

Утверждено решение педсовета
протокол № 1 от « 29 » августа 2011 года
Председатель педсовета
директор МОУ гимназии №14 А.П.Кравцова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №14 г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2011 – 2016

**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ
УСПЕХА»**

Паспорт программы

Наименование программы:

Программа развития муниципального образовательного учреждения гимназии №14 города Ейска МО Ейский район Краснодарского края.

Программа развития (далее – Программа) является основополагающим документом, обеспечивающим развитие школы, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 10.04.2000 г. № 51-РЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования", программой правительства РФ "Стратегия развития Российской Федерации до 2010 года", Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации (№Пр-0271 от 04 февраля 2010 года), проектов федеральных государственных образовательных стандартов, Программой развития образования в Краснодарском крае и муниципальном образовании Ейский район, Уставом школы.

Сроки реализации программы: 2011 – 2016 годы

I этап – 2011-2012 год разработка Программы и создание условий для ее реализации.

II этап – 2012-2015 годы – Создание собственной модели организации обучения, воспитания и развития школьников, формирование содержания деятельности школы, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов, мониторинг образовательного и оздоровительного процессов, сохранение и укрепление материально – технической базы.

III этап – 2016 год. Подведение итогов, обобщение опыта работы.

Главная цель Программы – найти вариант организации учебно-воспитательного процесса, способствующего повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности школы и образовательных процессов в школе. Она включает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей и влияние социальной среды.

Основные функции программы:

- определение и обоснование стратегии развития школы.
- реализация стратегии развития школы, в тактике конкретных управленческих решений, учитывающих потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа опирается на национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» и предполагает решение следующих приоритетных задач:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;
- развитие вариативности образовательных программ;
- развитие механизмов финансирования образовательного учреждения в соответствии с задачами инновационного развития.

Концепция развития школы.

Целью школы является воспитание порядочного и патриотичного человека, инициативной, творчески мыслящей личности, способной находить нестандартные решения, умеющей выбирать собственный профессиональный путь, владеющей новыми технологиями и готовой обучаться в течение всей жизни, конкурентоспособной на рынке труда.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс компетентностно-ориентированного подхода.

Миссия школы.

Школа – это дом, в котором каждый открывает свои способности и таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры, умственной,

коммуникативной и этической деятельности, это заведение, готовящее к самоопределению дальнейшего жизненного пути.

Школа – это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Целью школы является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Для этого приоритетным в деятельности школы и каждого учителя должен стать такой подход, при котором знания и способы деятельности, усваиваемые ребенком, становятся средством развития личности и, следовательно, могут варьироваться в образовательном процессе.

Задача педагогов – помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Для достижения поставленных целей школа избрала в качестве стратегической идеи – реализацию *компетентностно-ориентированного* подхода в обучении, который позволяет решить типичную проблему для российских школ, когда ученики хорошо владеют набором знаний, но испытывают трудности в их использовании для решения конкретных задач.

Компетенция – это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области.

Таким образом, компетенция – это набор ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Компетентность включает знания о культурном и историческом наследии народов России и других стран, роли человека в обществе, об основных законах и закономерностях развития окружающего мира, способах управления собой, приемах логического мышления, формах научной и современной организации интеллектуального труда, владение устным и письменным общением, новыми информационными технологиями, способность личности брать на себя ответственность, адаптироваться в многокультурном обществе.

Этапы становления компетентной личности (модель выпускника)

Компетенции	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
-------------	-----------------	----------------	---------------

1. Ценностно-смысловая	Знание малой родины, края, России, прав и обязанностей, долга и ответственности перед семьей и школой. Умение войти в группу, коллектив и внести свой вклад в общее дело.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание общественно - политической жизни страны. • Умение оценивать социальные привычки и поступки, вести дискуссии, диалог. 	Умение анализировать различные аспекты развития общества. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие своей точки зрения, стиля социального поведения.
2. Общекультурная	Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ). <ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к культурному наследию России и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление о МХК, уважение традиций своего народа и народов мира. • Знание норм морали и поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать произведение искусства. • Толерантность. • Воспитание национального самосознания. Владение нормами морали и культурного поведения.
3. Коммуникативная	Овладение правильной, полноценной читабельной деятельностью. Первичные знания иностранного языка.	Свободное использование навыков чтения и письма для получения информации и передачи её в реальном общении. Возможность использования языковых средств.	Формирование широкой и глубокой потребности пользоваться письменной и устной речью для выражения своих мыслей и общения. <ul style="list-style-type: none"> • Лингвистическое образование как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и профессиональной деятельности.
4. Информационная	Овладение первичными знаниями ИКТ. Умение получать информацию из различных источников.	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации, использование различных баз данных. • Овладение компьютерной грамотностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с информацией и классифицировать её. • Использование информационно - коммуникационных ресурсов.

5. Учебно-познавательная	Развитие познавательных мотивов и процессов, понимания, что учеба - это труд. • Формирование запаса ЗУН и использование его на практике.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь своих знаний и упорядочение их. • Организация собственных приемов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эрудированность. • Умение применять знания в жизни, профессиональное самоопределение. • Способность самосовершенствоваться • Готовность к активному самообразованию в быстро меняющихся условиях.
--------------------------	---	--	--

Современным ядром ключевых компетенций является личностный компонент. Он определяет наличие в содержании знаний, средств актуализации, личностных ценностей и смыслов. Личностный компонент может быть представлен в содержании изучаемого материала таким образом, чтобы востребовать духовность, гражданственность, актуализировать личностные структуры сознания. В современных условиях возникает необходимость понимания качества образования, как перехода от трансляции знаний к совместному с учителем поиску их смысла и ценности. Ключевые образовательные компетенции превращаются в дидактическое средство развития личностных целей и качеств.

Система образования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	Психологическая служба
2. Классно-урочные занятия	Программа образования
3. Элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, школьное научное общество «Умники и умницы», профильное обучение, индивидуальные и групповые занятия	
4. Самообразование	
5. Внеурочная работа школы	Программа воспитания
6. Общешкольное ученическое самоуправление	
7. Трудовая деятельность учащихся	
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка.	Социальная служба

В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности: умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое.

Для формирования компетентной личности необходимо создать образовательную среду, которая предполагает интенсификацию процесса обучения, ориентацию на самообразование, разноуровневое содержание образовательного ресурса, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Основополагающие идеи организации функционирования школы.

Учащиеся в школе, осуществляющей компетентностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, конкурентоспособного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и пользу всему обществу. Исходя из этого школа ставит перед собой следующие цели:

- отработка модели школы, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование и в соответствии с концепцией модернизации Российского образования, Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, Законом РФ «Об образовании»
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение качества образования и воспитания личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи:

- универсально-профильное обучение;
- поиск новых форм наполнения содержания БУП;
- оптимальное использование возможностей реализации возможностей учебного плана;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей образовательного учреждения;
- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие объектов образовательного процесса "ученик – родитель - учитель";
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
- создание комплекса социально-педагогической поддержки ребенка;
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив школы;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления);

- Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- модернизации УВП: использование современных средств обучения для повышения качества образования;
- открытости системы информирования об образовательных услугах.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет федеральных, краевых средств, средств местного бюджета и дополнительных привлеченных средств.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Основные мероприятия программы	Ответственные	Сроки реализации
Переход на новые образовательные стандарты			
1	Разработка образовательной программы школы с учетом ФГОС	Зам. директора во УВР	2011-2012гг.
2	<i>Проведение серии обучающих семинаров:</i> «Современные педагогические технологии: опыт, рекомендации», «Формирование основных компетенций школьников», «Новые федеральные государственные образовательные стандарты» и др.	Зам. директора по УВР	2011-2014 гг.
3	Проведение родительских собраний на тему «Новые федеральные государственные образовательные стандарты»	Зам. директора по УВР, классные руководители	2011-2012 гг.
4	Проведение экспертизы учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе, технологий обучения.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, ШМЦ	2011-2016 гг.
5	Разработка моделей и механизмов учета учебных и внеучебных достижений обучающихся	Зам. директора по УВР,	2010-2012 гг.
6	Создание, коррекция и адаптация существующих и новых программ под каждый профиль	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
7	Развитие системы внеаудиторной занятости учащихся	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования	2011-2016 гг.
8	Ведение мониторинга успешности обучения	Зам.директора по УРВ, учителя-предметники	2011-2016 гг.
9	Анализ и прогноз социального заказа	Зам.директора по	2011-

№ п/п	Основные мероприятия программы	Ответственные	Сроки реализации
	профильного обучения	УВР	2016 гг.
10	Разработка критериев и показателей школы по достижению нового качества образования.	Зам. директора по УВР	2011-2015гг.
10	Разработка механизма оценки деятельности школы	Директор	2013-2016 гг.
Поддержка одаренных детей			
11	реализация программы «Одарённые дети»	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
12	Организация конкурсов и мероприятий для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
13	Разработка системы предметных олимпиад, школьных научных чтений, публичной защиты докладов, результатов исследований	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
14	Пополнение базы данных победителей и призеров олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
15	Работа школьного научного общества «Умники и умницы»	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
16	Осуществление информационного обеспечения процесса развития одаренных детей	Зам. директора по УВР,	2011-2016 гг.
17	Осуществление методического обеспечения процесса развития одаренности	Зам. директора по УВР.	2011-2016 гг.
Совершенствование педагогических кадров			
18	Организация различных форм обучения педагогических кадров	Директор	2011-2016 гг.
19	Применение новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
18	Совершенствование системы поощрения педагогов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.

№ п/п	Основные мероприятия программы	Ответственные	Сроки реализации
19	Привлечение перспективных выпускников вузов для работы в школе	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
20	Разработка новой структуры организации содержания методической работы.	Руководители ШМО, ШМС	2011-2013 гг.
21	Внедрение новых технологий и методик обучения	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
22	Участие в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах и т. д.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
23	Обобщение и распространение опыта работы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2011-2016 гг.
Изменение школьной инфраструктуры			
24	Совершенствование информационной среды школы	Зам. директора по УВР	2011-2016 гг.
25	Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала, мастерских, кабинета обслуживающего труда, пищеблока, медицинского кабинета.	Директор	2011-2016 гг.
26	Замена окон, дверей, полового покрытия, мебели.	Директор	2011-2016 гг.
27	Пополнение фонда библиотеки и медиатеки.	Директор	2011-2016 гг.
27	Разработка механизма эффективного использования электронных учебно-методических комплексов.	Руководители ШМО, ШМС	2011-2013 гг.
28	Совершенствование условий для занятий спортом и творчеством.	Директор	2011-2016 гг.
Сохранение и укрепление здоровья школьников			
29	Открытие спортивных кружков, секций, клубов.	Директор, зам. директора	2011
30	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания.	Директор, зам. директора	2011-2016 гг.
31	Обеспечение эффективной	Директор,	2011-

№ п/п	Основные мероприятия программы	Ответственные	Сроки реализации
	организации отдыха и оздоровления обучающихся, своевременная диспансеризация.	зам.директора	2016 гг.
32	Реализация программы «Антинарко».	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.	2011-2016 гг.
33	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации горячего питания.	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители.	2011-2016 гг.
34	Реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни.	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.	2011-2016 гг.
35	Своевременное обновление оборудования медицинского кабинета в соответствии с нормативными требованиями.	Директор, зам. директора по АХЧ	2011-2016 гг.
36	Работа школьного спортивного клуба «Авангард», военно-патриотического клуба «Мужество».	Директор, зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.	2011-2016 гг.
43	Участие в спортивных соревнованиях, акциях, конференциях различного уровня.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ	2011-2016 гг.

Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Реализация программы направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечить наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения.

Основой реализации программы развития становится формирование базовых компетентностей современного человека.

Итогом реализации программы развития является:

1. Создание модели согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов.
2. Достижение высокого уровня качества образования и воспитания.
3. Развитие социокультурной, профильной компетенции учащихся в процессе изучения профильных предметов.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Высокий уровень технологичности образовательного процесса.
6. Техническая оснащенность образовательного процесса.