего образования. Разработка данных материалов позволит обеспечить доступность обучения для детей с учетом их индивидуальных особенностей на всех уровнях образования.

Согласно Концепции модернизации российского образования, дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства.

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, обеспечения эффективной работы с учащимися, имеющими трудностями в обучении, школьную дезадаптацию, в гимназии № 14 работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в составе которого 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, фельдшер, руководитель МО начальных классов.

Основным направлением деятельности психолого-педагогического сопровождения является определение и организация в рамках образовательной организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Педагогами-психологами разработан план сопровождения детей с ОВЗ, где учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. На каждого ребенка составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа, ведётся соответствующая документация:

- информационная карта о ребёнке и его семье
- индивидуальная психологическая карта, где отслеживается динамика развития
- индивидуальный план работы с учащимся
- протоколы диагностических обследований.

В гимназии сформирована целостная система методической работы с педагогическими кадрами, с учётом основных принципов инклюзии. Регулярно ведётся консультационная работа, где педагоги и родители получают рекомендации по обучению и воспитанию детей данной категории среди нормально развивающихся сверстников. Проводится групповая работа в классных коллективах, где обучаются дети с ОВЗ. Данная работа включает в себя обучение эффективным навыкам взаимодействия друг с другом и педагогами. Проводятся уроки толерантности, психологические игры, направленные на сплочение коллектива,.

ПМПК в результате комплексного обследования определяет вид и форма образования для каждого ребенка с ОВЗ, составляется комплексная программа реабилитации и разрабатываются рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех учеников класса, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике. Обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся имеет место на каждом уроке.

Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Чем больше партнеров, тем с большей вероятностью процесс интеграции ребенка в школу пройдет успешно.

Мы выстраиваем взаимодействие с системой образования, здравоохранения, социальной защиты. С этого учебного года планируем ввести штатную единицу дефектолога. Гимназия заключила договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СКОШИ №1, в рамках которого совместно реализуются согласованные программы:

- по курсам внеурочной деятельности (для 5-6-х классов)
- ЛФК (для 2-4-х, 5-6-х классов)
- логоритмики (для 2-4-х классов)

В мае 2016 года мы приняли участие в краевой конференции по организации инклюзивного образования в Краснодарском крае. Участники конференции познакомились с наработками учреждений основного и дополнительного образования, с эффективными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью в массовых учреждениях, практическим опытом развития инклюзивного образования.

В рамках проведения августовского совещания научно-педагогической и родительской общественности Кубани 17 августа 2016 года прошла видеоконференция по теме: «Введение федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными

возможностями здоровья». По итогам конференции разработаны методические рекомендации для всех участников образовательного процесса в организации инклюзивного образования.

Сегодня гимназия только нарабатывает опыт реализации инклюзивного образования. Мы открыты для развития социального партнерства и межведомственного взаимодействия. Вся наша деятельность направлена на обеспечение комфортных условий для ее главных обитателей – детей.